

Rīgas Dome

Rīgas Jāņa Poruka vidusskola

Reģ. Nr. LV90002198089, Gaujas ielā 23, Rīgā, LV-1026,
tālrunis 67519009, fakss 67518607, e-pasts rjpv@s@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2019



Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).....	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	7
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	8
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	8
4.2. Mācīšana un mācīšanās	9
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	9
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	11
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	12
4.3. Izglītojamo sasniegumi:.....	14
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	14
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	17
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	23
4.4.1. Psiholoģiskais un sociāli pedagoģiskais atbalsts	23
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	25
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	26
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	28
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	30
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	32
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	32
4.5. Izglītības iestādes vide.....	33
4.5.1. Mikroklimats	33
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	34
4.6. Izglītības iestādes resursi:	35
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	35
4.6.2. Personālrresursi.....	36
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	38
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	38
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	39
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	40
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgākais, specifiskais).....	42
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	44
Pielikums	48



Rīgas Jāņa Poruka vidusskola Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā 2019. gada 1. septembrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas (turpmāk – Skola) pirmsākumi saistās ar 1911. gadu, kad Rīgas Rāte nolēma celt Čiekurkalnā skolu. Pēc pilsētas galvenā arhitekta Reinholda Šmēlinga projekta tika uzcelta Pletenbergas ielas elementārskola. Daudzu gadu garumā skolai ir mainīti dažādi nosaukumi, bet kopš 1951. gada tā bija Rīgas 8. vidusskola. Ar Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komitejas 2001. gada 7. jūnija lēmumu skola atguva 1936. gadā saņemto latviešu rakstnieka Jāņa Poruka vārdu. 2011. gadā Rīgas Jāņa Poruka vidusskola kā ēka un izglītības iestāde svinēja 100. gadadienu.

2009. gada 1. septembrī pēc reorganizācijas Rīgas Jāņa Poruka vidusskolai pievienoja Mežaparka sākumskolu, tāpēc skolēni mācās divās ēkās – Gaujas ielā 23 no 1. klases līdz 12. klasei un Lībekas ielā 27 no 1. klases līdz 6. klasei. Ņemot vērā mācību priekšmetu dažādību, 5. b un 6. b klases izglītojamie mācās abās skolas ēkās.

Izglītojamo uzņemšana notiek atbilstīgi Ministru kabineta noteikumiem.

Skolas dibinātājs: Rīgas dome.

Juridiskā adrese: Gaujas iela 23, Rīga, LV-1026, Lībekas iela 27, Rīga, LV-1014

Skolas tips: vidusskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu

Direktore: Žanete Tauriņa

Skola šobrīd īsteno trīs izglītības programmas (skat. 1. tabulu):

1. tabula

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits	Derīguma termiņš
		Datums	Nr.		
Pamatizglītības programma	21011111	26.06.2009.	9122	288	beztermiņa
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	26.06.2009.	9046	67	Beztermiņa
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611	27.06.2019.	-	-	-

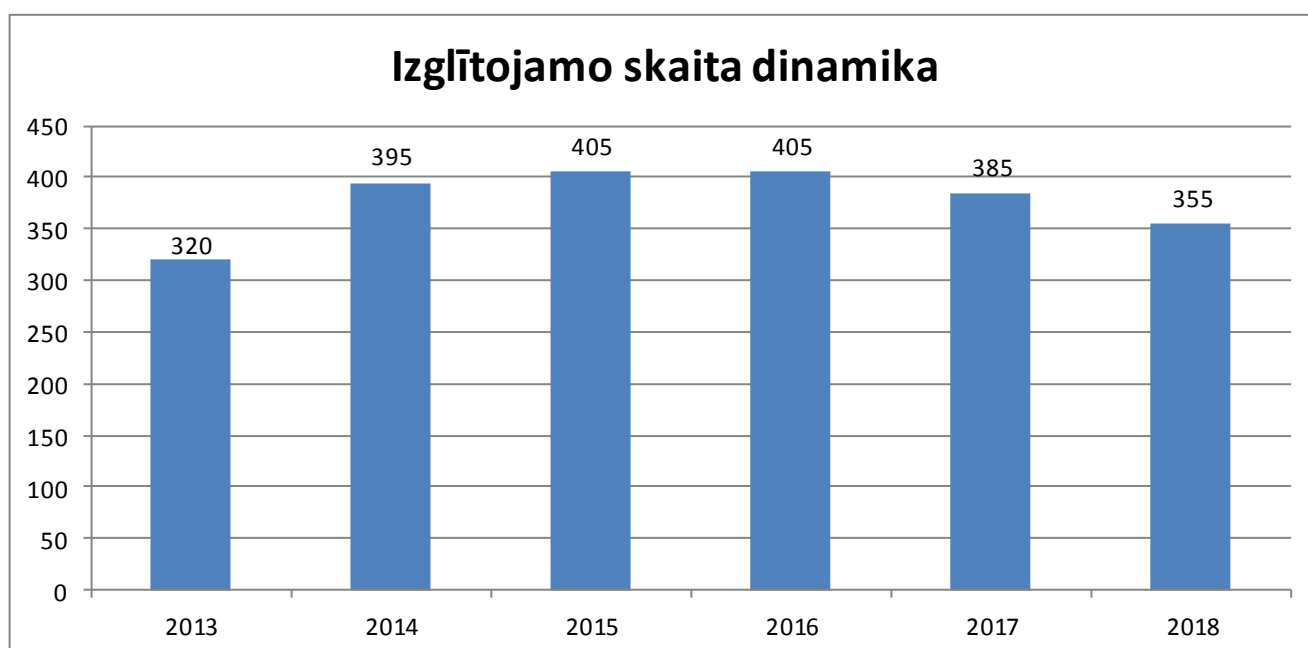
Pamatizglītības programmā izglītojamie papildus kā fakultatīvo mācību priekšmetu var apgūt “Radošo domāšanu”, vidējās izglītības programmā izglītojamie var izvēlēties vienu no četriem virzieniem – A virzienā padziļināti mācīties latviešu valodu un literatūru, B virzienā – komerczinības, C virzienā – ievirzi policista darbā, D virzienā – kultūras tūrisma vadību. Izglītojamajiem, kuri mācās komerczinības, papildus iespējams mācīties lietišķo angļu valodu, bet visiem skolēniem vidējās izglītības programmā tiek piedāvāts mācīties izvēles mācību priekšmetu “Radošā domāšana”. No 2019. gada 1. septembra Skola uzsāks realizēt jaunu izglītības programmu - Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.



Skolā tiek īstenotas interešu izglītības programmas: tautas deju kolektīvi “Porucēni” un “Urdaviņa”, mūsdienu dejas pulciņš, 2 mākslas pulciņi “Palete” 1. – 4. klasei, lietišķās mākslas un dizaina pulciņš, vides un modes aksesuāru pulciņš, 4 ansambļi, 2 kori, tautas bumbas, basketbola un galda tenisa pulciņi, 2 vides izglītības pulciņi un vispusīgās fiziskās sagatavotības pulciņš. Sadarbībā ar bērnu un jauniešu centra “Laimīte” pedagogu izglītojamie darbojas pulciņā “Spēle spēlē”, notiek arī jaunsardzes nodarbības gan pamatskolas, gan vidusskolas skolēniem.

Pēdējos mācību gados skolēnu skaits ir stabils, skolēnu skaita kritums 2018. gadā saistīts ar skolēnu skaita samazināšanos 1. klasē un izglītojamo dzīves vietu maiņām (skat. 1. attēlu)

1. attēls



2018./2019. m.g. mācības uzsāka 355 izglītojamie, no tiem – 1. – 4. klasēs mācās 157, 5. – 9. klasēs – 131, 10. – 12. klasēs – 67 izglītojamie.

Skolā stādā 47 kvalificēti pedagogi, t.sk. 2 zinātņu doktori, 22 – maģistri, no tiem 1 pedagogs ir no “Iespējamās misijas” līderības programmas. Skolas metodisko darbu vada Metodiskā padome (turpmāk – MP). Skolā darbojas 6 Metodiskās komisijas (turpmāk – MK). Skola aktīvi iesaistās dažādos projektos (RD IKSD projekti, RIIMC pedagogu tālākizglītības projekti, ESF projekti).

Atbalstu ikdienas darbā pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem nodrošina sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, medicīnas māsa, bibliotekāre, pedagoga palīgs. Ir 33 administratīvi saimnieciskie darbinieki.

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža (2019) (skat. 2. tabulu)

2. tabula

Ilgums	līdz 5 gadiem	5 – 9 gadi	10 – 25 gadi	virs 25 gadiem
Skaits	16	9	10	12



2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Vīzija

Tradīcijām bagāta, mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kas prioritāri piedāvā demokrātiskas vērtības. Skolas absolventi ir atbildīgi un radoši, sociāli aktīvi, ar izpratni par demokrātisku sabiedrību, motivēti apzinātai karjeras izvēlei un mūžizglītībai, gatavi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.

Pamatmērķi

Attīstīt un pilnveidot izglītojamos kā radošas, intelektuālas, garīgi, emocionāli un fiziski attīstītas personības, kas sociāli aktīvi darbojas sabiedrībā, kuriem piemīt izpratne par demokrātisku sabiedrību un ir attīstītas sociāli komunikatīvās, metodiskās, aktivitātes un pārmaiņu kompetences.

Lai realizētu Skolas pamatmērķa sasniegšanu, mācību un audzināšanas darbība tiek attīstīta trīs virzienos:

Akadēmiskie mērķi,

lai izglītojamie iegūtu labus un izcilus mācību sasniegumus: zināšanas, prasmes un attieksmes, un sasniegtu augstākos domāšanas līmeņus – analīzi, sintēzi un novērtēšanu, līdzvērtīgi attīstot radošās un intelektuālās spējas.

Pilsoniskie mērķi,

izglītojamo pilsoniskai līdzdalībai, attīstot un pilnveidojot izpratni par demokrātisku sabiedrību un cilvēktiesību pamatprincipiem; saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību; apzinoties nacionālo identitāti.

Sociālie mērķi,

lai attīstītu jauniešu prasmes nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai; veicinātu vispusīgi attīstītas un sociāli aktīvas personības veidošanos; izkoptu prasmi patstāvīgi mācīties; attīstītu un pilnveidotu sociāli komunikatīvās, metodiskās, aktivitātes un pārmaiņu kompetences (skatīt 3. pielikumu).

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

Pamatjoma	Skolas darba prioritāte	Konkrētie rezultāti
Mācību saturs	Pedagogu darba metodiska plānošana	Pedagogi darbu plāno atbilstoši licencētajām programmām un mācību priekšmetu standartiem, ievērojot skolēnu spējas, paredz izmantot atbilstošas metodes. Plānošana ir analizēta metodiskajās komisijās. Izglītības programmu realizācija plānota un rezultatīva, pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus, pārzina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Mācīšana un	Skolēnu motivācija mācību	Veikts stundu vērojums, organizētas atklātās



mācīšanās	darbam stundās un patstāvīgam darbam mājās	<p>stundas. Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, pasākumi izglītojamo mācību motivācijai, tiek izmantotas alternatīvas mācību formas.</p> <p>Katru gadu skolēni iesaistās rajona un valsts olimpiādēs, konkursos un izstādēs. Skolēnu izaugsmes dinamika ir analizēta 4.-9. un 10.-12. klasēs.</p> <p>Ir vienoti principi pedagogu savstarpējai stundu vērošanai.</p> <p>Skolas pedagogi izmanto mācību materiālu digitālā platformu.</p>
Izglītojamo sasniegumi	Talantīgo skolēnu sasniegumu celšana un motivēšana, patstāvīgi strādāt ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās	<p>Skola uzskaita un analizē sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Pārsvārā sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili. Notiek plānota, pēctecīga un mērķtiecīgi izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.</p> <p>Centralizētajos eksāmenos latviešu valodā un svešvalodās izglītojamo mācību sasniegumi vērtējami kā labi un ļoti labi.</p> <p>Skolā organizēta sistemātiska izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos uzskaitē un analīzē.</p> <p>Skolā izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība, tā tiek regulāri aktualizēta. Ir regulāra ikdienas mācību sasniegumu analīze.</p> <p>Izglītojamo vecāki ir informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā, vērtēšanas kārtību.</p>
Atbalsts skolēniem	Veicināt skolēnu pozitīvo īpašību veidošanu un karjeras izvēli	<p>Atbalsta personāla kvalitatīvs, profesionāls darbs atbalsta sniegšanā. Atbalsta personāla sadarbība ar ārpuskolas institūcijām.</p> <p>Ieviesti atbalsta personāla izstrādātie ieteikumi darbību secībai problēmgadījumos.</p> <p>Skolas piedāvājums karjeras izvēlē vidusskolā.</p> <p>Pasākumi veselīga dzīvesveida veicināšanai.</p> <p>Plānots, jēgpilns darbs pagarinātās dienas grupās.</p> <p>Riska grupas bērni 5. – 7. klasē tiek iesaistīti projektos.</p> <p>Izglītojamo pašpārvaldes aktivitātes.</p> <p>Skolas atbalsta personāla sadarbība ar ģimenēm individuāla atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.</p> <p>Atbalsts izglītojamajiem dalībai dažādos</p>



		<p>pasākumos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs.</p> <p>Sadarbība ar skolas absolventiem, augstskolām un dažādām valsts organizācijām.</p> <p>Izglītojamo dalība dažādos karjeras izglītības pasākumos.</p>
Skolas vide	skolas telpu un apkārtnes sakārtotības līmeņa uzlabošana	<p>Skolas telpas ir piemērotas mācību vajadzībām, tās ir estētiski noformētas, drošas.</p> <p>Skolas telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās gan skolas darbinieki, gan izglītojamie, rakstiski protokolējot vecāku sapulcēs un saskaņojot ar izglītojamo vecākiem.</p> <p>Izglītojamo vecāki izsaka priekšlikumus skolai un pašvaldībai drošības situācijas uzlabošanai pie skolas ēkām.</p> <p>Skolā ir demokrātiska un toleranta vide.</p>
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Mācību kabinetu materiālās bāzes modernizēšana	<p>Regulāri tiek atjaunota materiāli tehniskā bāze.</p> <p>Skolas bibliotēkā ir nepieciešamie mācību materiāli, metodiskā literatūra un daiļliteratūra.</p> <p>Skola var realizēt licencētās izglītības programmas.</p> <p>Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši prioritātēm.</p>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas kolektīva iesaistīšana pašnovērtēšanas procesā un jauna attīstības plāna izveidošanā	<p>Mērķtiecīgs skolas vadības darbs digitālprātības un citu projektu koordinēšanā skolā.</p> <p>Skolā notiek sistemātisks un demokrātisks darba izvērtēšanas un plānošanas process.</p> <p>Regulāra skolas 3 gadu attīstības plāna aktualizācija un īstenošanas analīze.</p> <p>Analīzē gūto secinājumu izmantošana skolas tālākās attīstības plānošanā.</p> <p>Skola aktīvi iesaistās ar izglītību un karjeras izglītību saistītajos projektos.</p> <p>Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības un citām organizācijām.</p> <p>Plānveidīgs un mērķtiecīgs skolas vadības komandas darbs.</p> <p>Tiek ieviesti daudzpusīgi skolas mērķiem un aktualitātēm atbilstīgi pasākumi, jauninājumi.</p>

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde



2012. gadā Skolā notika akreditācija 2010.gada 14.septembra Ministru kabineta noteikumu Nr.852 "Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus" 53.punkta kārtībā, tika pieņemts lēmums par kārtējo akreditāciju uz sešiem gadiem.

2012.gadā pēc akreditācijas saņemtie ekspertu komisijas ieteikumi par kritērijiem Nr. 2.2.; 2.3.; 4.3.; 4.5. ir pilnībā izpildīti.

Ieteikums par kritēriju Nr. 6.1. "Sadarbībā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu plānot sporta zāles celtniecību, dabaszinību kabineta iekārtošanu." izpildīts daļēji. Ir iekārtots dabaszinību kabinets, savukārt sporta zāles celtniecība nav notikusi.

Ieteikums par kritēriju Nr. 7.1. "Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana" ir pilnībā izpildīts, 2018.gadā ir sagatavots Skolas pašnovērtējums un Skolas attīstības plāns tiks saskaņots pašvaldībā 2018.gada martā.

Pirms tam ir notikušas Pedagoģiskās padomes sēdes, kurās darba grupas izstrādāja priekšlikumus Skolas attīstības plānam.

Skolas pašnovērtējumam priekšlikumus izstrādāja direktores vietnieki sadarbībā ar metodisko komisiju vadītājiem, metodisko padomi un pedagogiem.

Ieteikums par kritēriju Nr. 7.2. "Periodiski aktualizēt skolas izstrādātos iekšējos normatīvos aktus." ir pilnībā izpildīts. Skolas nolikums ir iesniegts aktualizācijai un tiks apstiprināts pašvaldībā.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolā mācības notiek latviešu valodā. Īstenotās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas mācību priekšmetu un stundu plāni atbilst licencētajām izglītības programmām (skat. pielikumu nr.2) Visu izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību priekšmetu satura pēctecība, par to liecina izmantotās mācību priekšmetu programmas un tematiskie plāni, nepieciešamības gadījumā pedagogi veic korekcijas. Pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu. Par standartu realizāciju liecina izglītojamo mācību rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Tā kā skolā vispārējā vidējā izglītībā tiek piedāvāti arī dažādi programmu apguves virzieni – A virziens (vispārīzglītojošā programma ar padziļinātu latviešu valodas un literatūras apguvi), B virziens (papildus apgūst komerczinības), C virziens (papildus apgūst ievirzi policista darbā), D virziens (papildus apgūst kultūras tūrisma vadību), ir izstrādāts standarts "Komerccinībās", apstiprināts Valsts izglītības satura centrā (turpmāk – VISC) 14.06.2011., Nr. 1-10/772, standarts "Ievirze policista darbā", apstiprināts VISC 24.05.2012., Nr.1-10/717., standarts "Kultūras tūrisms", apstiprināts VISC 10.05.2014., Nr.1-10/540..

Skolas vadības un pedagogu sadarbību mācību priekšmetu programmu pilnveidē apliecina MP protokoli, MK protokoli, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli. Regulāri tiek pārraudzīta mācību priekšmetu programmu realizācija, vērojot mācību priekšmetu stundas, pārbaudot ierakstus e-klasē.

Pedagogi, veidojot stundu tematiskos plānus, paredz mācību satura apguves secību, laiku, vērtēšanu. Skolā ir vienota vērtēšanas kārtība.

Mācību priekšmetu stundu saraksts un izglītojamo mācību slodze visās izglītības pakāpēs atbilst normatīvo aktu prasībām. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek informēti skolas mājas lapā, e-klases žurnālā un informācijas stendos.



Pedagogi plāno atbalsta pasākumus. Individuāls mācību darbs notiek konsultācijās atbilstīgi individuālā darba un konsultāciju grafikam. Pedagogi konsultāciju norisi fiksē e-klasē, par to informējot arī skolēnu vecākus no 1. līdz 9. klasei.

Mācību līdzekļu saraksts pēc pedagoģiskās sēdes ieteikuma apstiprināts 3 gadiem, pēc MK priekšlikumiem reizi mācību gadā tiek veiktas korekcijas.

Skolas vadība sniedz atbalstu pedagogiem mācību satura jautājumos, to apliecina MP protokoli, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.

Skolas MP sanāksmes notiek katru mācību gadu oktobrī. Līdz sanāksmei visi MK vadītāji iesniedz MK plānus. Viena no MK ir atbildīga katru mācību gada mēnesi par noteiktu pasākumu rīkošanu skolā. Sanāksmē tiek izvirzīti uzdevumi jaunajam mācību gadam, izrunātas problēmas un nepieciešamā palīdzība jaunajiem pedagogiem, kuri uzsākuši darbu skolā.

Pasākumi, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, dabu, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus, ir iekļauti skolas darba plānā, klašu audzinātāju darba plānos, MK darba plānos, atbalsta personāla darba plānos.

Stiprās puses

- Izglītības programmu realizācija plānota un rezultatīva, pedagogi pārziņa savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus, pārziņa izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Visi vispārējās vidējās izglītības programmu izglītojamie apgūst prasmi izstrādāt un aizstāvēt zinātniski pētnieciskos darbus.
- Skolēnu pētnieciskā darbība tiek veicināta arī pamatzglītības 5. – 9. klasēs, kad skolēni izstrādā savus pētnieciskos darbus.

Turpmākā attīstība

- Mācību procesā veicināt starpdisciplināras mācīšanās pieeju, izmantot digitālās tehnoloģijas.
- Pilnveidot dažādos mācību priekšmetos apgūstamo prasmju pēctecību.
- Attīstīt skolēnu radošumu un uzņēmējspējas; turpināt īstenot pamatzglītības un vispārējās izglītības standartus, diferencējot darbu stundās un konsultācijās, īpašu darbu veltot talantīgajiem skolēniem, kā arī sniedzot atbalstu skolēniem, kuriem nepieciešama palīdzība mācību prasmju pilnveidē.

Vērtējums – labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogi izvēlas un izmanto mūsdienīgas, izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmetu specifikai un mācību saturam atbilstošas mācību metodes un metodiskos paņēmienus.

Viena no Skolas prioritātēm pēdējo trīs mācību gadu laikā ir mācību motivācijas veicināšana kvalitatīvam mācību procesam. Mācību stundu vērojumi liecina, ka izvēlēto mācību metožu un paņēmieni izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai, atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi.



Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka mācību metožu izvēle tiek noteikta atkarībā no skolēnu spējām, sagatavotības, iepriekšējo pārbaudes darbu rezultātiem. Skolotāji mērķtiecīgāk sāk izmantot dažādus digitālos rīkus, lai pilnveidotu mācību procesu, veicinātu skolēnu aktīvāku iesaisti mācību stundā.

Veidojot sadarbības prasmes, pedagogi izglītojamo darbu organizē gan pāros, gan grupās, sniedz nepieciešamo atbalstu, risina problēmas. Vairāk kā 60% izglītojamo norāda, ka var prasīt padomu pedagogiem, ja ko nesaprot, pedagogi mudina izglītojamos izteikt savu viedokli, aicina uz diskusijām.

Vairāk kā puse no aptaujātajiem izglītojamiem atzīst, ka mācību stundās pedagogi saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu, ka mācību stundas ir interesantas, un tajās nav garlaicīgi.

Pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta un analizēta pedagogiskās padomes sēdēs, vadības sēdēs, pedagogu sanāsmēs, MK. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana notiek saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem.

Pedagogi saņem informāciju par savu darba kvalitāti dažādos veidos: anketēšanas rezultāti un to analīze, pārrunas par vērotajām stundām, konkrētu situāciju analīze. Vērotās mācību stundas liecina, ka lielākoties mācību stundu mērķi un sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti un sasniedzami. Mācību stundu plānojums ir strukturēts, pedagogu skaidrojums pamatā izglītojamiem ir saprotams. Pedagogu izmantotās mācību metodes lielākoties ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmetu specifikai un izglītības satura prasībām. Tiek plānoti izglītojamo pārbaudes darbi, rastas iespējas izglītojamo pašpārbaudei. Ikdienā pamatā visi pedagogi ierakstus elektroniskajā žurnālā veic savlaicīgi.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, uzdevumi tiek virzīti uz stundā iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu. Mājas darbos atkarībā no mācību priekšmeta specifikas iekļauta dažādu shēmu un tabulu veidošana, pētniecisko uzdevumu risināšana un praktisko darbu veikšana. Pedagogi metodiskajās komisijās vienojušies par mājas darbu pārbaudes kārtību.

Skolas mācību procesā gandrīz visos mācību priekšmetos tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas. 2017./2018. m.g. skolotājiem ir bijusi iespēja apgūt digitālo tehnoloģiju izmantošanas iespējas pedagogu profesionālās pilnveidesursos, lai tās lietotu mācību procesā. Skola abonē vairākus digitālos resursus, kurus var izmantot gan skolotāji, gan skolēni.

Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju organizēšanā. Ekskursiju tēmas saistītas ar konkrētā mācību priekšmeta programmas apguvi vai audzināšanas programmas īstenošanu. Izglītojamo ieguvumi mācību ekskursijās tiek izvērtēti, tos anketējot, veicot aprakstus par mācību ekskursijām.

Skolā ir izstrādāta noteikta sistēma vidusskolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanā. Reizi gadā janvārī vai februārī notiek zinātniski pētniecisko darbu aizstāvēšana skolas konferencē.

Otrajā semestrī reizi mēnesī tiek organizēta radošo projektu diena, kurā izglītojamie, izmantojot pētnieciskā darba metodes, sagatavo dažādus mācību materiālus, izzina un pēta interesējošās tēmas. Pētnieciskais darbs ir ieviests 5., 7. un 8. klasēs. Minēto klašu grupā pētnieciskā darbība saistīta ar Latvijas simtgades jubileju, 5. klases izzina, pēta, vāc informāciju, apkopo, veido maketus un prezentāciju par kādu no Latvijas pilsētām vai savas dzimtas nozīmīgu vietu; 7. klases veido, pēta un analizē savas dzimtas koku; 8. klases izzina karjeras iespējas. Katra mācību priekšmeta MK organizē vismaz vienu pasākumu, kur skolēni interaktīvā veidā rāda savas zināšanas un prasmes konkrēto mācību priekšmetu jomā, kā arī ir atbildīga par pasākumu organizēšanu kādā no mācību gada mēnešiem (skat. 5. pielikumu).



Par izglītojamo līdzdarbību un sadarbību mācību procesā liecina izglītojamo rakstu darbi un projektu darbi, zinātniski pētnieciskie darbi, stundu vērošanas lapas, ārpusstundu mācību pasākumi, izglītojamo radītie mācību materiāli. Izglītojamo paškontrolei tiek gatavoti atbilstīgi uzdevumi. Izglītojamie atbilstīgi mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem veic laboratorijas un praktiskos darbus.

Skolas darba plāns, MK darba plāni, pasākumu nolikumi un scenāriji, skolas mājas lapā publicētā informācija liecina, ka Skolā tiek organizēti konkursi, izstādes, mācību priekšmetu pasākumi, sporta pasākumi un citi ar mācību un audzināšanas darbu saistīti pasākumi. Skolas audzināšanas darba programma, klašu audzinātāju tematiskie plāni un audzinātāju MK darba plāni, sanāksmju protokoli un darba analīzes liecina, ka pedagogi regulāri pilnveido audzināšanas stundu saturu, ievēro mūsdienu aktualitātes. Pedagogi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu un saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. To apliecina arī sadarbība ar atbalsta personālu, sadarbība ar valstiskām un nevalstiskām organizācijām.

Stiprās puses

- Ir vienoti principi pedagogu savstarpējai stundu vērošanai.
- Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, pasākumi izglītojamo mācību motivācijai, tiek izmantotas alternatīvas mācību formas.
- Skolas pedagogi izmanto mācību materiālu digitālās platformas mācību stundu organizēšanā un mājas darbu veikšanā.
- Sākumskolas metodiskās komisijas pedagogi veido vienotus pārbaudes darbus.

Turpmākā attīstība

- Veidot MK digitālo vietni, kurā apkopot izglītojamo pašvērtēšanas prasmju uzdevumus.
- Rosināt pedagogus mācību darbā izmantot jaunākās metodes, kas sekmēs izglītojamo līdzdarbību un sadarbību, starpdisciplināras mācības. Stundu plānošanā izmantot mācību paņēmienus un metodes, kuras veicinātu skolēnu mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.
- Atbilstīgi skolēnu individuālajām spējām pielietot radošas un inovatīvas mācību darba metodes un formas.
- Pastiprināti pievērsties izglītojamo personības attīstības vajadzību izzināšanai, lai mērķtiecīgi izmantotu daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši mācību priekšmetu specifikai un jaunajam izglītības standartam, programmu satura prasībām.
- Aptaujā par mācību motivāciju gūto secinājumu iedzīvināšana ikdienas mācību darbā.

Vērtējums – labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā katrs pedagogs informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Iepazīšanos ar Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izglītojamie apliecina ar parakstu instruktažu lapās. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, par to liecina izglītojamo rakstu darbi, punktu norādes pārbaudes darbos, pedagogu komentāri labotajos darbos. Ir izveidota vienota kārtība zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk – ZPD) un projektu izstrādei. Skolā ir izveidota ZPD dienasgrāmata vidusskolēniem un projekta darba dienasgrāmata pamatskolas skolēniem. Pedagogi mudina izglītojamos sadarboties un līdzdarboties ikdienas mācību procesā, pilnveidojot sadarbības prasmes, piemēram, ZPD savstarpējās recenzijas, grupu, pāru, projektu darbi. Mērķtiecīgi tiek organizēts un plānots



darbs konsultācijās, fakultatīvajās nodarbībās, tādējādi sekmējot labākus mācību sasniegumus.

Izglītojamajiem ir nodrošināta Skolas resursu pieejamība – bibliotēkas resursi, informātikas kabinets, kā arī Soma.lv, Uzdevumi.lv un Letonika.lv resursu pieejamība. Pedagogi gatavo un sūta mācību materiālus e-klasē. Tiek izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli, arī digitālā formātā, kas ir pedagogu rīcībā.

Skolā ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp pedagogiem, vadību, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Informācijas aprītei tiek izmantots E-klases elektroniskais žurnāls, kā arī Vecāku dienas, klašu vecāku sapulces, ieraksti izglītojamo dienasgrāmatās 1.-5.kl., atbalsta personāla veidotie materiāli pedagogiem problēmsituāciju risināšanai, informācijas stendi, skolas mājas lapa, skolas sociālo tīklu profili.

Skolā uzskaita un analizē mācību stundu kavējumus, regulāri tiek fiksēti ne tikai kavējumi, bet arī stundu nosebojumi, par tiem tiek veikti ieraksti e-klasē. Kārtību, kādā tiek skatīti jautājumi par neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem, nosaka Skolas “Iekšējās kārtības noteikumi”. Dati par kavējumiem regulāri tiek analizēti paplašinātajās vadības sēdēs, pieaicinot izglītojamos un vecākus. Analīzes materiāli ir iekļauti sociālo pedagogu dokumentācijā, klašu audzinātāju atskaitēs. Vecāki par izglītojamo mācību sasniegumiem tiek informēti klašu vecāku sapulcēs, tiek sūtītas informatīvas vēstules. Sociālais pedagogs organizē preventīvus pasākumus kavējumu novēršanai. Par izglītojamajiem, kuri neattaisnoti kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas, informācija tiek norādīta VIIS sistēmā.

Izglītojamie ir informēti par dažādiem pasākumiem, kas saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, tas atspoguļojas skolas pasākumu plānā, informācijā skolas stendos, skolas mājas lapā, sociālo tīklu skolas lapās, e-klasē, izglītojamo dienasgrāmatās 1.-4. klasei, kā arī klašu stundās.

Stiprās puses

- Ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp pedagogiem, vadību, izglītojamajiem un viņu vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem un kavējumiem.
- Preventīvais darbs neattaisnotu mācību stundu kavējumu novēršanai.
- Izstrādāta un sekmīgi ieviesta vienota kārtība izglītojamo projekta darbu un ZPD izstrādei.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot mācību procesu, lai izglītojamie pilnveidotu prasmes līdzdarboties un sadarboties mācību procesā.
- Sekot līdzi mācību materiālu piedāvājumam, apzināt un izmantot jaunus resursus un mācību līdzekļus, mācību materiālus.
- Veicināt izglītojamo lasītprasmi, digitālās kompetences agrīnāku apguvi, nostiprināt medijpratību un drošumspēju digitālajā vidē.

Vērtējums –labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība. Pedagogu ieraksti e-klasē, pārbaudes darbu grafiks, labotie darbi, diagnostikas darbi, semestra noslēguma pārbaudes darbi, gada noslēguma pārbaudes darbi liecina, ka pedagogi sistemātiski un kompetenti ievēro vērtēšanas pamatprincipus un Skolas vērtēšanas kārtību. Pedagogu sanāksmēs tiek izteikti atgādinājumi,



skaidrojumi problēmsituāciju analīzei, MK tiek skatīti, risināti un izlemti specifiski vērtēšanas jautājumi. Mācību stundu tematiskie plāni ietver arī pārbaudes darbu plānošanu.

Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem mācību priekšmetos. Pārbaudes darbi tiek analizēti mācību stundās pēc pārbaudes darba novērtēšanas, analizētas raksturīgākās kļūdas. Pēc izglītojamo lūguma pedagogi individuāli skaidro un pamato darba vērtējumu. Pedagogi nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem sniedz pēc stundām un konsultāciju laikā. Vērtējot izglītojamo darbus, tiek ievērota mācību priekšmetu specifika. Iespēju robežās izglītojamajiem, kuriem ir speciālista atzinums par atbalsta pasākumu nepieciešamību, tiek nodrošināts papildus laiks pārbaudes darba veikšanai, specifiski mācību materiāli. Pedagogi mācību darbā motivē izglītojamos ar atbilstošām uzslavām, pamudinājumiem, vērtē aprakstoši, mudinot uzlabot mācību sasniegumus. Skolas vērtēšanas kārtība nosaka, kā izglītojamie var uzlabot pārbaudes darbos gūtos vērtējumus. Mācību procesā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpēja vērtēšana, tā nodrošinot atgriezenisko saikni.

Vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību klases vecāku sapulcēs, vecāku dienās, individuālās sarunās, e-klases sarakstē. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas klašu vecāku un pedagogu tikšanās, izglītojamo, viņu vecāku un administrācijas tikšanās. Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku: ieraksti e-klasē, izglītojamo dienasgrāmatās (1. – 4.klase), sekmju izraksti, I un II semestra starpvērtējumi.

Skolā ir noteikts, kā tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo vērtējumi: pedagogu atskaites un mācību darba analīzes, piem., vienotie pārbaudes darbi sākumskolā, valsts pārbaudes darbi, sekmju dinamika u.c.. Mācību sasniegumi regulāri tiek analizēti vadības sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, MK sanāsmēs. Informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem regulāri tiek apkopota sekmju izrakstos (vismaz reizi mēnesī), tiek atspoguļota arī mācību sasniegumu dinamikā mācību priekšmetos. 9. un 12. klases izglītojamo sasniegumi un mācību stundu kavējumi tiek analizēti katras klašu grupas pedagoģiskās padomes sēdēs, iesaistot pedagogus, kuri māca šajās klasēs, klases audzinātāju un vadības komandu, problēmsituāciju gadījumos tiek meklēts optimāls risinājums, lai tiktu uzlabotu skolēnu mācību sasniegumi.

Visas mācību darba analīzes, atskaites tiek izmantotas turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību un audzināšanas procesa pilnveidei.

Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība.
- Ir vienoti vērtēšanas nosacījumi ZPD, projektu un pētnieciskajiem darbiem.
- Izglītojamo sasniegumu analīze ir vienota, mērķtiecīga un sistemātiska.
- 9. un 12. klases skolēnu mācību sasniegumu un kavējumu analīze tiek veikta klašu grupu pedagoģiskās padomes sēdēs, iesaistot visus pedagogus problēmsituāciju risināšanā.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot skolēnu spējas un talantu, īstenojot aktivitātes: dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, izstādēs un konkursos.
- Pilnveidot pārbaudes darbu analīzi un izveidot vienotu atskaites formu pedagogiem par izglītojamo mācību sasniegumiem un to dinamiku, lai izmantotu tālākajā mācību darba plānošanā.
- Pilnveidot izglītojamo izpratni par pašvērtējuma nozīmi pašmotivētā mācību darbā.
- Rosināt pedagogus izteiktās uzslavas biežāk fiksēt e-klasē, ierakstīt izglītojamo dienasgrāmatās.



- Pilnveidot vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus atbilstoši izglītojamo personības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai.
- Organizēt vienotu pārbaudes darbu izstrādi pamatskolā un vidusskolā, kā arī turpināt pilnveidot vienotos pārbaudes darbus sākumskolā.

Vērtējums –labi

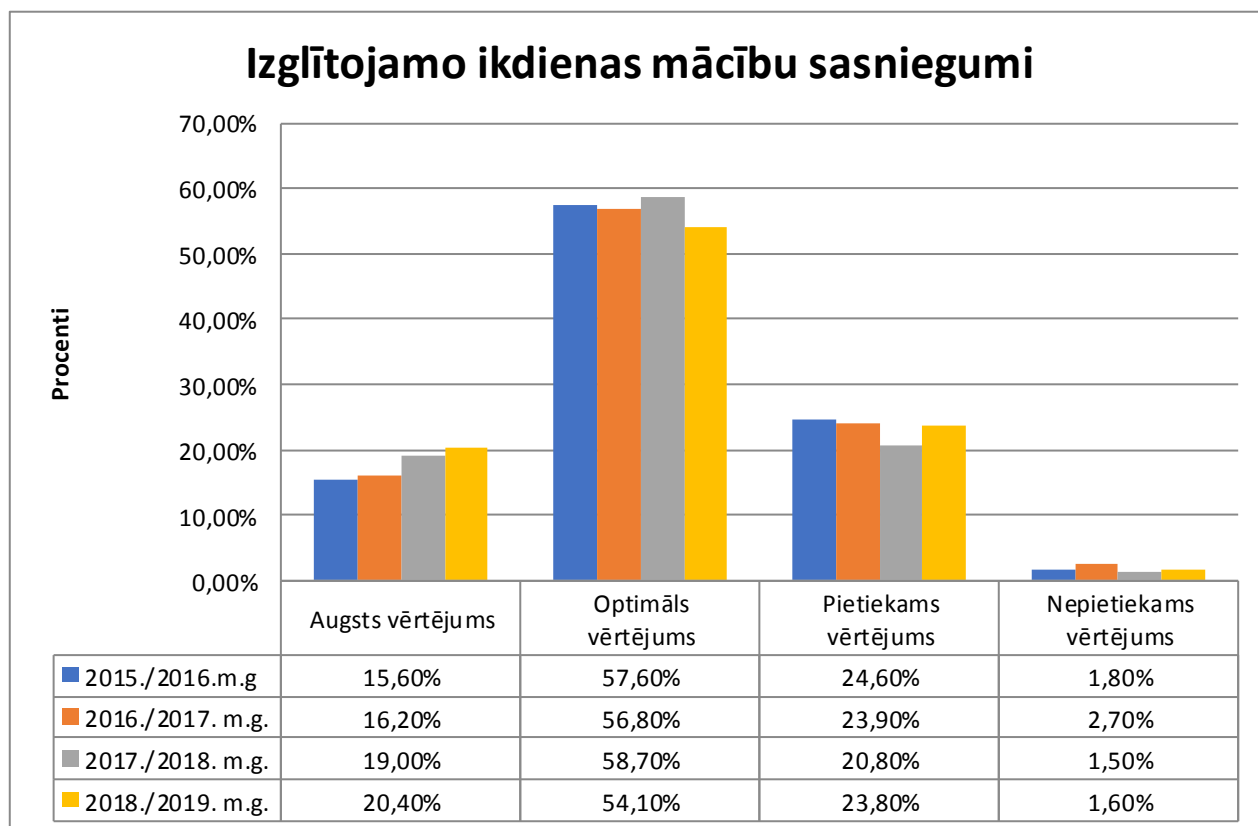
4.3. Izglītojamo sasniegumi:

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, vienoti principi mācību sasniegumu analīzē un analīzes datu glabāšanā. No 2013. gada tiek izmantots elektroniskais žurnāls “E-klase”, iepriekš izmantojām elektronisko žurnālu “Mykoob”. Visā skolā tiek izmantota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas skala. Ikdienas sasniegumu analīzes materiāli tiek apkopoti pedagogu darba mapēs, MK materiālos. Tie plānveidīgi tiek analizēti vadības sēdēs, piedaloties klašu audzinātājiem un sociālajam pedagogam, kā arī pedagogiskās padomes sēdēs. Ikdienas sasniegumu analīzes materiāli tiek izmantoti pedagogiskā procesa pilnveidei.

Salīdzinot mācību sniegumus 3 gadu griezumā, augsts sasniegumu līmenis ir visai līdzīgam izglītojamo skaitam – 16 - 20%, līdzīgi optimāls sasniegumu līmenis – 54 – 57%, pietiekams vērtējums - 20 – 24 %, nepietiekams vērtējums gadā 1– 3 % izglītojamo. Ir tendence, ka samazinās pietiekamu vērtējumu skaits, bet palielinās optimālu vērtējumu skaits, pēdējos 2 gados palielinājies arī skolēnu, kuri saņēmuši augstu vērtējumu, skaits (skat. 2. attēlu).

2.attēls



Izglītojamajiem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, sadarbojoties attiecīgā mācību priekšmeta pedagogam, klases



audzinātājam, sociālajam pedagogam un izglītojamajam un viņa vecākiem, tiek veidots individuālais atbalsta pasākumu plāns.

Pēc papildus mācību pasākumiem katra mācību gada laikā nākamajā klasē tiek pārcelti gandrīz visi skolēni, kuriem bija tie nepieciešami, taču ir arī daži skolēni, kuriem nepieciešams mācīties atkārtoti tajā pašā klasē.

Pedagogi, analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, tos skata korelācijā ar sasniegumiem ikdienas darbā, t.i., ar mācību gada vērtējumiem, analizē gūtos secinājumus izmanto mācību darba pilnveidei.

9. klases latviešu valodas pārbaudes darbā vērtējumi 2017. gadā ir nedaudz augstāki nekā ikdienas mācību darbā, atšķirība pamatā ir vienas balles robežās vai identiski, 2018. gadā valsts pārbaudes darbu rezultāti ir būtiski līdzvērtīgi ikdienas mācību darba rezultātiem, bet 2019. gadā valsts pārbaudes darbā ir vairāk viduvējo vērtējumu, bet optimālā līmeņa rezultāti ir zemāki nekā ikdienas mācību sasniegumu, 2018. un 2019. gadā ir arī skolēni, kuri valsts pārbaudes darbā ir saņēmuši arī augstu vērtējumu. (skat. 4. tabulu).

4. tabula

Latviešu valoda, 9. klase	Valsts pārbaudes darbs 2017.g. %	Vērtējums gadā 2017.g. %	Valsts pārbaudes darbs 2018.g. %	Vērtējums gadā 2018.g. %	Valsts pārbaudes darbs 2019.g. %	Vērtējums gadā 2019.g. %
Augsts vērtējums	-	-	5.56	-	4.17	4.17
Optimāls vērtējums	37	33	44.44	44.44	25	29.17
Viduvējs vērtējums	63	37	50	55.56	70.83	66.67
Nepietiekams vērtējums	-	-	-	-	-	-

9. klases matemātika pārbaudes darbā vērtējumi katrā no mācību gadiem ir dažādi, 2017. g. un 2019. g. optimālā līmenī ir gandrīz vienādi ar ikdienas mācību darba vērtējumiem, 2018. g. optimālo līmeni ir ieguvuši mazāk skolēnu kā vērtējumu ikdienas darbā, lielākai daļai skolēnu ir viduvējs vērtējums gan pārbaudes darbā, gan ikdienas darbā 2017. un 2018. gadā, ir arī skolēni, kuri saņem nepietiekamu vērtējumu. Vērtējumu atšķirība parasti ir vienas – divu ballu robežās 2019. g. nepietiekamā vērtējuma rezultāts ir ļoti augsts, tas nozīmē, ka izvēlētais metodiskais risinājums ikdienas sasniegumu vērtēšanā un gatavošanā ir bijis nepietiekams, lai skolēnus sagatavotu valsts pārbaudes darbam. Skola ir izvērtējusi rezultātus, un tiek plānoti dažādi risinājumi situācijas risināšanai. (skat. 5. tabulu).

5. tabula

Matemātika, 9. klase	Valsts pārbaudes darbs 2017.g. %	Vērtējums gadā 2017.g. %	Valsts pārbaudes darbs 2018.g. %	Vērtējums gadā 2018.g. %	Valsts pārbaudes darbs 2019.g. %	Vērtējums gadā 2019.g. %
Augsts vērtējums	-	-	-	-	4	4
Optimāls vērtējums	26	30	27.78	44.44	8	12
Viduvējs vērtējums	52	63	50	33.33	36	60



Nepietiekams vērtējums	22	7	22	16.67	52	24
------------------------	----	---	----	-------	----	----

9. klases angļu valodas valsts pārbaudes darba vērtējumi lielākoties ir par vairākām ballēm augstāki nekā sasniegumi ikdienas darbā. Tā ir likumsakarīga tendence jau vairākus gadus, jo angļu valodu izglītojamie mācās ar interesi un izmanto arī ikdienā, kā arī to izvēlas kārtot skolēni, kuriem ikdienas mācību sasniegumi ir zemāki par sasniegumiem valsts pārbaudes darbā (skat. 6. tabulu).

6. tabula

Angļu valoda, 9. klase	Valsts pārbaudes darbs 2017.g. %	Vērtējums gadā 2017.g. %	Valsts pārbaudes darbs 2018.g. %	Vērtējums gadā 2018.g. %	Valsts pārbaudes darbs 2019.g. %	Vērtējums gadā 2019.g. %
Augsts vērtējums	32	11	40	-	27.27	9.09
Optimāls vērtējums	68	89	53.33	80	45.45	72.73
Viduvējs vērtējums	-	-	6.67	20	27.27	18.18
Nepietiekams vērtējums	-	-	-	-	-	-

9. klases krievu valodas valsts pārbaudes darba vērtējumi lielākoties ir augstāki nekā sasniegumi ikdienas darbā vai līdzvērtīgi. Krievu valodas eksāmenu izvēlas kārtot tie skolēni, kuriem šī svešvaloda padodas vai viņiem ir grūtības angļu valodas apguvē (skat. 7. tabulu).

7. tabula

Krievu valoda, 9. klase	Valsts pārbaudes darbs 2017.g. %	Vērtējums gadā 2017.g. %	Valsts pārbaudes darbs 2018.g. %	Vērtējums gadā 2018.g. %	Valsts pārbaudes darbs 2019.g. %	Vērtējums gadā 2019.g. %
Augsts vērtējums	38	38	-	50	28.57	7.14
Optimāls vērtējums	25	63	100	50	57.14	78.57
Viduvējs vērtējums	38	-	-	-	14.29	14.29
Nepietiekams vērtējums	-	-	-	-	-	-

9. klases Latvijas vēstures valsts pārbaudes darbā saņemtie vērtējumi pārsvarā atbilst ikdienas mācību sasniegumiem, taču ir arī augsti vērtējumi valsts pārbaudes darbā, bet ikdienas sasniegumos skolēni ir saņēmuši optimālus vērtējumus (skat. 8. tabulu).

8. tabula

Latvijas vēsture, 9. klase	Valsts pārbaudes darbs 2017.g. %	Vērtējums gadā 2017.g. %	Valsts pārbaudes darbs 2018.g. %	Vērtējums gadā 2018.g. %	Valsts pārbaudes darbs 2019.g. %	Vērtējums gadā 2019.g. %
----------------------------	----------------------------------	--------------------------	----------------------------------	--------------------------	----------------------------------	--------------------------



Augsts vērtējums	15	-	22.22	5.56	4.17	0
Optimāls vērtējums	33	26	44.44	50	33.33	25
Viduvējs vērtējums	52	74	33.33	44.44	65.50	75
Nepietiekams vērtējums	-	-	-	-	-	-

Stiprās puses

- Izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība, tā tiek regulāri aktualizēta.
- Regulāra ikdienas mācību sasniegumu analīze.
- Pedagogi, īpaši pedagogi, kuri Skolā strādā pirmo gadu, tiek konsultēti par vērtēšanas kārtību.
- Izglītojamo vecāki ir informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā, vērtēšanas kārtību.

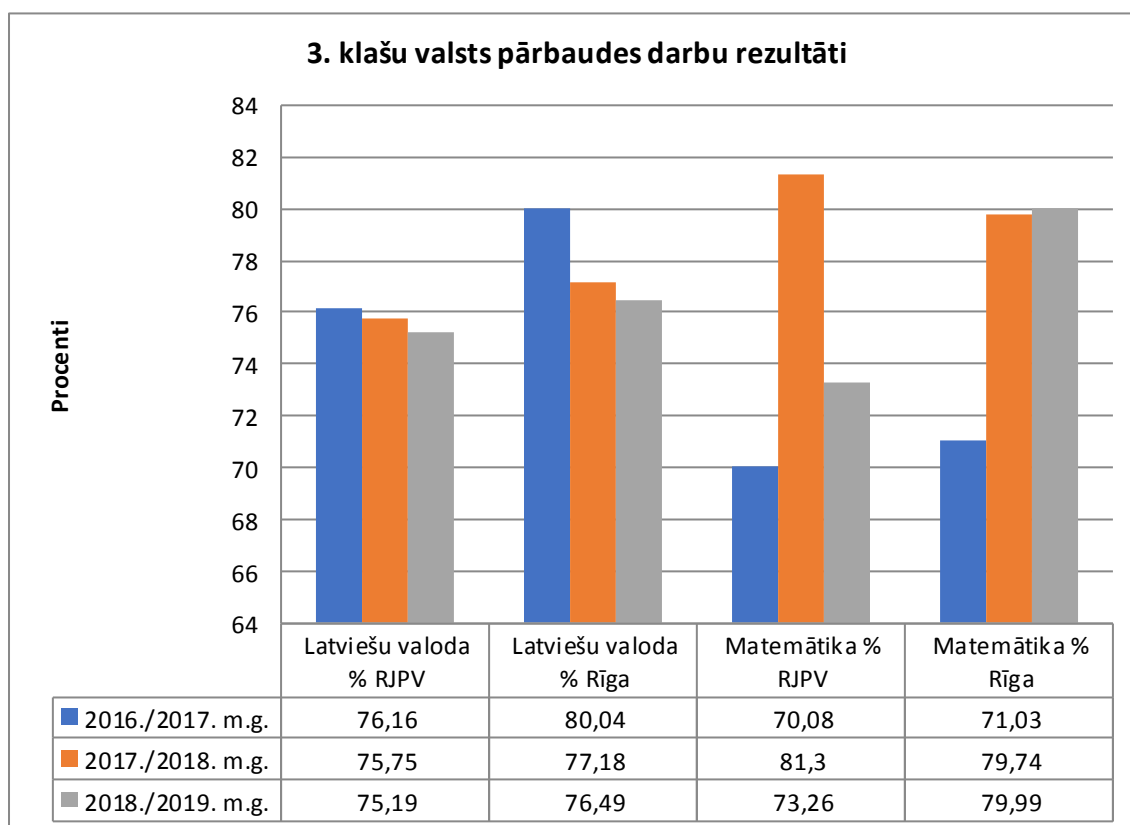
Turpmākā attīstība

- Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
- Sekmēt mācību sasniegumu dinamikas izaugsmi eksaktajos mācību priekšmetos. Veicināt izglītojamo līdzatbildību par ikdienas mācību sasniegumiem.

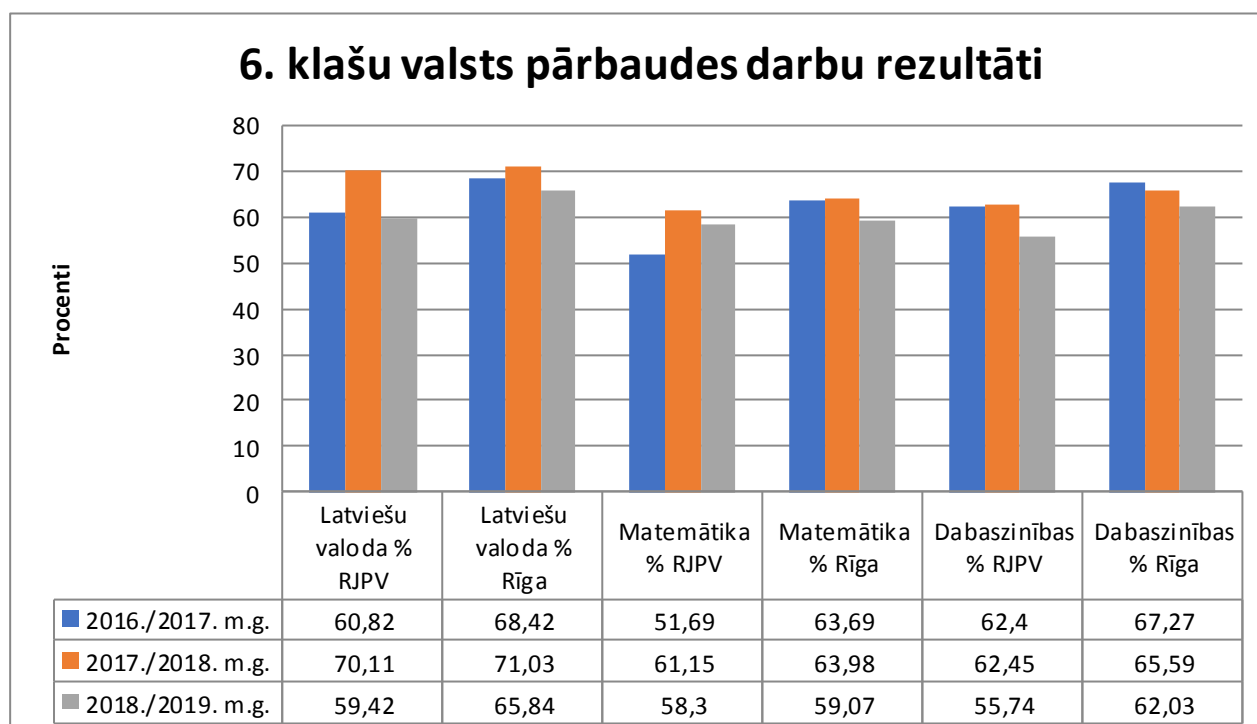
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā organizē nopietnu, sistemātisku mācību procesu, gatavojot izglītojamos valsts pārbaudes darbiem. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti MK, izvērtējot sasniegumus un izsakot priekšlikumus mācību darba pilnveidei, ietverot salīdzinājumu ar sasniegumu vērtējumu gadā un iepriekšējā mācību gada valsts pārbaudes darbā. Tiek gatavoti pārbaudes darbi, kas pēc struktūras un uzdevumu veida, apjoma un laika plānojuma ir līdzīgi valsts pārbaudes darbiem. Valsts pārbaudes darbu rezultāti katru gadu tiek analizēti marta un augusta pedagoģiskās padomes sēdēs, salīdzinot un vērtējot sasniegumu dinamiku, salīdzinājumu ar valsts un Rīgas vidējiem vērtējumiem, izvirzot uzdevumus nākamajam mācību gadam.

Pēdējos 2 gados rezultāti valsts pārbaudes darbos 3. klasē ir tuvu vai nedaudz austāki par vidējiem rezultātiem Rīgā (skat. 3. attēlu)



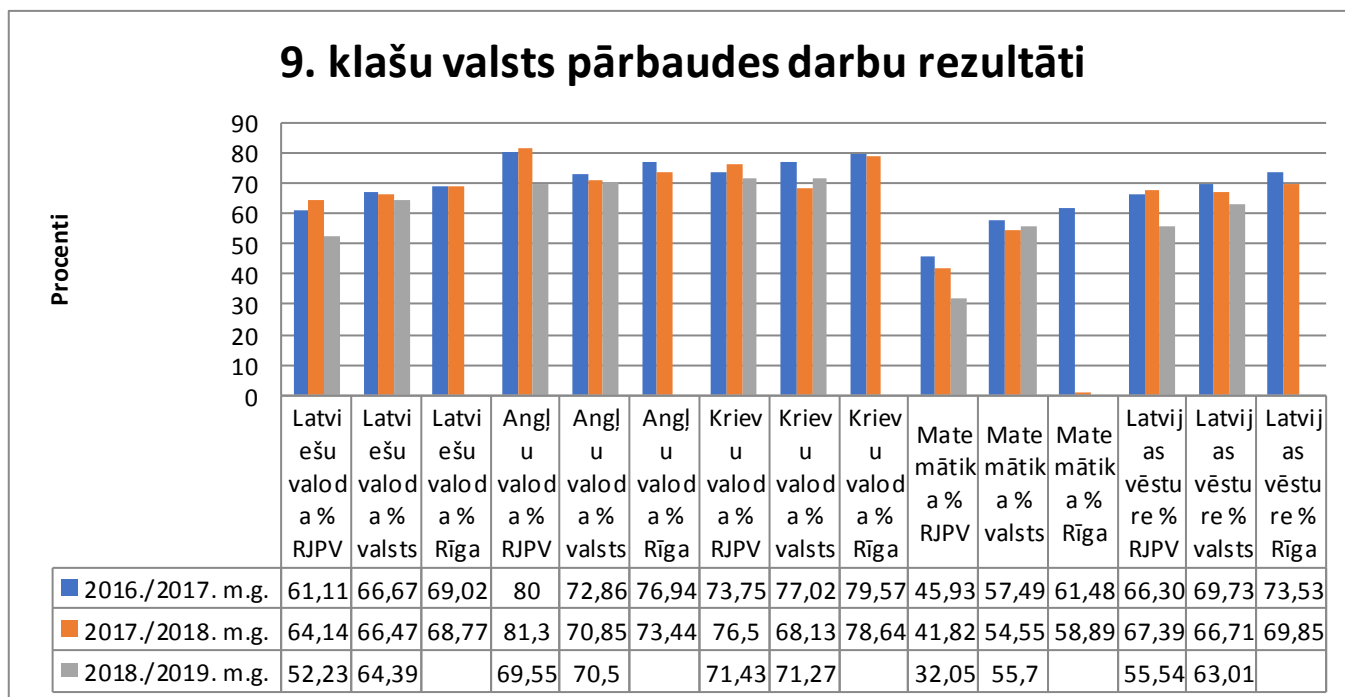
Pēdējos trīs mācību gados 6. klases izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbā latviešu valodā ir 1,6 – 7,4% zemāki par vidējiem sasniegumiem Rīgā, matemātikā zemāki pēdējos 2 mācību gados, jo šajās klasēs mācās vairāki skolēni, kuriem mācību procesā nepieciešami atbalsta pasākumi, dabaszinībās 3 – 5% zemāki rezultāti šī paša iemesla pēc. (skat. 4. attēlu).





Divos iepriekšējos mācību gados 9. klases sasniegumi valsts pārbaudes darbos angļu valodā ir augstāki nekā vidējie sasniegumi Rīgā un valstī kopumā, izņemot pēdējo mācību gadu, līdzīgi rezultāti arī krievu valodā, salīdzinot ar valsti un Rīgu kopumā. Latviešu valodā sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir 3- 5% zemāki par sasniegumiem valstī kopumā, izņemot pēdējo mācību gadu, kur rezultāti zemāki par 12%, Latvijas vēsturē un matemātikā tie ir zemāki gan par valsts, gan Rīgas rezultātiem (skat. 5. attēlu).

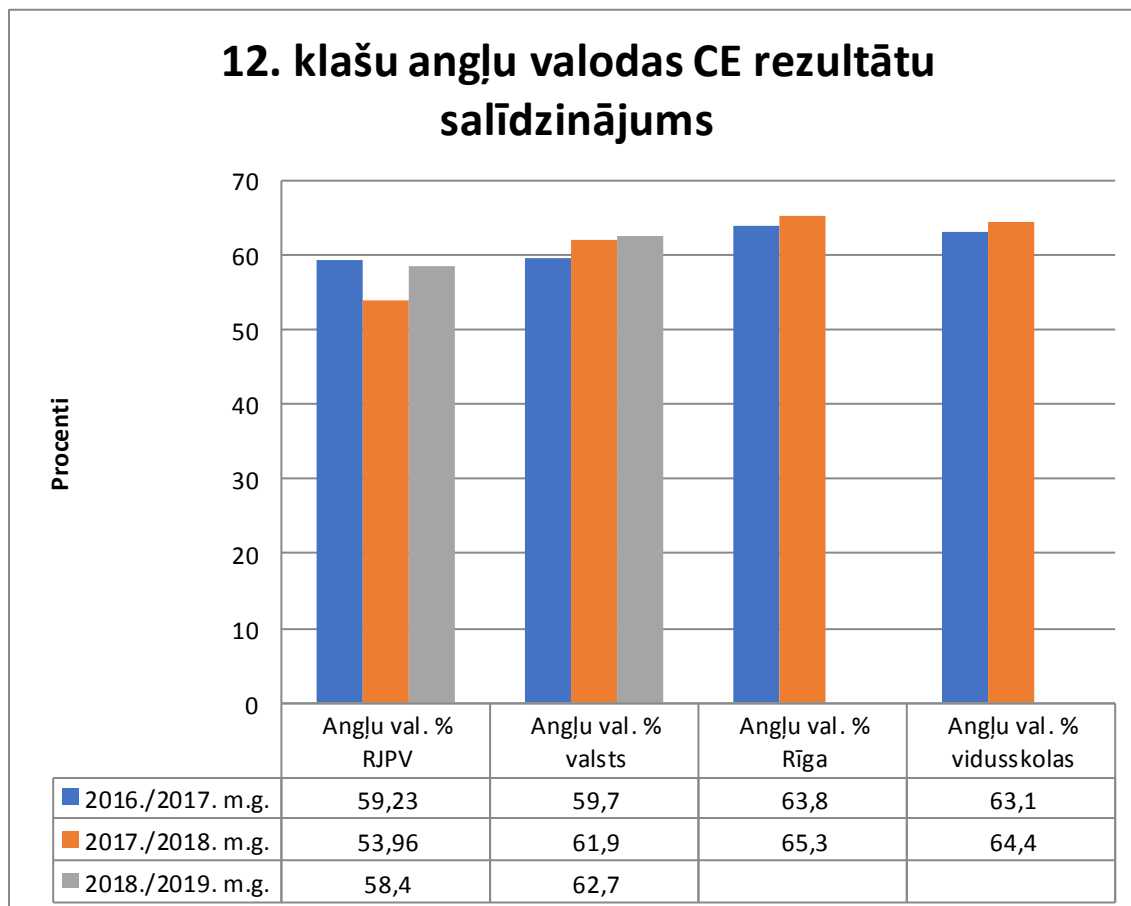
5. attēls



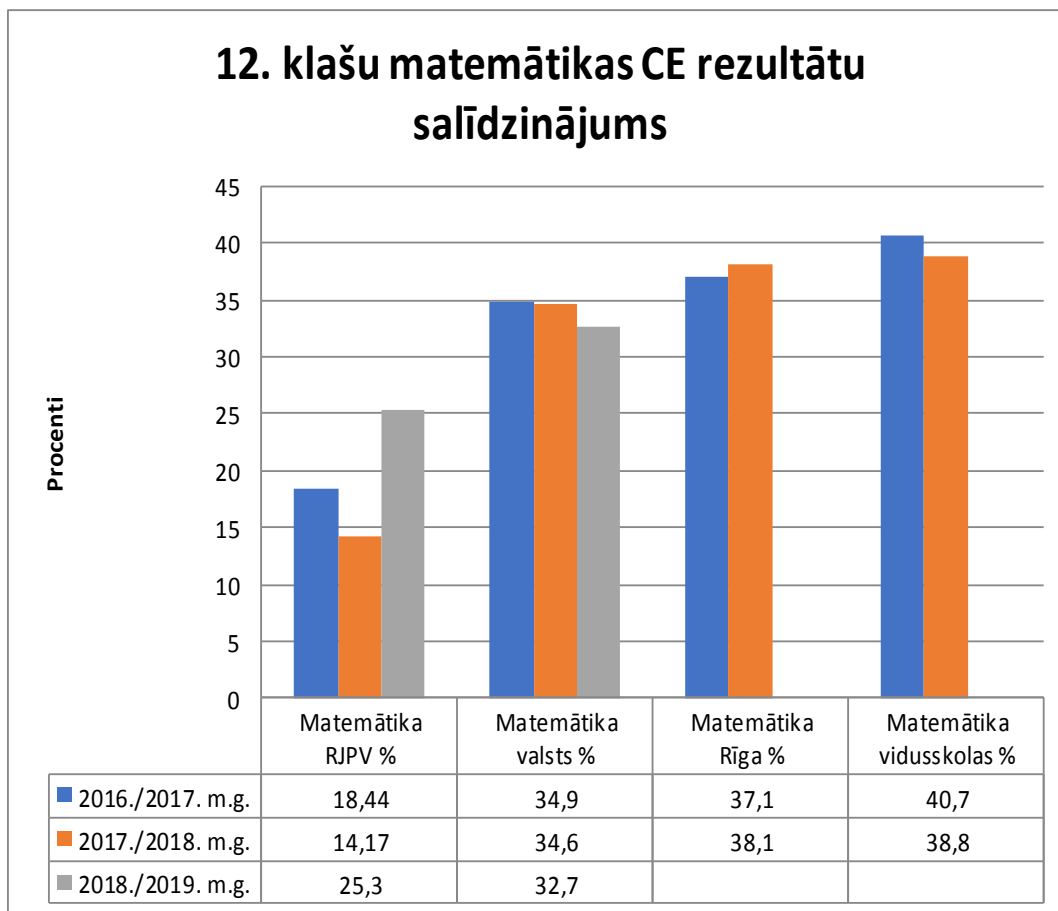


Pēdējos trīs mācību gados kopvērtējums angļu valodas centralizētajā eksāmenā (turpmāk – CE) ir 53,96 – 59,23% . CE angļu valodā kopvērtējums pēdējos divos gados ir zemāks par vērtējumu gan valstī, gan par vērtējumiem pēc urbanizācijas un pēc izglītības iestādes tipa, tas izskaidrojams ar skolēnu mācību motivāciju. (skat. 6. attēlu).

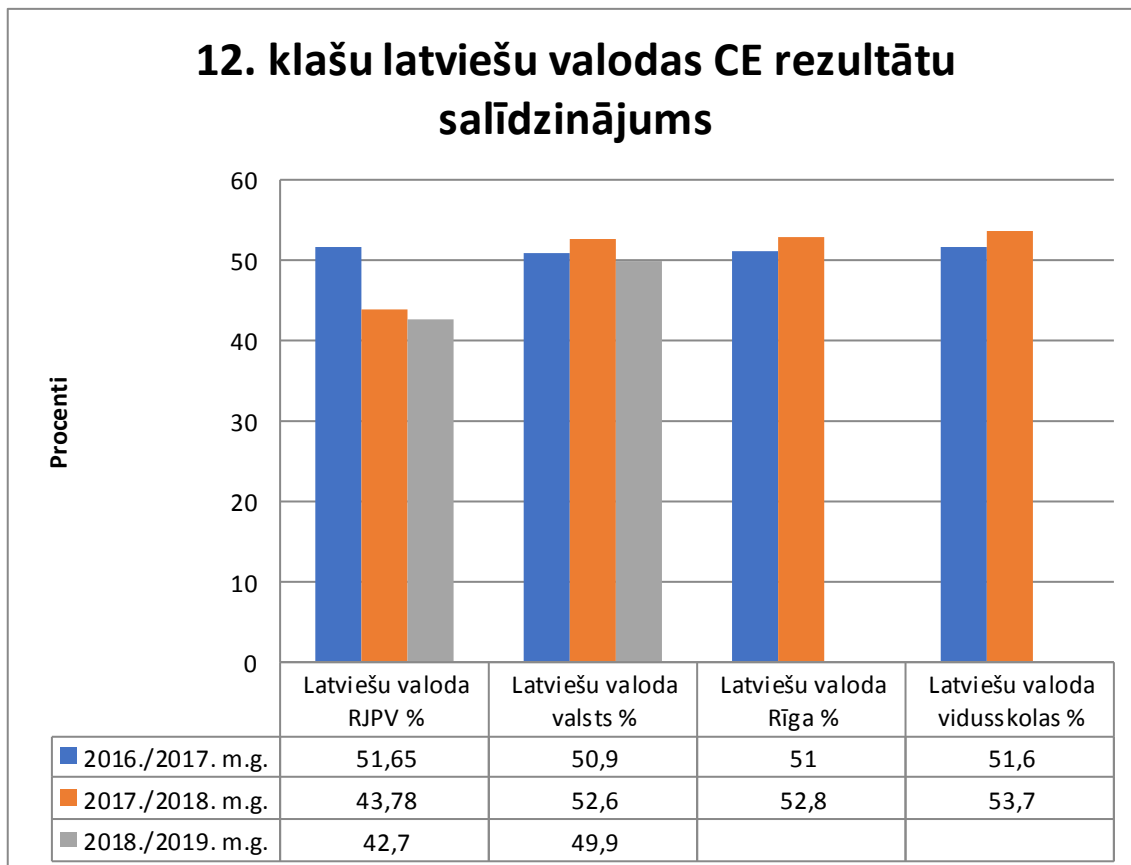
6. attēls



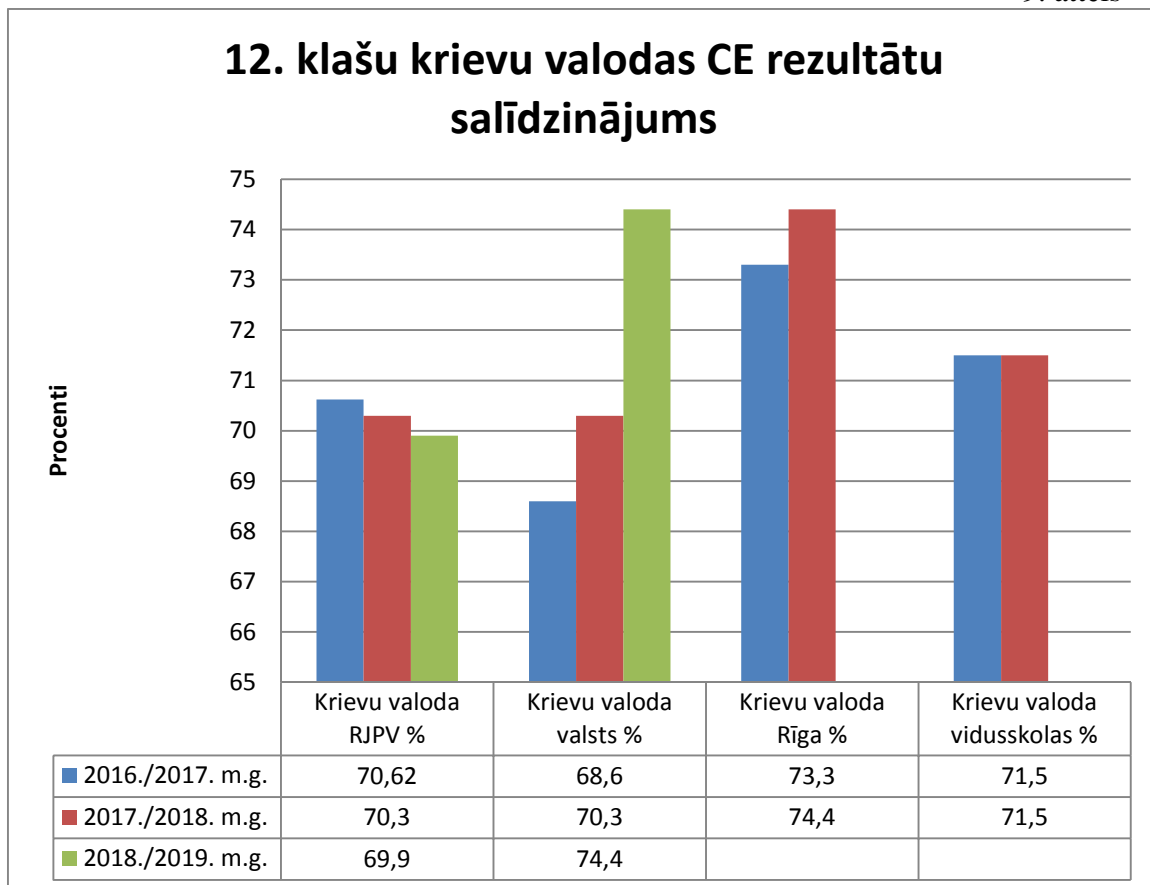
Pēdējos trīs mācību gados kopvērtējums matemātikas CE ir 14,7 – 25,3%. CE matemātika kopvērtējums 2017. un 2018. gadā ir strauji samazinājies, izņemot 2019. gadu, kad rezultāts ir uzlabots par 11 % (skat. 7. attēlu). Ņemot vērā matemātikas eksāmena rezultātu dinamiku, skolā ir mainīti pedagogi vidusskolas posmā, kā arī notiek regulāra skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšana 2017./2018.m.g. un 2018./2019. m.g., apmeklējot mācību stundas, organizējot pārrunas ar pedagogu, aptaujājot skolēnus, lai sekmētu izglītojamo sasniegumu izaugsmi matemātikā. 2018./2019. m.g. pedagoga maiņa ir parādījusi to, ka sasniegumi matemātikā sāk uzlaboties.



Pēdējos trīs mācību gados kopvērtējums latviešu valodas CE ir 42.7 – 51.63 %. CE latviešu valodā kopvērtējumā valsts pārbaudes darbos pēdējos divos gados ir vērojams neliels kritums, jo skolēniem bija vāja motivācija, daļai skolēnu ģimenē dominē krievu valoda. Skola ir veikusi rezultātu izvērtējumu un plāno turpmāko darbu, lai uzlabotu skolēnu sasniegumus latviešu valodas valsts pārbaudes darbā. (skat. 8. attēlu).



Pēdējos trīs mācību gados kopvērtējums krievu valodas CE ir 69.3 – 70.62 %. CE krievu valodā kopvērtējums valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados ir nedaudz zemāks vai līdzvērtīgs pēc vērtējumiem valstī, nedaudz zemāks pēc urbanizācijas un pēc izglītības iestādes tipa. (skat. 9. attēlu).



CE bioloģijā izvēlas kārtot neliels izglītojamo skaits.

Stiprās puses

- Pārsvārā sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili un prognozējami.
- Plānota, pēctecīga un mērķtiecīgi izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- Centralizētajos eksāmenos svešvalodās izglītojamo mācību sasniegumi vērtējami kā labi.
- Sistemātiska izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos uzskaitē un analīzē.

Turpmākā attīstība

- Sekmēt izglītojamo sasniegumu izaugsmi valsts pārbaudes darbos matemātikā, latviešu valodā.
- Sekmēt izglītojamo līdzatbildību par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais un sociāli pedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, sertificēta medmāsa, logopēds, speciālais pedagogs. Atbalsta komanda veic mērķtiecīgu pedagoģiskā, sociālā un psiholoģiskā darba organizēšanu un koordinēšanu.

Regulāri tiek diagnosticētas izglītojamo socializācijas grūtības un risku ietekme Skolā. Atbalsts izglītojamiem tiek sniegts pamatojoties uz informācijas apkopojumu sadarbībā ar klases audzinātāju, vecākiem, kā arī nepieciešamības gadījumā sazinoties ar Rīgas Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Rīgas domes Labklājības departamentu, Rīgas pašvaldības un Valsts



policiju un citām atbildīgām valsts pārvaldes institūcijām. Visas iesaistītās puses apkopo informāciju, lai atklātu un risinātu konkrēta bērna, bērnu grupas vai ģimenes problēmas. Atbalsta personāls sniedz plānotas individuālās konsultācijas atbilstoši izglītojamā vajadzībām.

Atbalsta personāls reaģē uz konflikta situācijām Skolā, veicot pasākumus, kuri ir atrunāti arī iekšējos kārtības noteikumos “Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”, kā arī veic preventīvus pasākumus mikroklimate uzlabošanai klasē un skolā.

Ciešā sadarbībā ar pedagogiem, tiek sekots līdzi izglītojamo mācību sasniegumiem un uzvedībai. Problēmsituāciju risināšana notiek plānotās sapulcēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti pedagogi un izglītojamā vecāki. Atbalsta personāls atbilstīgi savai kompetencei nodrošina atbilstošu atbalsta pasākumu. Individuālās konsultācijas ir vērstas uz zināšanu un iemaņu attīstīšanu, kā arī stiprina bērna sociālo kompetenci.

2018./2019. m.g. Skolā darbu uzsāka pedagoga palīgs, sekmīgi sniedzot individuālu atbalstu motivācijas un mācīšanās prasmju nostiprināšanā skolēnam.

Skolā notiek regulārs plānots profilaktiskais izglītojošais darbs. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar Bērnu tiesību aizsardzības likumu, tiek organizēti veselību veicinoši pasākumi, kā arī citi pasākumi par aktuālām, specifiskām problēmām gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, gan vecākiem.

Skolas abās ēkās tiek nodrošināti ēdināšanas pakalpojumi, tiek piedāvāta sabalansēta ēdienkarte. Ir īpašs piedāvājums izglītojamajiem ar atsevišķām medicīnas diagnozēm.

Lai sekmētu veselīga uztura paradumu veidošanos, ir iespēja iegādāties augļus un veselīgus našķus. Vecāki aptaujā atzīst, ka ar ēdināšanas kvalitāti pilnībā ir apmierināti 20 %, daļēji apmierināti 40% aptaujāto.

Skola piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības 1. –2. klašu izglītojamajiem. Pagarinātās dienas grupas darbību nosaka “Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas pagarinātās darba dienas grupas darba kārtība”.

Stiprās puses

- Atbalsta personāla kvalitatīvs, profesionāls darbs atbalsta sniegšanā.
- Atbalsta personāla sadarbība ar ārpuskolas institūcijām.
- Individuālo plānu izstrādē tiek organizētas starpinsticionālas tikšanās.
- Pasākumi veselīga dzīvesveida veicināšanai.
- Ieviesti atbalsta personāla izstrādātie ieteikumi darbību secībai problēmgadījumos.
- Plānots, jēgpilns darbs pagarinātās dienas grupās.
- Riska grupas bērni 5. – 7. klasē tiek iesaistīti Valsts policijas, Rīgas pašvaldības policijas un sociālo dienestu organizētajos pasākumos “Roku rokā”, pārstāvot skolu ar komandu “Spridzeklītis”.
- Sekmīgi iesaistāmies un realizējam Eiropas Sociālā fonda projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – PuMPuRs

Turpmākā attīstība

- Plānot un organizēt daudzveidīgas nodarbības izglītojamajiem, radot iespēju brīvā laikā nodarboties ar sportu skolas apkaimē.
- Organizēt pasākumus par drošību izglītojamajiem sadarbībā ar Valsts un pašvaldības policiju un sociālā atbalsta iestādēm.
- Turpināt darbu pie rekomendāciju izstrādes, lai nodrošinātu individuālu pieeju atsevišķu izglītojamo vajadzībām.



- Pilnveidot izglītojamo mācību un uzvedības analīzes sistēmu, lai efektīvi veiktu preventīvo darbu izglītības procesā.
- Nodrošināt skolēnu, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu 21015611 integrāciju un atbalstu. Veidot pozitīvas sadarbības vidi pedagogu, izglītojamā un viņa ģimenes (vecāku, aizbildņu) savstarpējās attiecībās.
- Sekmīgi iesaistīties un realizēt Eiropas Sociālā fonda projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – PuMPuRs4

Vērtējums—labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā atbilstīgi 24.11.2009. Ministru kabineta Noteikumiem Nr. 1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" ir izstrādāti un apstiprināti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuros noteikta kārtība, kādā tiek organizēti pasākumi un nodrošināta izglītojamo drošība. Ar noteikumu prasībām izglītojamie tiek iepazīstināti visa mācību gada garumā atbilstīgi Skolas direktores apstiprinātai "Kārtībai, kādā nodrošināma skolēnu drošība Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā un tās organizētajos pasākumos". Izglītojamie ar parakstu un ierakstu "iepazīnos" apliecina iepazīšanos ar šiem un citiem drošības noteikumiem un instruktāžām. Skolas iekšējās kārtības noteikumu pielikumi nosaka izglītojamo drošību: ugunsdrošības noteikumi (1.pielikums); elektrodrošības noteikumi (2.pielikums); ceļu satiksmes noteikumi (3.pielikums); drošības noteikumi pastaigās, ekskursijās un pārgājienos (4.pielikums); drošības noteikumi sporta sacensībās un nodarbībās (5.pielikums); drošības instrukcija, peldoties un braucot ar laivu; drošības instrukcija, atrodoties uz ūdenskrātuvju ledus vai to tuvumā; drošības instrukcija, sastopoties ar sprāgstvielām (6.pielikums). Iekšējās kārtības noteikumos iekļauti vispārīgi drošības nosacījumi. Noteikumi tiek ievēroti, to prasības nepieciešamības gadījumā tiek pārskatītas un aktualizētas.

Skolā ir izstrādāti jauni normatīvie akti, kas reglamentē izglītojamo drošības pasākumus skolā: "Kārtība, kādā Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā uzturas izglītojamo vecāki un citas personas" (lasāma pie ieejas); "Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo"; "Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā". Skolas E-klases elektroniskajā vietnē ir pieejamas apkopotas "Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas mācību un audzināšanas procesa darba kārtības".

Sadarbībā ar Valsts policijas Rīgas reģiona pārvaldi tiek realizēts projekts "Droša skola", kura ietvaros tiek izvērtēta Skolas drošība, palīdzot skolai identificēt esošās drošības problēmas un iespējamus riskus.

Skolā ir atbildīgā persona par ugunsdrošību un aizsardzību. Mācību priekšmetu saturā tiek iekļauti ugunsdrošības, darba un civilās aizsardzības jautājumi. Skolas darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Skolas telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija: norādes, evakuācijas plāni atbilstīgi LVS 446 prasībām, ugunsdzēsamo līdzekļu atrašanās vietas.

Skolā izstrādātas ugunsdrošības instrukcijas saskaņā ar jaunajiem MK Noteikumiem Nr.238 "Ugunsdrošības noteikumi", kas stājušies spēkā no 01.09.2016.

Skolā tiek organizēti pasākumi atkarību profilaksei: klases stundas, atbalsta personāla vai vieslektoru vadītas nodarbības. Skolas Iekšējās kārtības noteikumos noteikts aizliegums skolas telpās un teritorijā ienest, lietot un glabāt alkoholu, cigaretes (arī elektroniskās),



narkotiskās, toksiskās un psihotropās vielas, gāzes baloniņus, gāzes pistoles, šaujamo ieročus, aukstos ieročus. Skolas Iekšējās kārtības noteikumos iekļauta rīcība minētā aizlieguma pārkāpuma gadījumam. Pēc Edurio aptaujas datiem 16% izglītojamie skolā jūtas pavisam droši, 54% jūtas diezgan droši.

Skolā ir izstrādāti noteikumi rīcībai trauksmes gadījumā. Skolas darbinieki un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un rīcību trauksmes gadījumā. Regulāri, divreiz gadā, notiek praktiskās nodarbības.

Izglītojamiem ir pieejami sertificētu medicīnas darbinieku pakalpojumi abās skolas ēkās, kur darbojas divi pilnībā aprīkoti medicīnas kabineti, tiem ir noteikts darba laiks. Skolas medicīnas darbinieki ir informēti par izglītojamo veselību. Par atsevišķām diagnozēm (cukura diabēts, celiakija) tiek informēti pedagogi, pēc ārstējošā ārsta ieteikuma tiek nodrošināta atsevišķa ēdienkarte. Izglītojamie un skolas personāls ir informēti par rīcību pēkšņas saslimšanas, kā arī traumu gadījumā. Skolā ir noteikta "Kārtība, kādā rīkojas skolēna infekcijas slimību gadījumos".

Stiprās puses

- Izglītojamie skolā jūtas droši un zina, kā rīkoties apdraudējuma gadījumā.
- Ir izstrādāta sistēma izglītojamo instruēšanai.

Turpmākā attīstība

- Organizēt kursus darbiniekiem par pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu.

Vērtējums – labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde – Skolēnu padome. Tās darbs tiek plānots, dalībnieki regulāri tiek apspriedēs, organizē dažādus pasākumus, pēc pasākumiem izvērtē to norisi. Izglītojamie izsaka priekšlikumus Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, priekšlikumi tiek izvērtēti. Pedagogi atbalsta izglītojamo piedalīšanos padomes darbā, klases audzinātāji klases stundās aicina padomes pārstāvjus informēt par jaunumiem un aktualitātēm. Pedagogi sniedz atbalstu pasākumu plānošanā, organizēšanā, gatavo priekšnesumus un piedalās izglītojamo padomes aktivitātēs, tā parādot savu atbalstu jauniešu iniciatīvai. Aktuālākā informācija ir izvietota skolas informācijas standā, skolas mājas lapā, sociālajos tīklos – Facebook, draugiem.lv un Twitter. 90% izglītojamo atzīst, ka var izteikt savas domas par skolu. Skolēnu padomē darbojas Bērnu tiesību aizsardzības komisija. Izglītojami rūpējas, lai viņu vienaudži skolā varētu justies labi, veicot dažādas aptaujas, piedaloties audzināšanas stundās un nodarbojoties ar jaunāko klašu izglītojamiem. Izglītojamie zina (89%) un lielākā daļa ievēro Skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Skolas izglītības programmas ietver dažādas sociālās izglītības tēmas. Klašu audzinātāji klases stundās ar izglītojamiem runā par dažādu pozitīvo īpašību attīstīšanu un saskarsmes veidošanu. 69% atzīst, ka klases stundas vienmēr un bieži ir interesantas. Skolā ir izstrādāta Skolas audzināšanas programma visām klašu grupām, mēnešu ciklogrammas, klases stundas tiek plānotas par konkrētām tēmām.

80% izglītojamo atzīst, ka par savām problēmām diezgan bieži var runāt ar pedagogu vai skolas atbalsta personālu.

Skolā tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. To sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās izglītojamo padomes pārstāvji un citi izglītojamie.

Skola atbalsta un iesaista izglītojamos labdarības pasākumos.



Izglītojamie piedalās Skolēnu padomes organizētajās aktivitātēs. Notiek tradicionāli pasākumi (koncerti, izstādes, tikšanās, tematisku muzeju ekspozīciju iepazīšana, viktorīnas, konkursi, sacensības, turnīri).

Izglītojamo pilsonisko, patriotisko un valstisko audzināšanu, Eiropas piederības apziņu, globālo norišu izpratni visvairāk akcentē valsts svētku pasākumi visās klašu grupās.

Ārpusstundu pasākumi tiek vērtēti un analizēti vadības sēdēs, klašu audzinātāju MK sanāksmēs. Ieteikumi un norādījumi tiek ņemti vērā.

Pedagogi atbalsta izglītojamo dalību konkursos, mācību olimpiādēs, Ziemeļu rajona, Rīgas pilsētas un valsts sporta sacensībās.

Skolā tiek plānoti un notiek klašu grupu turnīri dažādos komandu sporta veidos, sporta un olimpiskās dienas visās klašu grupās. Pasākumu organizēšanā un norises vadīšanā tiek iesaistīti izglītojamie. Viņi gūst pieredzi un pilnveido prasmes plānot, organizēt un vadīt pasākumus, tiesāt sporta sacensības.

Skolas pasākumu plāns ir daļa no skolas darba plāna. Tas tiek apspriests vadības sēdē. Plānā tiek iekļauta informācija par izglītojamo piedalīšanos ārpusskolas pasākumos, sporta sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs.

Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības nodarbības: kori (zēnu, sākumskolas, 5. – 9. klašu), ansambļi (sākumskolas, 5. – 9. klašu, vidusskolas), tautiskās dejas, teātra pulciņš, mākslas pulciņi, sporta (basketbols, florbols, galda teniss), 2013./2014. m.g. 1. vieta 1. -5. klašu grupā; 2014./2015. m.g. 1. vieta 1. – 5. klašu grupā; 2015./2016. m. g. 8.- 9. klašu grupā (skat. 6. pielikumu). Salīdzinot pēdējo 6 gadu statistiku par izvēli apmeklēt interešu izglītības nodarbības, secinām, ka izglītojamo interese par šīm nodarbībām ir līdzīga gadu gaitā no 60 – 70% izglītojamo aktīvi iesaistās interešu izglītības pulciņu apmeklēšanā. Ja sākumskolā pārsvarā izglītojamajiem tiek piedāvāti daudzveidīgas interešu izglītības nodarbības, tad pamatskolas un vidusskolas posmā līdz 2017./2018.m.g. pārsvarā bija sporta interešu izglītības nodarbības, šajā mācību gadā arī vidusskolas izglītojamie vairāk var apmeklēt kultūrizglītības jomas interešu izglītības nodarbības. 2017./2018. m.g. interešu izglītības nodarbības skolā apmeklēja 63 % jeb 241 izglītojamais (skat. 9. tabulu). Interešu izglītības programmu darbības analīze tiek veikta vadības sēdēs.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības nodarbībās

9. tabula

1. – 4. klase			5. – 9. klase			10. – 12. klase		
Skolā	Ārpus skolas	Kopā	Skolā	Ārpus skolas	Kopā	Skolā	Ārpus skolas	Kopā
100	59	159	98	42	140	43	45	88

Vecāki ir informēti par skolas piedāvātajiem interešu izglītības pulciņiem un izglītojamo iespējām nodarboties tuvākajos interešu izglītības centros. Vecāki mājā tiek aicināti uz visu muzikālo pulciņu atskaites koncertu Gaujas ielas un Lībekas ielas ēkās. Skola informē izglītojamos, vecākus un skolas darbiniekus par izglītojamo individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem. Skola rīko atvērto durvju dienas un citus reklāmas pasākumus.

Skolā notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.



2018./2019. m.g. sporta skolotājs Voldemārs Losevs saņēma Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvu par mūža ieguldījumu interešu izglītībā sportā.

Stiprās puses

- Skolas deju kolektīva dalība Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
- Augsti sasniegumi starpskolu sporta sacensībās.
- Daudzveidīgi skolas pasākumi.
- Izglītojamo pašpārvaldes aktivitātes.

Turpmākā attīstība

- Organizēt pasākumus un norises, lai stiprinātu izglītojamajos piederības sajūtu skolai un valstij.
- Sekmēt skolēnu patriotismu, valstiskās identitātes apziņu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.

Vērtējums – labi.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā tiek organizēti karjeras izvēles pasākumi. Skola sniedz informāciju izglītojamajiem par vidējās, vidējās profesionālās, arodskolas un augstākās izglītības programmām un izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs. Izglītojamajiem mājas lapā un pie ziņojuma daļa ir pieejama informācija par skolā īstenotajām izglītības programmām. Skolas mājas lapā tiek izvietots Skolas darba plāns un karjeras izglītības pasākumu plāns. Izglītojamie un vecāki tiek informēti par karjeras aktivitātēm skolā un ārpus tās. Skolā tiek rīkoti konkursi un tikšanās ar skolas absolventiem, vecākiem, dažādu izglītības iestāžu un citu organizāciju pārstāvjiem, kā arī valsts un pašvaldību iestāžu pārstāvjiem.

Skolā katru mācību gadu tiek organizēta atvērto durvju diena, kuras laikā ir iespējams iepazīties ar skolas izglītības programmām.

Izglītojamie katru gadu piedalās Ēnu dienas pasākumos, jo Ēnu diena ir vienīgā sistemātiskā iniciatīva Latvijā, kas šobrīd patiesi darbojas un dod skolēniem priekšstatu par darba dzīvi, darba devēju prasībām, profesiju ikdienu.

Skolas izglītojamie apmeklē izstādes “Skola 2017”, “Skola 2018”, “Skola 2019”, piedalās karjeras nedēļas pasākumos oktobra mēnesī. Vai zini, kas būs Tu?”, “Atver profesijas durvis”, “Es būšu darba tirgū”. Izglītojamie piedalījušies un piedalās dažādos projektos, piemēram, Ziemeļu ministru Padomes starptautiskā grantu programmā “NORDPLUS”; “Atbalsts vispārīzglītojošo skolu jauniešu integrācijai Baltijas valstu darba tirgus prioritārajās tautsaimniecības nozarēs” ar iespēju vidusskolas skolēniem apmeklēt Medicīnas koledžu un neatliekamās medicīniskās uzņemšanas nodaļu “Gaiļezers”, piedalījās pilotprojektā “Iepazīsim ugunsdzēsējus-glābējus” – izstādot vizualizētos materiālus skolas telpās. Vidusskolas skolēni piedalās kā mentori Valsts policijas organizētajos pasākumos “Roku rokā”. 2018./2019. m.g. skola sadarbībā ar Jaunsardzes centru uzsāka realizēt jaunsargu apmācību pamatskolas un vidusskolas grupām instruktora Jāņa Egļa vadībā.

Lai pētītu izglītojamo kompetenču attīstību un pilnveidi, vidusskolā izglītojamie izvērtē savas kompetences vizualizētā pašvērtējumā “Tavu kompetenču karte”, kuras autore ir Žanete Tauriņa.

Skola ir Junior Achievement – Young Enterprise Latvija / JA – YE Latvija biedrs (turpmāk – JAL), izglītojamie tiek iesaistīti JAL aktivitātēs, 12.klases absolventi, apgūstot komerczinību virzienu, saņem JAL sertifikātu. 2016./2017. m.g. trīs skolas absolventi saņēma



JAL sertifikātu. 2017./2018. m.g. četri skolas absolventi saņēma JAL sertifikātu. 2018./2019. m.g. pieci skolas absolventi saņēma JAL sertifikātu. Sertifikāts sniedz priekšrocības un tiek pozitīvi vērtēts Latvijas augstskolās: Latvijas Universitātē, Rīga Business School, Biznesa augstskolā Turība, Rīgas Ekonomikas augstskolā, Banku Augstskolā, Vidzemes Augstskolā, Daugavpils Universitātē.

Pamatojoties uz Valsts policijas koledžas, Valsts policijas un Skolas sadarbības līgumu, kas noslēgts 2012.gadā, Skolas absolventi turpina izglītību Valsts policijas koledžā. 2017. gadā – divi Skolas absolventi, 2018. gadā – trīs Skolas absolventi un 2019. gadā - divi Skolas absolventi.

Rīgas Stradiņa universitāte ir izteikusi pateicību Skolas pedagogiem par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanu un sekmīgu absolventu sagatavošanu studijām. Šogad RSU pulkam ir pievienojušies 3 Skolas absolventi šādās studiju programmās: audiologopēdija, tiesību zinātne un žurnālistika.

Karjeras izglītība tiek integrēta visās skolas īstenotajās programmās. Klases audzinātāju plānos ir paredzētas tēmas karjeras izglītības apguvei. Pārējie pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās.

Skolā pie pedagoga karjeras konsultanta un bibliotēkā ir pieejama informācija un literatūra par dažādām profesijām un karjeras iespējām.

Skolā no 2017. gada 1. septembra tiek īstenots ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta mērķis ir uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, nodrošināt karjeras vadības prasmju apguvi skolās, celt izpratni un informētību par tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm, kā arī motivēt profesijas un nodarbinātības izvēlei atbilstoši izglītojamā interesēm, spējām, sabiedrības un darba tirgus piedāvājumam un vajadzībām.

Skolā ir izstrādāta Karjeras izglītības programma, un ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros ir izstrādāts Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāns 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g par plānotajiem pasākumiem

Skolā strādā 1 pedagogs karjeras konsultants ar atbilstīgu kvalifikāciju, kurš vada karjeras izglītības procesu skolā atbilstīgi amata apraksta prasībām.

Sadarbībā ar ESF projektu apmeklēt izstādi “Skola 2019” bija iespēja visiem 9. -12. klases skolēniem.

Ir apkopota un analizēta informācija par skolas absolventu turpmākajām gaitām.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

10. tabula

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības visp. vidējās izgl. iestādē	Turpina mācības profesionālās izgl. iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
19	15	3 (1 – ārzemēs)	0	0	2017./2018.m.g.
28	10	15 (1 – ārzemēs)	2	0	2018./2019.m.g.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

11. tabula



Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādē		Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	Ārzemēs			
19	13	2	-	4	2017./2018.m.g.
15	12	0	-	3	2018./2019.m.g.

Stiprās puses

- Sadarbība ar skolas absolventiem, augstskolām un dažādām valsts organizācijām.
- Izglītojamo dalība dažādos karjeras izglītības pasākumos.

Turpmākā attīstība

- Iesaistīt mācību priekšmetu pedagogus un vecākus karjeras izglītības programmas īstenošanā.
- Iesaistīt visas izglītojamo vecuma grupas karjeras attīstības un izglītības ārpusstundu pasākumos.
- Mērķtiecīgi realizēt ESF projektu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Skola veicina un atbalsta izglītojamo piedalīšanos skolas, pilsētas, valsts mēroga priekšmetu olimpiādēs, arī atklātajās olimpiādēs, konkursos un erudīcijas spēlēs (Skatuves runas konkurss “Zvirbulis”, TV spēle „Gudrāks, vēl gudrāks” 2013./2014. un 2014./2015. māc.g.). Pamatizglītības pakāpē izglītojamie izstrādā projektu darbus: 5. klasē pēta Latvijas pilsētas, 7. klasē - savu dzimtas koku, bet 8. klasē izzina savu nākamo profesiju, kuru izstrādes gaitā apgūst prasmes un gūst iemaņas pētnieciskajā darbībā. Apgūstamās prasmes un iemaņas katrā klasē ir plānotas, secīgas. Vidējās izglītības pakāpē katrs izglītojamais izstrādā un aizstāv ZPD par paša izvēlētu tēmu. Katru no šiem darbiem izstrādes gaitā vada un konsultē konkrēts pedagogs. Skolā ir noteikta kārtība projektu un zinātniski pētniecisko darbu izstrādei

Rīgas domes IKSD Izglītības pārvaldes Atzinības raksts Skolas skolniecei par iegūto 3.vietu Rīgas pilsētas izglītojamo zinātniskajā konferencē latviešu valodniecības sekcijā 2015.gadā; Atzinības raksts par iegūto atzinību Rīgas pilsētas izglītojamo zinātniskajā konferencē tieslietu sekcijā 2016.gadā.

14. JAL Foundation bērnu pasaules haiku konkursā piedalījās Skolas izglītojamie, vizualizējot un nosūtot haiku par tēmu “Rīts”. Divi izglītojamie kļuva par šī starptautiskā konkursa laureātiem.

Skola atbalsta pedagogus darbā ar talantīgiem izglītojamiem, piešķirot fakultatīvās nodarbības, piedāvājot dalību konferencēs un semināros. Tiek veicināta pedagogu izglītošanās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Skola nodrošina nepieciešamos mācību tehniskos materiālus un citus resursus mācību priekšmetu olimpiādēs. Tas attiecināms gan uz mācību darbu, gan uz izglītojamo spēju un prasmju izkopšanu interešu izglītībā – izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās koru konkursos, deju skatēs, sporta spēļu turnīros un sacensībās. 2015. gada jūlijā XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos skolu pārstāvēja 3. - 4. klases 20 deju kolektīva “Urdaviņa” dalībnieki. 2012.g. 1. - 2. 06. Rīgas bērnu un jauniešu Mūzikas svētkos „Mēs - pilsētai Rīgai” piedalījās 29 dalībnieki no 1. - 2. klasei, iegūta 1.



pakāpe. 2012./2013. m. g. 1. - 2. un 3. – 4. klašu deju kolektīvi ieguva deju kolektīvu skatē 1. pakāpi. 26.04. un 11.05. Rīgas pilsētas deju dienas lielkoncertā „Svētīsim svētkus” piedalījās 1. - 2. klases deju kolektīva 20 dalībnieki un 3. - 4. klases deju kolektīva 21 dalībnieks. 2013./2014. m. g. 1. - 2. un 3. - 4. klašu deju kolektīvi skatēs ieguva 1. pakāpi. 2014./2015.m.g. 3. - 4. klašu deju kolektīvs deju kolektīvu skatē ieguva 1. pakāpi.

Pedagogi iespēju robežās ņem vērā izglītojamo talantus, spējas un intereses.

Tiem izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu, tiek piedāvātas konsultācijas mācību priekšmetos, sociālā pedagoga atbalsts mācību procesa plānošanā, individuālā plāna atbalsta pasākumiem izstrādē un atbalsts plāna īstenošanā. Skolas psihologs piedāvā individuālas konsultācijas, tai skaitā izglītojamā izpēti (ar vecāku piekrišanu). Sākumskolas klasēs atbalstu gan individuālās, gan grupu nodarbībās sniedz logopēds. Vecāki tiek aicināti uz sadarbību un tiek informēti par izglītojamā mācību darbību, tā rezultātiem, progresu. Skolas sniedz atbalstu individuālās tikšanās reizēs, Vecāku dienās, izmantojot E-klases elektroniskā žurnāla saraksti, gan arī telefoniski.

Skolēnu mācību darba diferencēšanai pedagogi var izmantot dažādas mācību platformas. Kopš 2017. gada 6. decembra pedagogi un izglītojamie aktīvi izmanto “Uzdevumi.lv”, apgūstot dažādas tēmas un pildot uzdevumus. Projekta uzsākšanas laikā valstī bijām 319. vietā, bet 2018. gada februārī esam 64. – 66. vietā, Rīgā – projekta sākumā 65. vietā, pašlaik 13. vietā. Vairāki pedagogi regulāri izmanto “Uzdevumi.lv” kā mājas darbu uzdošanas veidu, kā arī vēl vienu iespēju izglītojamajiem papildināt savas zināšanas.

Pēc iespējām un nepieciešamības pedagogi mācību darbā diferencē uzdevumu grūtības pakāpi, veicamo uzdevumu apjomu, grupu un pāru darbā diferencē pienākumus. Tiek ļauts izvēlēties dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, uzdevumu veidus, pieraksta un informācijas apstrādes veidus.

Skola ir iesaistījies ESF projektā SAM 8.3.4. projekta – PMP riska mazināšanai ietvaros Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4. 0/16/1/001 PVS ID 3710 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” līdz 2022. gada 31. decembrim. Projekta mērķis ir palīdzēt skolēniem, kuri dažādu iemeslu dēļ varētu pārtraukt mācības, konsultācijās pilnveidot mācību sasniegumus, kā arī saņemt skolas atbalsta personāla konsultācijas, sniedzot individuālu atbalstu.

OECD Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā Latvijā Skola kā dalībškola ir iesaistījies 2012.gadā un 2018.gadā. Projekta rezultāti atspoguļo Latvijas piecpadsmitgadīgo skolēnu matemātikas, dabaszinātņu un lasīšanas kompetences novērtējumu plašā starptautiskā salīdzinājumā valsts, skolas, ģimenes un skolēna zināšanu un prasmju līmeņa kontekstā.

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta organizētajā Jauniešu iniciatīvu konkursā Skolas izglītojamie (14 – 17 g.v.) piedalījās ar projektu “Uzdrīksties! Iesaisties! Dari!” (2014.), vēloties pievērst uzmanību jauniešu brīvā laika pavadīšanas problēmām un palīdzot pārvarēt mazkustīgumu, kas ir jauniešu raksturīgākais dzīvesveids. Projektā organizēja sporta sacensības florbolā, sporta sacensības “Jautrie starti” un apguva projekta vadības prasmi.

Stiprās puses

- Skolas atbalsta personāla profesionālais, sistemātiskais un kvalitatīvais darbs gan ar izglītojamajiem, gan pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem mācību grūtību novēršanai.
- Atbalsta personāla sadarbība ar ārpusskolas institūcijām problēmsituāciju risināšanā un preventīvajā darbā.



- Atbalsts izglītojamajiem dalībai dažādos pasākumos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot mācību darba diferenciacijas formas mācību procesā.
- Turpināt mērķtiecīgu gatavošanos Latvijas simtgadei, kopt skolas tradīcijas, apzināt ieceres un plānot izglītojamo aktivitātes ilgtermiņā, lai nodrošinātu ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas Latvijas simtgades projektos.
- Pilnveidot skolēnu līderības prasmes un aktualizēt izglītojamo pašpārvaldes darbību, radot iespējas līdzdalībai izglītības procesa un skolas vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā.

Vērtējums – labi.

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola līdz 2019. gada 1. septembrim neīsteno programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, tomēr veic izglītojamo mācīšanās spēju testēšanu un nodrošina atbalstu. No 2019. gada 1. septembra skolā tiek uzsākta programmas izglītojamajiem ar mācību traucējumiem īstenošana. To uzsāks 11 1. – 7. klašu skolēni.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri informē vecākus par skolas darbību. Informāciju par Skolas darbību vecāki var iegūt skolas mājas lapā un E-klases elektroniskajā žurnālā. Klašu audzinātāji vecākiem informāciju sniedz vecāku sapulcēs, skolēnu dienasgrāmatās, elektroniski, vecāku dienās un atvērto durvju dienās. Vecāki sniedz savus priekšlikumus, iebildumus vai ierosinājumus personīgi, aptaujās un elektroniski. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek analizēti, un ierosinājumi izmantoti turpmākajā skolas darbībā.

Skola plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem pieejamā laikā. Skolā tiek organizētas vecāku kopsapulces, vecāku dienas, koncerti un izstādes vecākiem. Pasākumu kvalitāti un lietderību analizē un secinājumus izmanto turpmākā skolas darbībā. Skolas padomes sastāvā vecāku pārstāvji ir vairākumā. Vecāku pārstāvji piedalās skolas darbības uzlabošanā, iesniedzot priekšlikumus par skolas ikdienas darbību un tālāko attīstību.

Par Skolas darbību vecāki tiek informēti klašu vecāku sapulcēs, E-klases elektroniskajā žurnālā, skolas mājas lapā, skolēnu dienasgrāmatās (1.- 4. klasei), Vecāku dienās, Skolas padomes sanāksmēs.

Vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli vecāku sapulcēs, E-klases elektroniskajā žurnālā, gan individuālajās sarunās, skolas e-pastā, Skolas padomē. Izglītojamo vecāku izteiktos priekšlikumus izskata un analizē Skolas padomē un pedagogu sanāksmēs. Iespēju robežās vecāku izteiktie priekšlikumi un ierosinājumi tiek izskatīti un ņemti vērā turpmākajā darbībā.

Informāciju par skolēnu mācību stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu vecāki saņem sekmju izrakstu, informatīvo vēstuļu un direktora rīkojumu veidā.

Mācību gada laikā visās klasēs tiek organizētas vismaz 2 vecāku sapulces, kurās klašu audzinātāji informē par atbalstu izglītojamajiem, kā arī vecāku iespējām iesaistīties Skolas padomes darbā.

Pēc Vecāku dienām klašu audzinātāji, iegūto informāciju par apmeklējumu, interesējošajām tēmām un problēmsituācijām, apkopo un ziņo vadības sanāksmē.



Skolas padomes sastāvā ir vismaz 22 padomes locekļi: 18 vecāki, 2 izglītojamie un 2 pedagogi. Skolas padomes sēžu sasaukšanai, lēmumu paziņošanai, informācijas pieejamībai un jebkāda cita veida efektīvas komunikācijas nodrošināšanai padomes darbā izmanto dažādus Skolai pieejamos komunikatīvos kanālus (piemēram, informācija uz e-pastiem, tālruņa vai privāta saruna, Skolas mājas lapa, informācija pie ziņojumu dēļiem, vēstules pa pastu, sociālie mediji, specializētie portāli, regulāra anketēšana un viedokļu sistemātiska apkopošana, vecāku sūdzību, ieteikumu un problēmsituāciju apkopojums, vecāku sapulces, radošās darbnīcas ģimenēm, talkas, saliedēšanas un izklaides pasākumi utt., ko izglītības iestādē var iniciēt un organizēt gan izglītības iestādes, gan vecāku, gan izglītojamo pārstāvji). Tiek izmantoti dažādi komunikatīvie kanāli, lai sasniegtu mērķi, proti, nodrošinātu izglītojamo, pedagogu, Skolas administrācijas un vecāku savstarpējo sadarbību.

Izglītojamā ģimenei tiek piedāvātas individuālas konsultācijas dažādu problēmsituāciju risināšanā, piedāvājot sociālā pedagoga, logopēda un psihologa atbalstu.

Stiprās puses

- Skolas atbalsta personāla sadarbība ar ģimenēm individuāla atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.
- Skolas padomes aktīva darbība.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, akcentējot informācijas apmaiņu.
- Izstrādāt informācijas apmaiņas struktūru saziņai ar vecākiem.
- Organizēt pasākumus, kuros piedalās izglītojamie un viņu ģimenes locekļi.

Vērtējums – labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolai ir savi simboli: karogs, himna, logo. Tie tiek izmantoti skolas pasākumos, arī atzinības rakstu un balvu noformēšanā.

Tiek organizēti tradīcijām bagāti pasākumi – Skolotāju diena, Olimpiskais mēnesis, Talantu konkurss 1. – 4.kl., Atvērto durvju diena, Sporta diena, labāko skolēnu sveikšana un teicamnieku klišģeris semestra noslēgumā. Skolā tiek atzīmēts 1. septembris – Zinību diena, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadiena, Skolas zvana svētki, izlaidumi, mācību gada noslēguma svētki, tiek rīkoti dažādi koncerti. Latvijas Republikas neatkarības deklarācijas pasludināšanas dienas svinības skolā notiek kā Baltā galdauta svētki 3.maijā. Skolai ir sava mājas lapa un profils sociālajos tīklos. Tradīciju ieviešanā un pilnveidē iesaistās izglītojamo pašpārvalde.

Skolā ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā u.c.

Konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi, sadarbojoties pedagogiem, klases audzinātājiem, vadībai, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālam. Konfliktsituāciju un vardarbības gadījumos tiek ievērota Skolas izstrādātā “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”. Vecāki aptaujā atzīst, ka 20% jūtas pilnīgi droši par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā, 53% jūtas droši, bet 27% – vidēji droši.

Izglītojamie un skolas darbinieki ciena viens otru. Balstoties uz izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu ieteikumiem, ir izstrādāti Skolas Iekšējie kārtības noteikumi. Tiek kontrolēta noteikumu ievērošana. Iekšējās kārtības noteikumi regulāri tiek pārskatīti, papildināti, precizēti. Skola atbalsta cieņpilnas savstarpējās attiecības un tās ievēro.



Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumā sadarbojas pedagogi, klases audzinātāji, izglītojamā vecāki, atbalsta personāls. Nepieciešamības gadījumā pārkāpumi tiek analizēti vadības sēdēs.

1., 5. un 10. klasēs notiek adaptācijas pasākumi. Par jaunuzņemto izglītojamo adaptāciju klases audzinātāji informē skolas vadības sēdē, nepieciešamības gadījumā iesaistās atbalsta personāls.

Skolā jaunažiem pedagogiem tiek piesaistīti mentori ar atbilstīgu izglītību. Viņus atbalsta un konsultē arī MK vadītāji. Aptaujas liecina, ka jaunie pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu.

Skola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, kurus lieto atbilstīgi normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Abās skolas ēkās ir izvietota informācija par valsts simboliku. Pie skolas ēkām ir izvietoti valsts un Rīgas karogi. Mācību procesā izglītojamie izzina valsts simbolu nozīmi un vēsturi, mācās pret tiem izturēties ar cieņu. Darbinieki ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāli Latvijai un tās Satversmei. Darbinieki ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, ar savu rīcību ir lojāli pret izglītības iestādi un valsti. Savā darbībā ievēro un audzināšanas darbā veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu. Izglītojamie mācību procesa laikā mācās domāt un vērtēt kritiski, prast pamatot un aizstāvēt savu vērtējumu.

Tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem, valsts un pašvaldības amatpersonām un dažādu iestāžu darbiniekiem. Izglītojamie apmeklē dažādas muzeju ekspozīcijas, iestādes (Saeima, Ministru kabinets, Rīgas dome, Valsts policija, Valsts policijas koledža).

Skolā ir izstrādāti noteikumi "Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas". Tie tiek ievēroti. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un atsaucīga.

Stiprās puses

- Skolā ir demokrātiska un toleranta vide.
- Skolā tiek koptas un iedibinātas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu skolai.
- Skola sniedz atbalstu jaunažiem izglītojamajiem un pedagogiem.

Turpmākā attīstība

- Stiprināt izglītojamo un vecāku piederības sajūtu skolai.
- Organizēt Latvijas simtgades pasākumus cieņpilnas attieksmes pret pilsētu un valsti sekmēšanai.

Vērtējums – labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Prasības sanitārhygiēniskajiem apstākļiem Skolā telpās atbilst normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai (skat. pielikumu nr. 7 atzinumi darbības turpināšanai).

Skolā mācības tiek organizētas vienā maiņā. Telpas ir tīras un kārtīgas, lielākā daļa telpu ir estētiski noformētas. Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki pozitīvi novērtē skolas svētku noformējumus. Skolas teritorija tiek regulāri uzkopta.

Skolas apkārtnē ir regulējami krustojumi, brauktuves malā izvietotas barjeras. Izglītojamo iekļūšana abās skolas ēkās organizēta caur pagalmu. Abas skolas ēkas atrodas atstatus no ielas braucamās daļas.



Kārtību pie skolas un tās apkārtnē uzrauga pašvaldības policijas darbinieki.

Izglītojamie tiek mācīti šķirot atkritumus – Skola piedalās makulatūras un izlietojo bateriju vākšanā. Projekta ietvaros “Zaļā josta” baterijas vākšanā 2015./16. m. g. ieguva 2. vietu un 2016./17. m. g. 1. vietu. Mācību priekšmetu ietvaros tiek veicināta “zaļā” domāšana. Skola ir viena no Rīgas pilsētas veselību veicinošajām skolām, piedalās un organizē veselību veicinošo skolu pasākumus. Līdz 2016. gadam skola darbojās Ekoskolu programmā, un Skolai tika piešķirts Latvijas Ekoskolas nosaukums. Pilotprojekta “Iepazīsim ugunsdzēsējus-glābējus” izglītojamie lekcijās apguva kā rīkoties, ja izcēlies ugunsgrēks, kā pareizi izsaukt palīdzību, drošību uz ledus u.c. tēmas.

Stiprās puses

- Skolas telpas ir piemērotas mācību vajadzībām, tās ir estētiski noformētas, drošas.
- Skolas telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās gan skolas darbinieki, gan izglītojamie rakstiski protokolējot vecāku sapulcēs un saskaņojot ar izglītojamo vecākiem.
- Izglītojamo vecāki izsaka priekšlikumus skolai un pašvaldībai drošības situācijas uzlabošanai pie skolas ēkām.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

Vērtējums –labi

4.6. Izglītības iestādes resursi:

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola izvietota divās ēkās: 1.a – 12.a klases mācās ēkā Gaujas ielā 23. 1.b – 6.b klašu izglītojamie mācās ēkā Lībekas ielā 27, Skolas kopējā platība ir 3758,1 m², tajā skaitā 1418,4 m² mācību telpu platība, 378,4 m² sporta un atpūtas telpu platība, 1900,7 m² saimnieciskās darbības telpu platība, 60,6 m² bibliotēkas telpu platība.

Katrai audzināmajai klasei ir sava klases telpa.

Dabaszinātņu kabinetiem ir laboratorijas telpas. Specifiskajiem priekšmetiem (ķīmija, fizika, bioloģija, mājturība un tehnoloģijas, vizuālā māksla, mūzika) ir savas telpas. Mācību tehniskie līdzekļi un materiāli, iekārtas, aprīkojums ir labā tehniskā stāvoklī. Skolotāji mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. Lai realizētu izglītības programmas, ir pietiekams mācību tehnisko līdzekļu un materiālu nodrošinājums. Visās klasēs ir datori. Skolā pavisam ir 68 datori, 2 interaktīvās tāfeles, 2 lielformāta televizori, 14 printeri, 4 multifunkcionāli kopētāji, 12 projektori, no tiem 2 ar liela izmēra automātiskajiem ekrāniem, kas uzstādīti abu skolas ēku svinību zālēs. Skolā tiek iegādāts liels daudzums jauna sporta inventāra, un par RD IKSD papildus piešķirtajiem līdzekļiem ir iegādāti robotikas komplekti un dabaszinību mācību materiāli.

Skola nodrošina ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļiem utt. Pēc Metodisko komisiju priekšlikuma katru gadu tiek pārskatīts un precizēts mācību literatūras saraksts, atjaunota un papildināta mācību tehniskā bāze.

Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo datorprogrammatūru. Ir pieejams internets un bezvadu internets.

Skolā iespēju robežās ir nodrošinātas visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas, tomēr sporta mācību stundas, sporta nodarbības un treniņi notiek skolas svinību zālē, kas tiek piemērota sporta aktivitātēm.



Skolā telpas izmanto atbilstīgi mācību priekšmetu stundu un nodarbību sarakstam. Skolā katrai mācību telpai ir izveidots telpu noslodzes grafiks. Direktores vietnieki mācību darbā organizē un veic nepieciešamās izmaiņas telpu noslogojumam. Skolā notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts.

Skolas budžets tiek plānots, gada laikā tiek grozīts un apgūts likumā paredzētajā kārtībā, līdzekļi tiek izmantoti telpu remontam, mēbelēm un citam aprīkojumam. Skolā pakāpeniski mācību kabinetiem tiek iegādāti moderni, atbilstoši skolēna vecumam un augumam regulējami galdi un krēsli. Pakāpeniski no finansiālajiem resursiem tiek labiekārtotas telpas un katru vasaru iespēju robežās tiek plānota un veikta mācību kabinetu un sanitāro telpu renovācija.

Stiprās puses

- Regulāri tiek atjaunota materiāli tehniskā bāze.
- Skolas bibliotēkā ir nepieciešamie mācību materiāli, metodiskā literatūra un daiļliteratūra.
- Skola var realizēt licencētās izglītības programmas.
- Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši prioritātēm.

Turpmākā attīstība

- Turpināt plānveidīgu skolas telpu modernizācijas procesu.
- Turpināt papildināt materiāltehnisko aprīkojumu mūsdienīga mācību procesa prasībām.

Vērtējums – labi.

4.6.2. Personālrесursi

Skolā strādā 48 pedagogi. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 4 pedagogi iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, 40 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Ar maģistra grādu strādā 21 pedagogi, un 2 pedagogi ir ieguvuši zinātnisko doktora grādu. 2017./2018.m.g. Skolā strādā 13 pedagogi, kuri ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, 4 pedagogiem ir 4 kvalitātes pakāpe. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā kopumā skolā iesaistījušies 21 pedagogs. Skolā strādā 32 administratīvi saimnieciskie darbinieki, visi ir nodrošināti ar nepieciešamo inventāru darba veikšanai.

Atbilstīgi normatīvo aktu prasībām ir izveidots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, kuru regulāri aktualizē. Saskaņā ar “E-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas kārtību Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā”, pedagogiem informācija par nepieciešamajiem kompetences pilnveides kursiem tiek nosūtīta Skolas E-klases elektroniskajā žurnālā.

Visi pedagogi tiek regulāri informēti par profesionālās kompetences pilnveides iespējām (Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (turpmāk – RIIMC), augstskolu, valsts ģimnāziju piedāvājums).

Skola atbalsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, tā notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skola regulāri organizē profesionālās kompetences pilnveides kursus skolā, lai veicinātu pedagogu vienotu izpratni par mācību darba dažādiem aspektiem saskaņā ar skolas izvirzītajām prioritātēm:



- 2013./2014.m.g. notika profesionālās pilnveides kursi sadarbībā ar RIIMC (atbalsts Rīgas vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības iestādes profesionālās pilnveides kursa programmas vai semināra programmas īstenošanai skolas kolektīvam) “Mācību disciplīna un tās veidošanas nosacījumi” (12 stundas).
- 2014./2015.m.g. notika metodiskais pasākums “Domā! Radi! Dalies! Kusties! Mācies! Darbojies! Lieto!” sadarbībā ar RIIMC (projekta “Izglītība izaugsmei” aktivitāte “Mācot mācāmies paši”). Metodiskajā pasākumā tika analizētas tēmas: kompetenču pieejā un radošumā veidots mācību process, digitālo tehnoloģiju jēgpilns lietojums mācību stundās, radošas zinātniski pētnieciskas darbības vadība skolā (2 stundas).
- 2015./2016.m.g. notika profesionālās pilnveides kursi sadarbībā ar RIIMC (atbalsts Rīgas vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības iestādes profesionālās pilnveides kursa programmas vai semināra programmas īstenošanai skolas kolektīvam) “Kompetenču pieejā veidots mācību process” (pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma A 12 stundas). Direktore vadīja vienu šīs programmas moduli: Eiropas mūžizglītības pamatkompetenču sistēma; Eiropase kā skolēnu mācību sasniegumu un kompetenču vērtēšanas metode; “Tava kompetenču karte” – skolēnu kompetenču pašvērtējuma metode.
- 2017./2018.m.g. notiek kursi sadarbībā ar RIIMC (projekta “Izglītība izaugsmei” konkursa “Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai” rezultātā) “Skolotāju medijpratības attīstīšana skolēnu digitālās kompetences pilnveidei”. (16 stundas, “Uzdevumi.lv” kurss - 6 stundas, izbraukuma praktiskais seminārs). Projekta mērķis ir atīstīt skolotāju medijpratību mācību darbā ar skolēniem digitālās kompetences pilnveidei, lai uzlabotu skolēnu mācīšanās spējas un pilnveidotu skolotāju mācīšanas prasmi.

Savstarpēji vērotajās stundās pedagogi demonstrē profesionālās pilnveides pasākumos apgūtās zināšanas, jauninājumus un metodiku. MK sanāksmēs, pedagogu sanāksmēs un pedagogiskās padomes sēdēs pedagogi dalās pieredzē ar gūtajām atziņām profesionālās pilnveides pasākumos.

Skolas pedagogi piedalās dažādās ar pedagogisko darbu saistītajās un profesionālajās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās (piemēram, skolas pedagogu vadītie tālākizglītības kursi).

Skolā ir izstrādāti personālvadības dokumenti: “Darba kārtības noteikumi”; “Ētikas kodekss”; “Personāla atlases kārtība”; pedagoga darba pašvērtējuma veidlapa (aizpildīta jāiesniedz direktorei vai jānosūta elektroniski).

Mācību gada noslēgumā jūnijā notiek pedagogu attīstības sarunas (2-3 dienas, ar katru pedagogu sarunas notiek vidēji 20 min.). Sarunu vada direktore, pārrunājot mācību gadā paveikto un plānojot nākamo mācību gadu. Ar katru Skolas pedagogu tiek pārrunāti mācību gada rezultāti, kas atspoguļoti pašvērtējumā, kā arī kopīgi tiek plānots nākamā mācību gada darbs. Visbiežāk attīstības saruna ir dialogs, vajadzības gadījumā tiek aicināta Skolas vadības komanda.

Pedagogu aptauja liecina, ka 44% pedagogi reizi mēnesī un 47% reizi semestrī piedalās dažādās profesionālās pilnveides aktivitātēs. 76% pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst kādai no skolas attīstības prioritātēm.

Stiprās puses

- Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši skolas prioritātēm.
- Pedagogu iesaistīšanās citu pedagogu profesionālajā pilnveidē (skolas pedagogi vada tālākizglītības kursus gan Rīgas pilsētā, gan valsts līmenī).

Turpmākā attīstība



- Organizēt meistarklases, kur pedagogi parāda kursos iegūto zināšanu izmantošanas iespējas.
- Veidot sistēmisku datu bāzi par pedagogu metodiskā darba pieredzi.

Vērtējums – ļoti labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vīzija - tradīcijām bagāta, mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kas prioritāri piedāvā demokrātiskas vērtības. Skolas absolventi ir atbildīgi un radoši, sociāli aktīvi, ar izpratni par demokrātisku sabiedrību, motivēti apzinātai karjeras izvēlei un mūžizglītbai, gatavi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.

Skolas pamatmērķi ir attīstīt un pilnveidot izglītojamos kā radošas, intelektuālas, garīgi, emocionāli un fiziski attīstītas personības, kas sociāli aktīvi darbojas sabiedrībā, kuriem piemīt izpratne par demokrātisku sabiedrību un ir attīstītas sociāli komunikatīvās, metodiskās, aktivitātes un pārmaiņu kompetences.

Lai realizētu Skolas pamatmērķa sasniegšanu, mācību un audzināšanas darbība tiek attīstīta trīs virzienos:

Akadēmiskie mērķi, lai izglītojamie iegūtu labus un izcilus mācību sasniegumus: zināšanas, prasmes un attieksmes, un sasniegtu augstākos domāšanas līmeņus – analīzi, sintēzi un novērtēšanu, līdzvērtīgi attīstot radošās un intelektuālās spējas.

Pilsoniskie mērķi, izglītojamo pilsoniskai līdzdalībai, attīstot un pilnveidojot izpratni par demokrātisku sabiedrību un cilvēktiesību pamatprincipiem; saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību; apzinoties nacionālo identitāti.

Sociālie mērķi, lai attīstītu jauniešu prasmes nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai; veicinātu vispusīgi attīstītas un sociāli aktīvas personības veidošanos; izkoptu prasmi patstāvīgi mācīties; attīstītu un pilnveidotu sociāli komunikatīvās, metodiskās, aktivitātes un pārmaiņu kompetences.

Skolai ir noteiktas attīstības prioritātes līdz 2019./2020. m.g. Prioritāšu plāna īstenošana notiek pa mācību gadiem, ietverot sasniedzamos mērķus, uzdevumus un rezultātus konkrētās skolas darbības jomās. Attīstības plānošanā iespēju robežās tiek ievērotas izglītības sistēmas attīstības tendences.

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta. Tiek vērtēts 3 gadu attīstības plāns, gada plāns, vienotie pārbaudes darbi, noslēguma darbi, valsts pārbaudes darbi, izglītojamo anketēšana (skolas izstrādātās anketas un Edurio aptauja), MK mācību darba analīze. Pedagogi analizē izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, klases audzinātāji analizē izglītojamo mācību sasniegumu kopējo dinamiku. Vadības sēdēs katru gadu analizē katras klases izglītojamo mācību sasniegumus un audzinātāju darba rezultātus, pedagoģiskajās sēdēs analizē valsts eksāmenu rezultātus 9. un 12.klasēm.

Informācija par pašvērtēšanā konstatētajiem izglītības iestādes sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem ir pieejama un apspriesta pedagoģiskajās sēdēs, pedagogu sanāksmēs, MK sanāksmēs, skolas mājas lapā, E-klases elektroniskajā žurnālā, sociālajos tīklos. Plānojot turpmāko attīstību, visu iepriekš minēto izmanto MK, vadība, lielākā daļa pedagogu.

Skolas darbības vērtēšanā piedalās pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki. Izglītojamie savu viedokli izsaka aptaujās un sarunās ar skolas vadību, pedagogiem. Vecāki piedalās vecāku aptaujās, individuālo viedokli pauž sarunās ar vadību un pedagogiem, klašu vecāku sapulcēs, kopsapulcēs pa klašu grupām, Vecāku dienās, Skolas padome – padomes sanāksmēs. Pašnovērtējums ir publicēts skolas mājas lapā un tiek aktualizēts.



Skolas gada darba plānā ietilpst plānojums 7 attīstības jomās, prioritāšu īstenošanas plāns konkrētam gadam, vadības sēžu plāns, iekšējās kontroles plāns, atbalsta personāla darba plāni. Plānu pārskata un nepieciešamības gadījumā aktualizē.

Rīgas Dome saskaņo un akceptē 3 gadu attīstības plānu, atbalsta skolas attīstībai nepieciešamo resursu piesaistē. Skolas attīstības plānošanā nepieciešamības gadījumā iesaistās Izglītības, kultūras un sporta departaments un Īpašuma departaments.

Skolas attīstības plāns ir pieejams skolas mājas lapā. Informācija par mēneša darba plāniem ir pieejama E-klases elektroniskajā žurnālā un Skolas mājas lapā.

Stiprās puses

- Skolā notiek sistemātisks un demokrātisks darba izvērtēšanas un plānošanas process.
- Regulāra skolas 3 gadu attīstības plāna aktualizācija un īstenošanas analīze.
- Analīzē gūto secinājumu izmantošana skolas tālākās attīstības plānošanā.

Turpmākā attīstība

- Sekmēt vecāku aktīvāku iesaistīšanos izglītības iestādes darba novērtēšanā.

Vērtējums –labi.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir tās darbību reglamentējošie dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Nolikums tiek apstiprināts Rīgas domē 2018. gada pavasarī.

Ir izstrādāti personāla amata apraksti, tie tiek regulāri papildināti un atjaunoti atbilstoši normatīvo aktu prasībām un Skolas darba vajadzībām. Tie tiek izsniegti katram skolas darbiniekam, kā arī ir pieejami skolas vadībai. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra un katra vadītāja kompetences joma atbilstoši Skolas mērķim, vīzijai un misijai. Skolas pārvaldību nodrošina skolas direktore un 7 direktora vietnieki, visiem noteiktas kompetences jomas amatu aprakstos.

Skolas vadība ievēro un veicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei un ētikas normas.

Regulāri tiek veicināta jauninājumu ieviešana kvalitatīvas skolas darbības pilnveidei:

- Mācību priekšmetu apguvē tiek izmantoti izdevniecības “Lielvārds” praktiskie mācību materiāli elektroniskajos portālos “soma.lv” un “uzdevumi.lv”.
- Skola gatavojas pārejai uz kompetenču pieejā veidotu skolēnu mācību procesu visos skolēnu vecuma posmos sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā.
- Skolā ir izveidota datu bāze UDV sistēmā.

Skolas direktore pārbauda un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, kā arī veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu. Regulāri notiek pedagoģiskās padomes sēdes, pedagogu sanāksmes, kuru laikā tiek apspriesti aktuāli jautājumi, pārskatīta, nepieciešamības gadījumā koriģēta un papildināta skolas dokumentācija.

Regulāri tiek veiktas individuālas sarunas ar pedagogiem. Skolas darbiniekiem ir iespēja vērsties pie skolas vadības, apspriest aktuālus jautājumus.

Mācību gada noslēgumā pedagogi novērtē savu darbu pašvērtējuma veidā. 2.semestrī pedagogi novērtē savu kompetenču līmeni, aizpildot kompetenču testu un vizualizētu karti. Kompetenču karti zinātniskā darba ietvaros ir izstrādājusi direktore, radot iespējas izglītojamajiem un pedagogiem novērtēt savas kompetences.



Pedagogu aptaujā tiek norādīts, ka 16% respondentu no skolas vadības saņem atgriezenisko saiti reizi nedēļā vai biežāk, 28% no skolas vadības saņem atgriezenisko saiti reizi semestrī, 31% norādījuši, ka tas notiek reizi mēnesī, 5% saņem reizi gadā.

Pedagogi kopīgi sadarbojas mērķu sasniegšanai. Labvēlīgas vides radīšanai tiek organizēti skolu saliedējoši pasākumi: Zinību dienas svinības, Skolotāju diena, Ziemassvētku pasākums, izlaidumi, ekskursijas, semināri u.c.

Izglītības iestādei ir noslēgts Darba koplīgums ar Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrību.

Vadība sadarbojas ar Skolas padomi. Tikšanās notiek vienu līdz divas reizes mācību gadā, tiek apspriesti aktuālie jautājumi, tiek izteikti priekšlikumi Skolas darba pilnveidei.

Skola sadarbojas ar Mežaparka skolas atbalsta biedrību, ir noslēgts līgums par Skolas un Biedrības sadarbību Lībekas ielas ēkas izglītojamo interešu atbalstam.

Skolas vadība regulāri tiek informēta par izglītojamo pašpārvaldes darbu, tiek atbalstītas izglītojamo idejas un aktivitātes.

Skolas direktore plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi noteiktajās jomās. Vadība nodrošina izglītības darba plānošanu, sasniedzamo rezultātu prognozēšanu, izvirza skolas darbības mērķus un uzdevumus, nosaka darbinieku atbildības jomas, pieņem lēmumus, motivē darbiniekus un izglītojamus, risina radušās konfliktsituācijas, nodrošina iekšējo kontroli un skolas darba vērtēšanu.

Vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar darbiniekiem. Par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi personāls tiek informēts pedagogu sanāksmēs, vadības sēdēs un individuāli atbilstīgi lēmuma saturam, individuāli iepazīstoties ar rīkojumu (mutiski vai rakstiski). Šīs darbības tiek atspoguļotas MK sanāksmju, vadības sēžu protokolos, rīkojumos, E-klases elektroniskajā žurnālā vai skolas mājas lapā. Metodisko darbu koordinē direktores vietniece izglītības jomā. Sešu MK darbība notiek atbilstīgi "Mācību priekšmetu metodisko komisiju reglamentam", savukārt MP darbība – "Metodiskās padomes reglamentam".

Izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības analīze notiek pēc vienotiem principiem. Gūtie secinājumi tiek analizēti un skatīti vadības sēdēs, pedagogu sanāksmēs un pedagogiskās padomes sēdēs. Ir vienota sistēma analīzē iegūto datu glabāšanai.

Direktorei ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks, un šajā laikā ar interesējošajiem jautājumiem var vērsties gan izglītojamo vecāki, gan citi interesenti.

Stiprās puses

- Plānveidīgs un mērķtiecīgs skolas vadības komandas darbs.
- Tiek ieviesti daudzpusīgi skolas mērķiem un aktualitātēm atbilstīgi pasākumi, jauninājumi.
- Mērķtiecīgs skolas vadības darbs digitālprātības un citu projektu koordinēšanā skolā.

Turpmākā attīstība

- Dažādot metodes, lai veicinātu visu darbinieku ieinteresētību īstenojot skolas vīziju, misiju un mērķi.
- Sekmēt mērķtiecīgu un operatīvu informācijas un dokumentu apriti, strādājot divās skolas ēkās dažādās apkaimēs.

Vērtējums – labi.

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju (Rīgas domi), regulāri sniedzot aktuālo informāciju gan pēc dibinātāja pieprasījuma, gan atbilstīgi cikloprogrammām, kā arī saskaņojot izglītības iestādes Reglamentu un trīs gadu attīstības plānu.



Dibinātāja pārstāvji tiek ar Skolas padomi un izglītojamajiem.

Daudzveidīga informācija par skolu tiek publicēta skolas mājaslapā www.rjpv.s.lv un sociālo tīklu profilos: twitter.com ; facebook.com ; draugiem.lv. Sociālajos tīklos profilu veidoja Skolēnu padomes vadītāja 2014.gadā, šos profilus arī šobrīd aktualizē Skolēnu padome.

Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar valsts, pašvaldības un citām institūcijām:

- Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības satura centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu;
- Regulāra sadarbība notiek ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu: (papildu ikdienas darbam - 2014.gadā Mūsdienu kultūras foruma "Baltā nakts 2014" programmas ietvaros "Baltā nakts" noritēja Skolas ēkā Mežaparkā; 2015.gadā Skolas ēkā Gaujas ielā notika "Kustīgās bildes "Izlaiduma gads" gaisma radīšanas vietā", kad apkaimes iedzīvotāji Skolas pagalmā varēja skatīties filmu "Izlaiduma gads", kas uzņemta tieši šajā vietā).
- Atbilstīgi izglītības iestādes darba prioritātēm sadarbojamies ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru: ir noslēgts sadarbības līgums par tālākizglītības organizēšanu pilsētas iedzīvotājiem; regulāri piedalāmies RIIMC konkursos par kvalifikācijas kursu organizēšanu Skolas pedagogiem, kā arī iegūstam finansējumu;
- Nepieciešamības gadījumā sadarbojamies ar Valsts un Pašvaldības policiju, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju un Sociālo dienestu;
- Saistībā ar Skolas ievirzes mācību priekšmetiem vidusskolā, ir noslēgts trīspusējās sadarbības līgums ar Valsts policiju un Valsts policijas koledžu par metodisku palīdzību Skolas vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmas ar ievirzi policista darbā aktualizāciju.

Skola iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot izglītības procesa daudzpusību, radot iespējas izglītojamo vispusīgai attīstībai un dzīves pieredzes pilnveidei.

- Vides izglītības fonda Ekoskolas programmā.
- Latvijas Ķīmijas un Farmācijas uzņēmēju asociācijas projektā "Jauno ķīmiķu klubs".
- Bērnu lasīšanas žūrijas darbā.
- Junior Achievement projektā, kur izglītojamie veido savus skolēnu mācību uzņēmumus. 12.klases absolventi saņem JAL sertifikātus, Skola ir JAL dalībskola.
- Programmā "Iespējamā misija", piesaistot jaunus kolēģus un dodot iespēju Skolas pedagogiem apgūt mentora prasmes.

Skolas projekti 2017./2018.m.g.

- SAM 8.3.4. projekta - PMP riska mazināšanai ietvaros Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 PVS ID 3710 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" līdz 2022. gada 31. decembrim, 2017./2018.mācību gadā piesaistīti 64 izglītojamie.
- Sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru dalību projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" - skolā ir karjeras, kas strādā arī RD IKSD.
- Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru esam saņēmuši finansējumu projektam «Skolotāju medijpratības attīstīšana skolēnu digitālās kompetences pilnveidei», tiks finansēti vairāki semināri, vebinārs un praktiskais seminārs.
- Sadarbībā ar mācību līdzekļu apgādu "Lielvārds" ir noslēgts līgums 2017./2018.m.g. par mācību līdzekļu digitālās vietnes "Soma.lv" abonēšanu.



- Piedalāmies RD IKSD projektā „Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”.
- ESF projekts “Mēs par veselīgu Rīgu - daudzveidīgi un pieejami veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi”. Skolas telpās Mežaparkā notiek sporta nodarbības rīdiniem – vecākiem un bērniem, 3 reizes nedēļā, vakaros.

Izglītības iestāde sadarbojas ar citām izglītības iestādēm un institūcijām:

- Ar Šeduvu ģimnāziju Lietuvā;
- Ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti, Rīgas pedagoģijas un izglītības akadēmiju (bij.) un Sporta akadēmiju, nodrošinot studentiem prakses vietas.
- Ar Rīgas Starptautisko ekonomikas un biznesa administrācijas augstskolu;
- Ar Alberta koledžu;
- Ar Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolu "RISEBA";
- Ar Valsts policijas koledžu;
- Ar Jelgavas pilsētas pašvaldības pieaugušo izglītības iestādi “Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centrs”, lai realizētu izstādi “MINIPHANOMENTA” - Aizraujoši eksperimenti mācību stundām un starpbrīžiem.

Vadība profesionāli un kvalitatīvi pilda uzticētos pienākumus, veiksmīgi darbojas komandā, sadarībā ar skolas darbiniekiem, izglītojamiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm.

- Skolā filmētas ZZ čempionāta un citu pasākumu reklāmas;
- Skolā filmēta A.Gaujas filma “Izlaiduma gads”, filmas titros ir producentu pateicība Skolai par atbalstu.

Stiprās puses

- Skola aktīvi iesaistās ar izglītību un karjeras izglītību saistītajos projektos.
- Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības un citām organizācijām.

Turpmākā attīstība

- Aktivizēt informācijas apmaiņu ar ārpuskolā institūcijām, t.sk. masu saziņas līdzekļiem.

Vērtējums – ļoti labi

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgākais, specifiskais)

1. Rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo zinātniski pētnieciskajā darbā

12. tabula

		2013./ 2014. m.g.	2014./ 2015. m.g.	2015./ 2016. m.g.	2016./ 2017. m.g.	2017./ 2018. m.g.	2018./ 2019. m.g.
Centra un Ziemeļu rajona olimpiādes	3. vieta	-	1	-	1	-	-
	atzinība	-	-	1	-	1	-
Rīgas pilsētas olimpiādes, ZPD	3. vieta	-	1	-	-	-	-
	atzinība	-	1	1	-	-	-



konference							
Rīgas reģiona ZPD konference	atzinība				1		
Valsts ZPD konference	atzinība	-	1	-	-	-	-
Informācijas tehnoloģiju konkurss "Bebrs"	1. vieta	-	1	-	-	-	-
	3. vieta	-	1	-	-	-	-
Skatuves runas konkurss "Rīgas zvirbulis" 2. kārtā	1. vieta	-	1	-	-	-	-
	2. vieta	-	-	-	-	-	2
	3. vieta	-		1	3	-	2
Skatuves runas konkurss "Rīgas zvirbulis" 3. kārtā	2. vieta	-	1	-	-	-	-
	atzinība	-	-	-	1	-	-
1. - 3. vietas kopā		0	8	3	6	0	4

2. Sasniegumi interešu izglītībā

13. tabula

Interešu izglītības kolektīvs	Pasākuma nosaukums	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
Zēnu koris	IX Zēnu koru salidojums "Nāc ar puikām" Cēsīs		-	-	-		
	Zēnu koru saiets "Zaļā bumba" Talsos	x	-	-	-		
2. – 4. klašu koris	"Rīgas gailis" 2.-4.kl. koru lielkoncerts Doma	-	x	-	-		2. pakāpe



	baznīcā						
	“Rīgas gailis” Jaunajā Ģertrūdes baznīcā	-	x	-	-		
1. klases vokālais ansamblis	Ansambļu konkurss “Balsis” Ziemeļu rajonā	-	-	-	-		1. pakāpe
Deju kolektīvs “Urdaviņa”	Rīgas bērnu un jauniešu Mūzikas svētki “Mēs- pilsētai Rīgai”	-	-	-	-		
	Deju kolektīvu skate	1. pakāpe	1. pakāpe	-	-		
	XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki	-	x	-	-		
Tautas deju kolektīvs “Porucēni”	Rīgas izglītības iestāžu deju svētku repertuāra pārbaudes skate	-	-	-	2. pakāpe		
Mākslas pulciņi	Rīgas pilsētas Ziemassvētku izstāde – konkurss	-	-	2. vieta, atzinība	-		
	Konkurss “Latvijas toņi un pustoņi”	-	-	-	1. pakāpe		
	Izstāde – konkurss „Kaķu galerija”	-	-	-	2. vieta Rīgā		
	Starptautiska bērnu mākslas izstāde - konkurss “Lidice”	Latvijas laureāts	Latvijas laureāts	Latvijas laureāts	-		

Augsti sasniegumi izglītojamo komandām un individuāli ir Ziemeļu rajona un Rīgas pilsētas sacensībās (skat. 6. pielikumu).

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Joma	Turpmākā attīstība
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> Mācību procesā veicināt starpdisciplināras mācīšanās pieeju. Pilnveidot dažādos mācību priekšmetos apgūstamo prasmju pēctecību. Attīstīt skolēnu radošumu un uzņēmējspējas; turpināt īstenot pamatzglītības un vispārējās izglītības standartus, diferencējot



	<p>darbu stundās un konsultācijās, īpašu darbu veltot talantīgajiem skolēniem.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt izglītojamo sasniegumu izaugsmi valsts pārbaudes darbos matemātikā un Latvijas vēsturē. • Sekmēt izglītojamo līdzatbildību par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. • Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā. • Sekmēt mācību sasniegumu dinamikas izaugsmi eksaktajos mācību priekšmetos. • Veicināt izglītojamo līdzatbildību par ikdienas mācību sasniegumiem. • Pilnveidot skolēnu spējas un talantu, īstenojot aktivitātes: dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, izstādēs un konkursos. • Pilnveidot pārbaudes darbu analīzi un izveidot vienotu atskaites formu pedagogiem par izglītojamo mācību sasniegumiem un to dinamiku, lai izmantotu tālākajā mācību darba plānošanā. • Pilnveidot izglītojamo izpratni par pašvērtējuma nozīmi pašmotivētā mācību darbā. • Rosināt pedagogus izteiktās uzslavas biežāk fiksēt e-klasē, ierakstīt izglītojamo dienasgrāmatās. • Pilnveidot vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus atbilstoši izglītojamo personības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai. • Organizēt vienotu pārbaudes darbu izstrādi pamatskolā un vidusskolā, kā arī turpināt pilnveidot vienotos pārbaudes darbus sākumskolā. • Pilnveidot mācību procesu, lai izglītojamie pilnveidotu prasmes līdzdarboties un sadarboties mācību procesā. • Sekot līdzi mācību materiālu piedāvājumam, apzināt un izmantot jaunus resursus un mācību līdzekļus, mācību materiālus. • Veicināt izglītojamo lasītprasmi, digitālās kompetences agrīnāku apguvi, nostiprināt medijpratību un drošumspēju digitālajā vidē. • Veidot MK digitālo vietni, kurā apkopot izglītojamo pašvērtēšanas prasmju uzdevumus. • Rosināt pedagogus mācību darbā izmantot jaunākās metodes, kas sekmēs izglītojamo līdzdarbību un sadarbību, starpdisciplināras mācības. • Atbilstīgi skolēnu individuālajām spējām pielietot radošas un inovatīvas mācību darba metodes un formas. • Pastiprināti pievērsties izglītojamo personības attīstības vajadzību izzināšanai, lai mērķtiecīgi izmantotu daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši mācību priekšmetu specifikai un jaunajam izglītības standartam, programmu satura prasībām. • Aptaujā par mācību motivāciju gūto secinājumu iedzīvināšana ikdienas mācību darbā.
Izglītojamo	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku,



sasniegumi	<p>īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt mācību sasniegumu dinamikas izaugsmi eksaktajos mācību priekšmetos. • Veicināt izglītojamo līdzatbildību par ikdienas mācību sasniegumiem. • Sekmēt izglītojamo sasniegumu izaugsmi valsts pārbaudes darbos matemātikā un Latvijas vēsturē. • Sekmēt izglītojamo līdzatbildību par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.
Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> • Plānot un organizēt daudzveidīgas nodarbības izglītojamajiem, radot iespēju nodarboties ar sportu Skolas apkaimē. • Organizēt kursus darbiniekiem par pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu. • Organizēt pasākumus un norises, lai stiprinātu izglītojamajos piederības sajūtu skolai un valstij. • Sekmēt skolēnu patriotismu, valstiskās identitātes apziņu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. • Iesaistīt vairāk mācību priekšmetu pedagogus karjeras izglītības programmas īstenošanā. • Iesaistīt visas izglītojamo vecuma grupas karjeras attīstības un izglītības ārpusstundu pasākumos. • Mērķtiecīgi realizēt ESF projektu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. • Pilnveidot mācību darba diferenciacijas formas mācību procesā. • Turpināt mērķtiecīgu gatavošanos Latvijas simtgadei, kopt skolas tradīcijas, apzināt ieceres un plānot izglītojamo aktivitātes ilgtermiņā, lai nodrošinātu ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas Latvijas simtgades projektos. • Pilnveidot skolēnu līderības prasmes un aktualizēt izglītojamo pašpārvaldes darbību, radot iespējas līdzdalībai izglītības procesa un skolas vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā. • Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, akcentējot informācijas apmaiņu. • Izstrādāt informācijas apmaiņas struktūru saziņai ar vecākiem. • Organizēt pasākumus, kuros piedalās izglītojamie un viņu ģimenes locekļi.
Iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprināt izglītojamo un vecāku piederības sajūtu skolai. • Organizēt Latvijas simtgades pasākumus cieņpilnas attieksmes pret pilsētu un valsti sekmēšanai. • Pilnveidot mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.
Iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēt meistarklases, kur pedagogi parāda kursus iegūto zināšanu izmantošanas iespējas. • Veidot sistēmisku datu bāzi par pedagogu metodiskā darba pieredzi. • Zēnu tualetes, meiteņu un zēnu dušas telpas renovācija/remonts.



	<ul style="list-style-type: none"> • Angļu valodas un sākumskolas klases kabineta renovācijas/remonta pabeigšana (abos kabinetos ir uzstādīti piekarināmie griesti). • Turpināt plānveidīgu skolas telpu modernizācijas procesu. • Turpināt papildināt materiāltehnisko aprīkojumu mūsdienīga mācību procesa prasībām.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt vecāku aktīvāku iesaistīšanos izglītības iestādes darba novērtēšanā. • Dažādot metodes, lai veicinātu visu darbinieku ieinteresētību īstenot skolas vīziju, misiju un mērķi. • Sekmēt mērķtiecīgu un operatīvu informācijas un dokumentu apriti, strādājot divās skolas ēkās dažādās apkaimēs. • Aktivizēt informācijas apmaiņu ar ārpuskolas institūcijām, t.sk. masu saziņas līdzekļiem.

Izglītības iestādes vadītājs _____

(paraksts)

Z. v.

Žanete Tauriņa

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)_____
(paraksts)_____
(vārds, uzvārds)_____
(datums)

Z. v.



Pielikums



1. pielikums

Mācību priekšmetu un stundu plāns
 Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma, licences Nr. 9046

A virziens – padziļināti māca latviešu valodu un literatūru:

OBLIGĀTIE MĀCĪBU PRIEKŠMETI	Kopā	10.klase	11.klase	12.klase
Latviešu valoda	6	2	2	2
Pirmā svešvaloda (angļu)	9	3	3	3
Otrā svešvaloda (krievu vai vācu)	9	3	3	3
Matemātika	15	5	5	5
Informātika	3	2	1	
Sports	9	3	3	3
Fizika	10	4	3	3
Ķīmija	6	2	2	2
Bioloģija	6	2	2	2
Latvijas un pasaules vēsture	6	2	2	2
Literatūra	12	4	4	4
Mūzika vai vizuālā māksla	2	1	1	
Kopā:	93	33	31	29
IZVĒLES MĀCĪBU PRIEKŠMETI				
Ekonomika*	3	1	1	1
Ģeogrāfija*	3	1	2	
Kulturoloģija*	3	1	1	1
Politika un tiesības*	2			2
SKOLĒNA MĀCĪBU SLODZE	104	36	35	33

* obligāti jāizvēlas vismaz 3 no šiem mācību priekšmetiem.

Piezīme. Izvēles mācību priekšmetu mācīšanai jābūt vismaz 12 izglītojamo vai viņu vecāku iesniegumos norādītā priekšmeta izvēle.

. B virziens– papildus māca komerczinības:

OBLIGĀTIE MĀCĪBU PRIEKŠMETI	Kopā	10.klase	11.klase	12.klase
Latviešu valoda	6	2	2	2
Pirmā svešvaloda (angļu)	9	3	3	3
Otrā svešvaloda (krievu vai vācu)	9	3	3	3
Matemātika	15	5	5	5
Informātika	3	2	1	
Sports	9	3	3	3
Fizika	9	3	3	3
Ķīmija	6	2	2	2
Bioloģija	6	2	2	2
Latvijas un pasaules vēsture	6	2	2	2
Literatūra	6	2	2	2



Mūzika vai vizuālā māksla	2	1	1	
Komerczinības:	9	3	3	3
Kopā:	95	33	32	30
IZVĒLES MĀCĪBU PRIEKŠMETI				
Ekonomika*	3	1	1	1
Ģeogrāfija*	3	1	2	
Kulturoloģija*	3	1	1	1
Politika un tiesības*	2			2
SKOLĒNA MĀCĪBU SLODZE	106	36	36	34

* obligāti jāizvēlas vismaz 3 no šiem mācību priekšmetiem.

Piezīme. Izvēles mācību priekšmetu mācīšanai jābūt vismaz 12 izglītojamo vai viņu vecāku iesniegumos norādītā priekšmeta izvēle.

C virziens - ievirze policista darbā:

OBLIGĀTIE MĀCĪBU PRIEKŠMETI	Kopā	10.klase	11.klase	12.klase
Latviešu valoda	6	2	2	2
Pirmā svešvaloda (angļu)	9	3	3	3
Otrā svešvaloda (krievu vai vācu)	9	3	3	3
Matemātika	15	5	5	5
Informātika	3	2	1	
Sports	9	3	3	3
Fizika	9	3	3	3
Ķīmija	6	2	2	2
Bioloģija	6	2	2	2
Latvijas un pasaules vēsture	6	2	2	2
Literatūra	6	2	2	2
Mūzika vai vizuālā māksla	2	1	1	
Ievirze policista darbā	9	3	3	3
Kopā:	95	33	32	30
IZVĒLES MĀCĪBU PRIEKŠMETI				
Ekonomika*	3	1	1	1
Ģeogrāfija*	3	1	2	
Kulturoloģija*	3	1	1	1
Politika un tiesības*	2			2
SKOLĒNA MĀCĪBU SLODZE	106	36	36	34

* obligāti jāizvēlas vismaz 3 no šiem mācību priekšmetiem.

Piezīme. Izvēles mācību priekšmetu mācīšanai jābūt vismaz 12 izglītojamo vai viņu vecāku iesniegumos norādītā priekšmeta izvēle.



D virziens – ievirze kultūras tūrismā:

OBLIGĀTIE MĀCĪBU PRIEKŠMETI	Kopā	10.klase	11.klase	12.klase
Latviešu valoda	6	2	2	2
Pirmā svešvaloda (angļu)	9	3	3	3
Otrā svešvaloda (krievu vai vācu)	9	3	3	3
Matemātika	15	5	5	5
Informātika	3	2	1	
Sports	9	3	3	3
Fizika	9	3	3	3
Ķīmija	6	2	2	2
Bioloģija	6	2	2	2
Latvijas un pasaules vēsture	6	2	2	2
Literatūra	6	2	2	3
Mūzika vai vizuālā māksla	2	1	1	
Ievirze kultūras tūrismā	9	3	3	3
Kopā:	97	33	32	31
IZVĒLES MĀCĪBU PRIEKŠMETI				
Ekonomika*	3	1	1	1
Ģeogrāfija*	3	1	2	
Kulturoloģija*	3	1	1	1
Politika un tiesības*	2			2
SKOLĒNA MĀCĪBU SLODZE	108	36	36	36

* obligāti jāizvēlas vismaz 3 no šiem mācību priekšmetiem.



Mācību priekšmetu un stundu plāns
Pamatizglītības programma, licences Nr. 9122

Izglītošanās jomas un mācību priekšmeti	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Valodas									
Latviešu valoda*	6	6	6	6	5	4	3	3	3
Pirmā svešvaloda (angļu)**	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Otrā svešvaloda (krievu vai vācu)						2	3	3	3
Tehnoloģiju un zinātņu pamati									
Matemātika	4	4	4	5	5	5	6	5	5
Informātika					1	1	1		
Dabaszinības	2	2	2	2	2	2			
Bioloģija							2	2	2
Fizika								2	2
Ķīmija								2	2
Ģeogrāfija							2	2	2
Cilvēks un sabiedrība									
Latvijas vēsture						1	1	1	1
Pasaules vēsture						1	1	1	1
Sociālās zinības	1	1	1	2	2	2	1	1	1
Ētika / Kristīgā mācība	1	1	1						
Mājturība un tehnoloģijas	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Sports	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Māksla									
Literatūra					2	2	2	2	2
Mūzika	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuālā māksla	2	2	2	2	1	1	1	1	1
<i>Mācību stundas ozglītības iestādes izvēlei</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Izglītojamā maksimālā mācību stundu slodze nedēļā	22	23	24	26	28	30	32	34	34

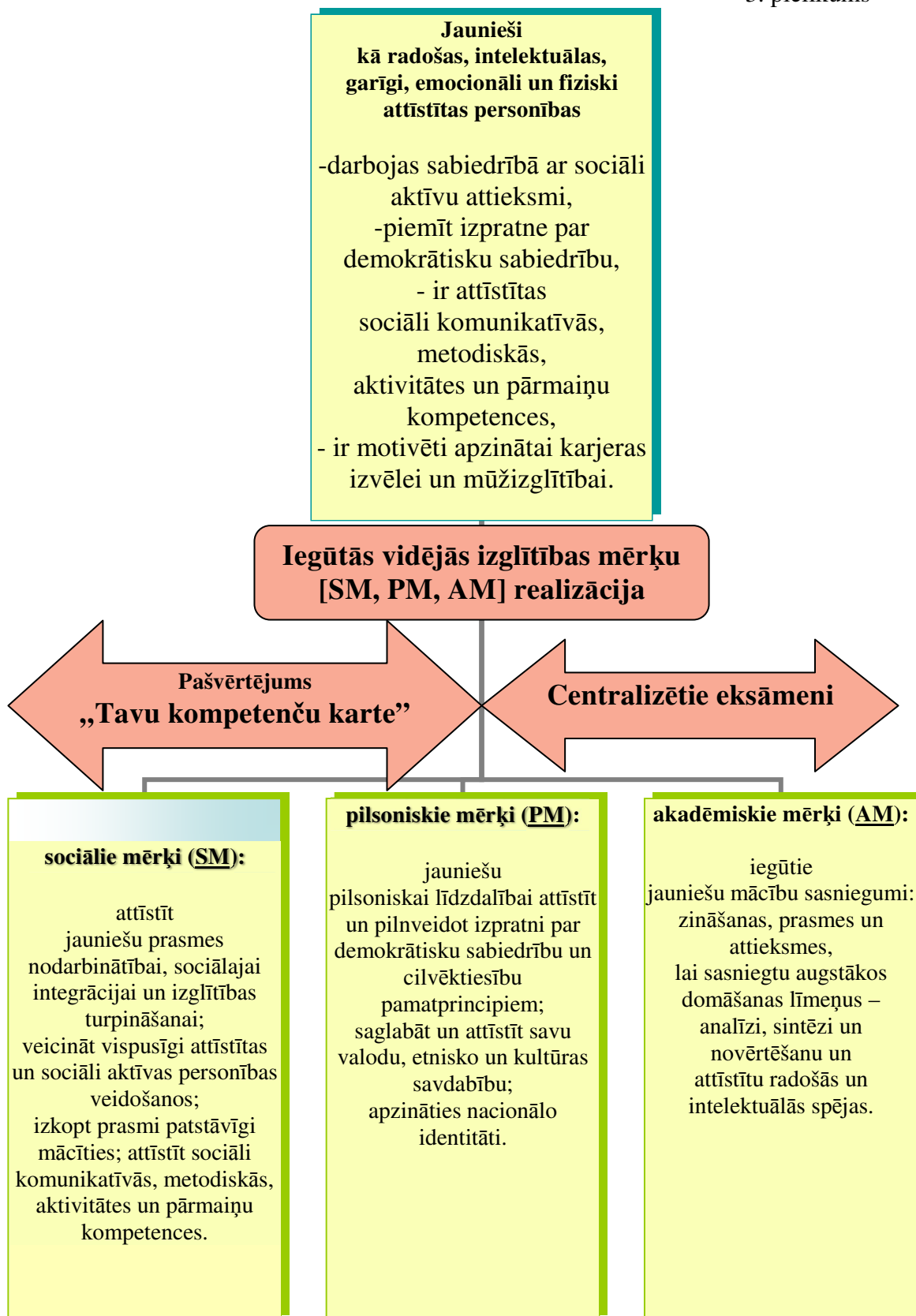


2. pielikums

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2014./2015. m.g.		Izglītojamo skaits 2015./2016. m.g.		Izglītojamo skaits 2016./2017. m.g.	
		Datums	Nr.		sākumā	beigās	sākumā	beigās	sākumā	beigās
Pamatizglītības programma	21011111	26.06.2009.	9122	302	310	314	319	319	323	316
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	26.06.2009.	9046	83	85	77	86	79	82	69



3. pielikums





4. pielikums

Logopēda konsultācijas

Mācību gads	1.-4. kl. izglītojamo skaits skolā	Logopēda uzskaitē	Tai skaitā bilingvāli runājoši	Habilitēti, noņemti no uzskaites	Darbu turpina
2013./2014.m.g.	157	37	10	13	24
2014./2015.m.g.	167	44	15	15	29
2015./2016.m.g.	180	41	10	13	28
2016./2017.m.g.	178	34	8	6	28
2017./2018.m.g.	179	25	6	8	17
2018./2019.m.g.	162	21	6	5	16

Psihologa konsultācijas

	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
Izglītojamo individuālās konsultācijas un izpētes	44	83	53	165		124
Izglītojamo atkārtotas individuālās konsultācijas un izpētes	28	51	40	94		76
Konsultācijas pedagogiem	25	56	64	35		7
Atkārtotas konsultācijas pedagogiem	12	23	34	26		7
Konsultācijas vecākiem	15	31	23	45		13
Atkārtotas konsultācijas vecākiem	8	17	13	23		10



Sociālā pedagoga konsultācijas

	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.
Izglītojamo individuālās konsultācijas	167	178	185	187	94	
Izglītojamo atkārtotas individuālās konsultācijas	117	154	123	137	62	
Izglītojamo grupu konsultēšana (grupu/ izglītojamo skaits)	16/475	18/489	21/444	20/510	15/297	
Konsultācijas vecākiem	56	62	68	65	42	
Atkārtotas konsultācijas vecākiem	34	37	30	35	20	
Konsultācijas pedagogiem	32	34	32	32	25	



5. pielikums

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas tradicionālie pasākumi.

1. Zinību dienas pasākums 1.-12.kl..
2. 10. klases iesvētīšanas pasākums „Fukšu balle”.
3. Jāņa Poruka dzimšanas dienas pasākumi.
4. Rudens izstādes.
5. Mārtiņdienas gadatirgus.
6. Latvijas gadadienas koncerts.
7. Ziemassvētku pasākumi.
8. Dažādu sporta veidu sacensības.
9. Žetonvakars.
10. Vidusskolas (olimpiskās) sporta spēles.
11. Sporta dienas rudenī - pavasarī.
12. Lieldienu pasākumi.
13. Koncerts un izstāde Mātes dienai.
14. Skolas zvana svētki.
15. Mācību gada noslēguma koncerts.
16. Sporta spēļu sacensības klašu grupās visa mācību gada garumā.
17. Izlaidumi - 9. un 12.kl. īpaši gatavoti svētku pasākumi.

Skolas metodisko komisiju pasākumi 2018./2019. .g.

Valodu un mākslu MK	Laiks
„Zinību diena” mācību gada sākuma svinīgs pasākums.	1.9.
Skatuves runas konkurss „Rīgas zvīrbulis” pamatskolā un sākumskolā.	septembris
Dzejas dienas. Dalība Starptautiskajā haiku konkursā.	10.9-14.9.
Olimpiskā mēneša eseju un zīmējumu konkurss par sporta tēmu.	septembris
Dzejnieka J.Poruka piemiņas pasākumi.	8.-12.10.
Ziemassvētku laiks (Adventa sveces aizdegšana, Ziemassvētku tirdziņš, Rūķu dienas).	decembris
Dzimtās valodas diena.	21.02.
Koncerts un zīmējumu izstāde Mātes dienai.	10.5
Tehnoloģiju un zinātņu pamatu MK	
Dalība starptautiskajā skolēnu IT konkursā BEBRS'17.	novembris
Dabaszinību konkurss.	janvāris
MK “Cilvēks, daba un sabiedrība”	
Olimpiskā diena.	21.09.
Pilsonības mēnesis. Latvijas Republikas proklamēšanas 100.gadadienas koncerts.	novembris
Konkurss par sportu „Erudītākais sportā” 5.-12.kl.sk. skolēniem.	februāris
Latvijas Republikas neatkarības deklarācijas pasludināšanas dienas svinības skolā – Baltā galdauta svētki.	3.5.
Sākumskolas MK	
Talantu konkurss 1.- 4.kl.	31.1.
Radošie projekti 1.-4.kl.	4.2.-8.2.



6. pielikums

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas interešu izglītības sasniegumu apkopojums 2013. – 2019. gads (sportā)

Sacensību veids	Rajons/ pilsēta/ valsts	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019. m.g.
Drošie un veiklie	Ziemeļu rajons	-	3. vieta	3. vieta	1. vieta	2. vieta	-
	Rīgas pilsēta	-	-	-	-	3. vieta	-
	Valsts	-	-	-	-	7. vieta	-
Basketbols 1. – 5. kl. grupa	Ziemeļu rajons	-	-	2. vieta zēni	2. vieta	2.vieta	-
Florbols 1. - 5. kl. grupa	Ziemeļu rajons	-	1. vieta	2. vieta	-	-	-
Tautas bumba	Ziemeļu rajons	-	1. vieta meitenes 3. vieta zēni	1. vieta zēni	1. vieta	-	2. vieta meitenes
	Rīgas pilsēta	-		1. vieta zēni	-	-	-
	Valsts	-	3. vieta meitenes	6. vieta	-	-	-
Rīgas skolēnu spēles “Tautas bumba”		-		3. vieta zēni	-	-	-
Mini futbols 6. – 7. kl. grupa	Ziemeļu rajons	-	3. vieta	-	-	-	-
Basketbols 6. – 7. klase	Ziemeļu rajons	-	-	-	-	-	3. vieta zēni
Jauno basketbolistu kauss 6. – 7. kl. grupa	Ziemeļu rajons	2. vieta zēni 1. vieta meitenes	3. vieta meitenes	-	-	-	-
Florbols 6. – 7. kl. grupa	Ziemeļu rajons	-	1. vieta zēni	-	-	2. vieta zēni	2. vieta zēni
	Rīgas pilsēta	-	1. vieta zēni	-	-	-	-
	Valsts	-	2. vieta zēni	-	-	-	-



Olimpiskās stafetes 6. – 7. kl. grupa	Ziemeļu rajons	2. vieta	3. vieta	-	3. vieta	-	-
v/a “Draudzība”	Ziemeļu rajons	2. vieta zēni 3. vieta meitenēm	-	-	-	-	-
Florbols 8. – 9. kl. grupa	Ziemeļu rajons	-	2. vieta	1. vieta	1. vieta	-	-
	Rīgas pilsēta	-	-	2. vieta	-	-	-
	Valsts	-	-	3. vieta	-	-	-
Olimpiskās stafetes 8. – 9. kl. grupa	Ziemeļu rajons	3. vieta	1. vieta	2. vieta	-	-	3. vieta
Basketbols 8. – 9. kl. grupa	Ziemeļu rajons	-	-	2. vieta meitenes	-	-	3. vieta zēni
Mini futbols 8. – 9. kl. grupa	Ziemeļu rajons	-	-	3. vieta	-	-	-
Futbols 10. – 12. klase	Ziemeļu rajons	-	-	-	-	-	3. vieta zēni
Florbols 10. – 12. klase	Ziemeļu rajons	-	-	-	-	-	2. vieta zēni
Vingrošanas trīscīņa 10. – 12. klase	Ziemeļu rajons	1. vieta	1. vieta	1. vieta	1. vieta	1. vieta	-
Olimpiskās stafetes 10. – 12. kl. grupa	Ziemeļu rajons	-	1. vieta	3. vieta	-	-	2. vieta
Vidusskolas kauss volejbolā	Ziemeļu rajons	-	2. vieta zēni	3. vieta meitenes 3. vieta zēni	-	-	-
Vidusskolas kauss	Ziemeļu rajons	-	2. vieta zēni	-	-	-	-



basketbolā							
------------	--	--	--	--	--	--	--



7. pielikums

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības iestādes programmas īstenošanas adrese	Atzinums	Atzinuma izsniegšanas datums
Gaujas iela 23	LR Veselības inspekcija, Kontroles akts Nr.00610017	19.10.2017.
Gaujas iela 23	LR Veselības inspekcija, Kontroles akts Nr.00235717	02.05.2017.
Gaujas iela 23	LR Veselības inspekcija, Kontroles akts Nr.00212217	19.04.2017.
Lībekas iela 27	LR Veselības inspekcija, Kontroles akts Nr.00191517	06.04.2017.
Lībekas iela 27	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Pārbaudes akts Nr.22/8-3.8.1/208	13.03.2017.
Lībekas iela 27	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Pārbaudes akts Nr.22/8-3.8.1/565	31.05.2016.
Gaujas iela 23	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Pārbaudes akts Nr.22/8-3.8.1/158	19.02.2016.
Gaujas iela 23	Rīgas pašvaldības policijas drošības uz ūdens un civilās aizsardzības pārvalde, Atzinums Nr.7-44/RPCC-15-168-akt	12.11.2015.
Gaujas iela 23	LR Veselības inspekcija, Kontroles akts Nr.00259315	25.05.2015.



Gaujas iela 23	Rīgas pašvaldības policijas drošības uz ūdens un civilās aizsardzības pārvalde, Atzinums Nr.8-44/RPCC-15-53-akt	06.05.2015.
----------------	--	-------------