



RĪGAS JĀNA PORUKA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. LV90002198089, Gaujas ielā 23, Rīgā, LV-1026,
tālrunis 67519009, fakss 67518607, e-pasts rjpv@riga.lv

Direktore: Žanete Tauriņa, Izgl.zin.Mg.

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



Rīga 2012

Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķi	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.	11
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.	13
Skolas darba pamatjomu novērtēšanas iegūšanas metodes	13
Joma - 1. MĀCĪBU SATURS	14
Kritērijs - 1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	14
Joma - 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	14
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	14
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	16
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
JOMA – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	26
Kritērijs - 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana(drošība un darba aizsardzība)	26
Kritērijs - 4.2. Atbalsts personības veidošanā	27
Kritērijs - 4.3. Atbalsts karjeras izvēlē	29
Kritērijs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	29
Kritērijs - 4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (netiek vērtēts).....	30
Kritērijs - 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	31
JOMA - 5. IESTĀDES VIDE	31
Kritērijs – 5.1. Mikroklimats	31
Kritērijs - 5.2. Fiziskā vide	33
Joma 6. SKOLAS RESURSI.....	34
Kritērijs - 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	34
Kritērijs - 6.2. Personālrresursi	36
Joma – 7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	38
Kritērijs – 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	38
Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	39
Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	40
5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais).	41
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	41

Rīgas Jāņa Poruka vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2012. gada 12. aprīlī

(datums)

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Jāņa Poruka vidusskola atrodas Rīgā, Ziemeļu rajonā, Čiekurkalnā. Rīgas Jāņa Poruka vidusskola ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmas.

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas pirmsākumi saistās ar 1911.gadu, kad Rīgas Rāte nolēma celt Čiekurkalnā skolu. Pēc pilsētas galvenā arhitekta Reinholda Šmēlinga projekta tika uzcelta Pletenbergas ielas elementārskola. Daudzu gadu garumā skolai ir mainīti dažādi nosaukumi, bet kopš 1951. gada tā ir Rīgas 8.vidusskola. Ar Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komitejas 2001.gada 7. jūnija lēmumu skola atguva 1936.gadā saņemto latviešu rakstnieka Jāņa Poruka vārdu. 2011.gadā Rīgas Jāņa Poruka vidusskola kā ēka un izglītības iestāde svinēja 100.gadadienu.

2009.gada 1.septembrī pēc reorganizācijas Rīgas Jāņa Poruka vidusskolai pievienoja Mežaparka sākumskolu, tāpēc skolēni mācās divās ēkās – Gaujas ielā 23 no 1.klases līdz 12.klasei un Lībekas ielā 27 no 1.klases līdz 6.klasei. Ņemot vērā mācību priekšmetu dažādību, 5.b un 6.b klases izglītojamie (turpmāk – skolēni) mācās abās skolas ēkās.

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina Rīgas domes Izglītības jaunatnes un sporta departaments.

Skolas dibinātājs: Rīgas dome

Juridiskā adrese: Gaujas iela 23, Rīga, LV-1026, Lībekas iela 27, Rīga, LV- 1014

Skolas tips: vidusskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu

Direktors: Žanete Tauriņa

Izglītības programmas:

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Skolēnu skaits	Derīguma termiņš
		Datums	Nr.		
Pamatizglītības programma	21011111	07.02.2002.	1833	0	31.07.2012. (programma 2009. gadā tika pārlicencēta)
Pamatizglītības programma	21011111	26.06.2009.	9122	258	Beztermiņa
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	3101 10 11	14.06.2007.	6929	0	31.07.2017. (šajā programmā vairs neviens skolēns nemācās)
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	3101 10 11	26.06.2009.	9046	37	beztermiņa

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā mācās 295 skolēni no mikrorajona, citiem Rīgas pilsētas mikrorajoniem un Pierīgas pašvaldībām. Reorganizējot Mežaparka sākumskolu, ir radusies situācija, ka vienā skolā mācās skolēni no pietiekami atšķirīgām sociālajām vidēm – Čiekurkalns un Mežaparks. Lai skolēnu to īpaši neizjūtu, skolā organizē sadraudzības pasākumus, kas notiek vienā no ēkām – Sporta dienas, LR Proklamēšanas gadadiena, Skolēnu padomes nodarbības sākumskolā, dažādi mācību priekšmetu konkursi utml.

Skolas sociālā vide

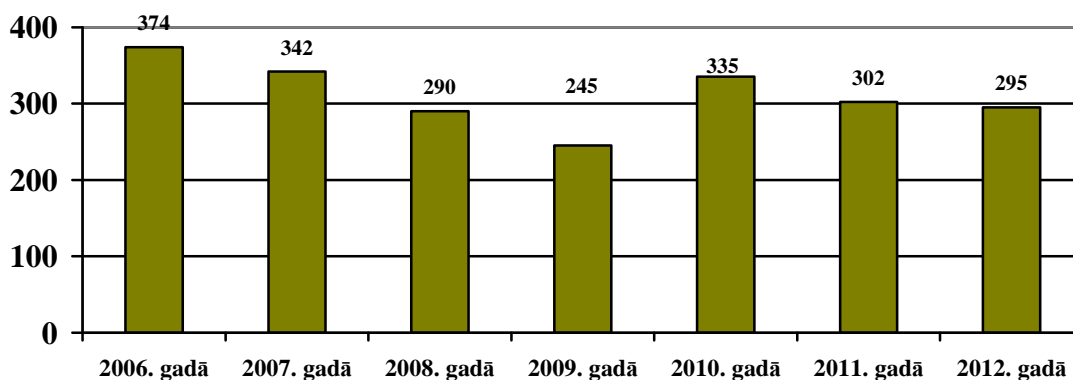
Sociālās izpētes jautājumi	Izglītojamo skaits (%) 2008./2009.	Izglītojamo skaits (%) 2009./2010	Izglītojamo skaits (%) 2010./2011	Izglītojamo skaits (%) 2011./2012
Izglītojamie no daudz bērnu ģimenēm	20%	20%	18%	18%
Izglītojamie no nepilnām ģimenēm	30%	35%	35%	30%

Izglītojamie , kuri atrodas aizbildniecībā	2%	1.5%	1%	0.8%
Izglītojamie, kuri atrodas ārpusģimenes aprūpes iestādē	5%	3%	3%	2%
Izglītojamie, kuru vecāki strādā ārpus Latvijas	1%	3%	4%	4%
Izglītojamo skaits no pilnajām ģimenēm	63%	61%	61%	65%

Skolēnu skaita dinamika pa gadiem (2006-2012)

2006.gadā	2007.gadā	2008.gadā	2009.gadā	2010.gadā	2011.gadā	2012.gadā
374	343	290	345	335	302	295

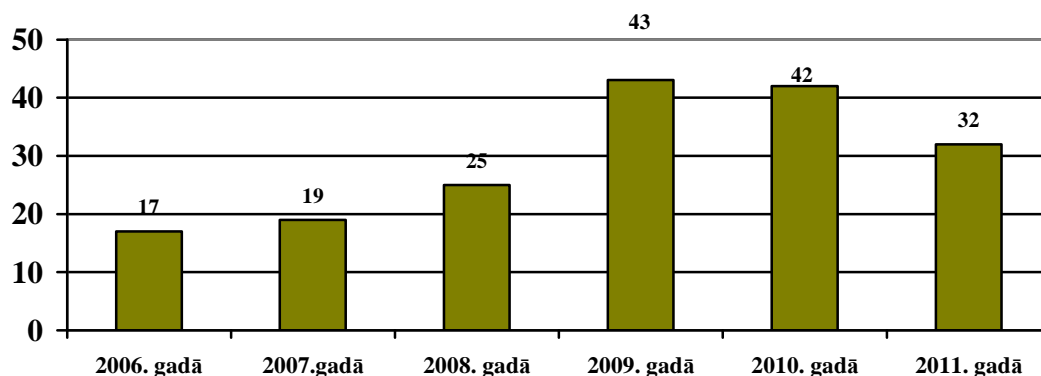
Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas skolēnu skaita dinamika (2006. - 2012. gads)



Uzņemto skolēnu skaits 1.klasē (2006-2011)

2006.gadā	2007.gadā	2008.gadā	2009.gadā	2010.gadā	2011.gadā
17	19	25	43	42	32

**Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas uzņemto skolēnu skaits 1. klasē
(2008. - 2011. gads)**

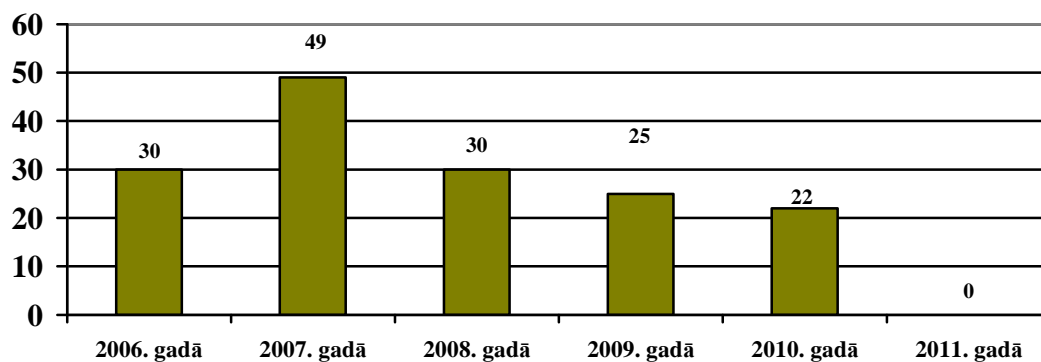


Skolas kolektīvam ir izdevies piesaistīt optimālu skolēnu skaitu pirmajās klasēs, lai katrā ēkā, kopš 2009. gada, varētu atvērt vienu pirmo klasi.

Uzņemto skolēnu skaits 10. klasē (2006-2011)

2006.gadā	2007.gadā	2008.gadā	2009.gadā	2010.gadā	2011.gadā
30	49	30	25	22	0

**Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā uzņemto 10. klases skolēnu
skaits (2006. - 2011. gads)**



Ap 75 % no 10. klašu skolēniem pamatizglītību ieguvuši Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā, tādēļ izglītojamo uzņemšanu vidējās izglītības programmās būtiski nosaka skolas 9. klašu beidzēju skaits.

No 2009. gada skolēniem ir iespēja apgūt padziļināti latviešu literatūru, matemātiku, fiziku un ķīmiju, skolā tiek piedāvātas 2 svešvalodas – angļu valodu un krievu valodu vai vācu valodu.

Skolēni un viņu vecāki izvēlas mācīties Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā, jo tā piedāvā kvalitatīvu pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību trīs virzienos – vispārējā vidējā izglītība

(A virziens), ievirze komerczinībās (B virziens), ievirze policista darbā (C virziens), radošu, draudzīgu, demokrātisku un labvēlīgu, labi sakārtotu vidi, ilgā laikā veidotas un koptas skolas tradīcijas.

Sadarbībā ar Latvijas Valsts policiju, Latvijas Valsts Policijas koledžu un Rīgas pašvaldības policiju izglītojamie mācās dzīvot droši, aktīvi, sportiski un veselīgi. Kopīgi tiek organizēti pasākumi (Latvijas Republikas Proklamēšanas gadadiena), lekcijas un sporta spēles. Kaut arī skolā nav sporta zāles, sporta pasākumi notiek mikrorajona un Rīgas pilsētas mērogā, skolā ir daudzpusīga interešu izglītība.

Skolā strādā 41 pedagoģiskais darbinieks, no tiem 37 skolotāji. 2011./2012. m.g. skolā strādā 37 pedagogi, no kuriem 86% ir sievietes un 14% - vīrieši.

Pamatdarbā	33
Blakusdarbā	4
Augstākā pedagoģiskā izglītība	32
Cita augstākā izglītība	4
Cita pedagoģiskā izglītība	2
Maģistra grāds	10
Ieguvuši otru specialitāti skolai	1
Mācās maģistrantūrā	2
Mācās doktorantūrā -	2
Iegūst augstāko izglītību	2

Pedagogi pastāvīgi paaugstina kompetenci gan priekšmeta mācīšanas metodikā, gan pedagoģijā un psiholoģijā, gan audzināšanas jautājumos u.c. jomās.

Vadība

Direktors	1
Direktora vietnieks izglītības jomā	1
Direktora vietnieks izglītības un IKT jomā	1
Direktora vietnieks audzināšanas darbā	2
Direktora vietnieks saimnieciskajos darbos	1

Atbalsta personāls

Psihologs	1
Sociālais pedagogs	1
Logopēds	2
Medicīnas māsa	2
Bibliotekārs	3

Skolas metodisko darbu vada metodiskā padome un 7 metodiskās komisijas.

Atbalstu ikdienas darbā skolotājiem, vecākiem un skolēniem nodrošina atbalsta personāls - sociālais pedagogs, psihologs, divi logopēdi (kopā 2,5 likmes) un divas medmāsas. Skolas bibliotēku darbu nodrošina trīs bibliotekāres. Ir 28 administratīvi saimnieciskie darbinieki.

Skolas īpašie piedāvājumi:

- vispārējās izglītības ieguves iespējas skolēniem, uzsākot mācības pamatskolā un noslēdzot ar vidējās izglītības iegūšanu;
- iespēja iegūt vidējo izglītību vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu ar padziļinātu latviešu valodas, literatūras, matemātikas, fizikas un ķīmijas apguvi, kā arī apgūt tehnisko grafiku;
- no 1. klases angļu valodu skolēni var apgūt papildus;
- 8. un 12. klasē skolēni fakultatīvi un grupu nodarbībās apgūst radošo domāšanu;
- no 5. klases, izmantojot variatīvu, papildus stunda ir sportā;
- sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru tiek organizēti tālākizglītības kursi tieši skolas pedagogiem, izmantojot skolas telpas;
- pieejams plašs ārpusskolas aktivitāšu klāsts – interešu izglītības pulciņi (dažādas sporta nodarbības, ekoskolas nodarbības, ansambļi, u.c.), sākumskolas kori, tautisko deju kolektīvi, tiek piedāvāta pagarinātās dienas grupa sākumskolas skolēniem;
- skola atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā ar plašu blakus esošu zaļo zonu (skolas dārzs un ābeļdārzs, plašs sporta laukums), ar ērtu sabiedriskā transporta sistēmu ar Rīgas centru, apkārt esošajiem Rīgas mikrorajoniem un Pierīgā esošajām apdzīvotajām vietām.

2. Skolas darbības pamatmērķi

Mērķis:

Attīstīt un pilnveidot skolēnus kā radošas, intelektuālas, garīgi, emocionāli un fiziski attīstītas personības, kas sociāli aktīvi darbojas sabiedrībā, kuriem piemīt izpratne par demokrātisku sabiedrību un ir attīstītas sociāli komunikatīvās, metodiskās, aktivitātes un pārmaiņu kompetences.

Skolas mācību un audzināšanas darbība tiek attīstīta trīs virzienos:

Akadēmiskie mērķi,

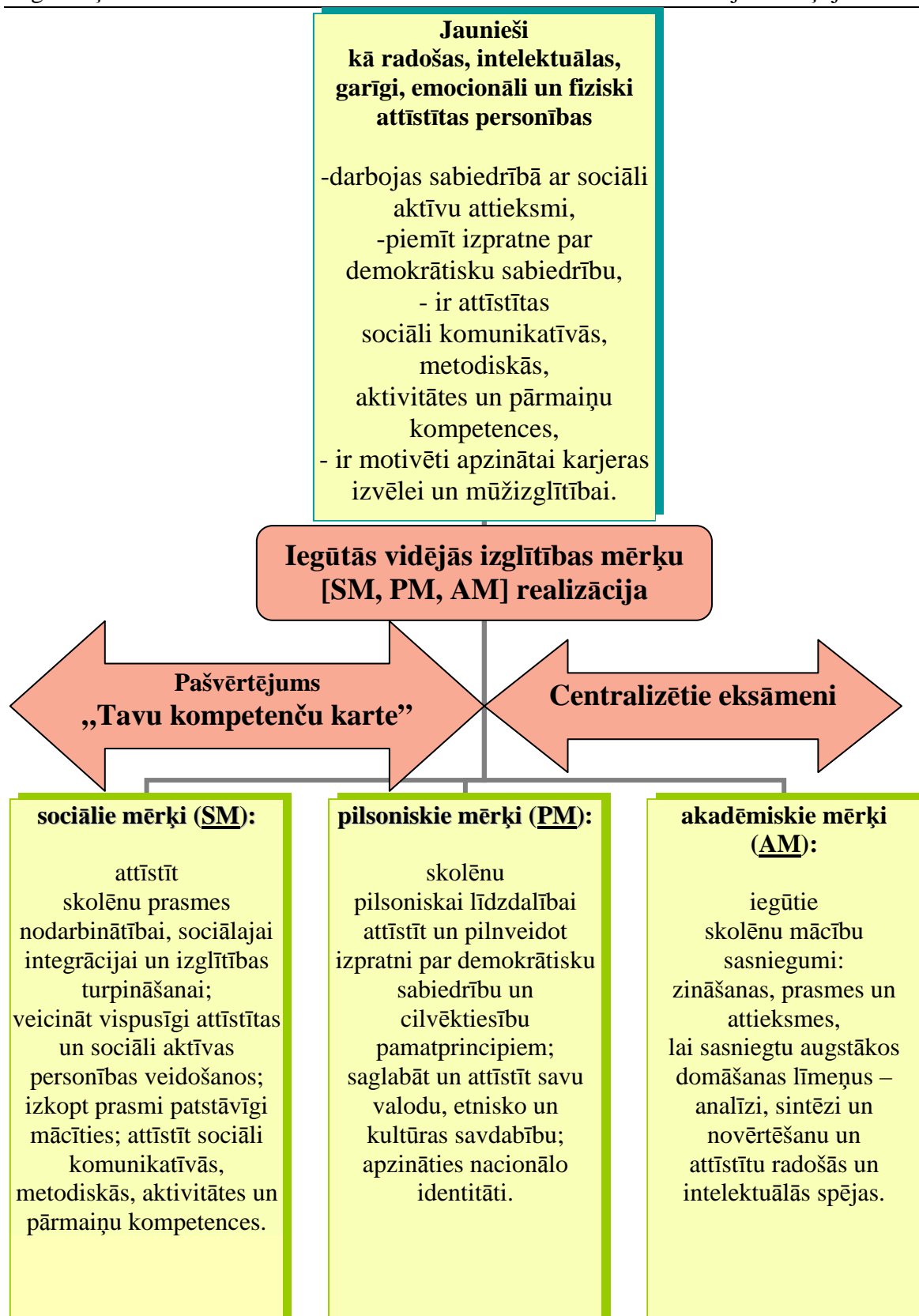
lai skolēni iegūtu labus un izcilus mācību sasniegumus: zināšanas, prasmes un attieksmes, un sasniegtu augstākos domāšanas līmeņus – analīzi, sintēzi un novērtēšanu, līdzvērtīgi attīstot radošās un intelektuālās spējas.

Pilsoniskie mērķi

skolēnu pilsoniskai līdzdalībai, attīstot un pilnveidojot izpratni par demokrātisku sabiedrību un cilvēktiesību pamatprincipiem; saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību; apzinoties nacionālo identitāti.

Sociālie mērķi,

lai attīstītu skolēnu prasmes nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai; veicinātu vispusīgi attīstītas un sociāli aktīvas personības veidošanos; izkoptu prasmi patstāvīgi mācīties; attīstītu un pilnveidotu sociāli komunikatīvās, metodiskās, aktivitātes un pārmaiņu kompetences.



Pamatskolas noslēgumā (9.klasē) un vidusskolā skolas vadība organizē skolēnu pašvērtējumu, lai noteiktu skolēnu sasniegto zināšanu, prasmju un kompetenču līmeni un plānotu turpmāko karjeras izvēli. Pēc pašvērtējuma notiek skolas vadības, audzinātāju un skolēnu diskusija.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.

2006. gada akreditācijas rekomendāciju izpilde

1. Turpmākajā darbībā veikt detalizētu skolas darbības pamatjomu izpēti, iesaistot visas ieinteresētās puses.

Turpinās darbs pie konkrēto jomu padziļinātas izpētes un analīzes, akcentējot vājāk izmantotos darbības aspektus šādās jomās: mācību priekšmetu standartu prasību izvirzīšana, skolotāja darba plānošana, mācīšanas procesa saikne ar reālo dzīvi, skolēna izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīze, vecākiem organizēto pasākumu kvalitātes uzlabošana, atbalsts talantīgo skolēnu izaugsmei, atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām, personāla kvalifikācijas paaugstināšana, skolas vadības sadarbība ar sabiedrību un dažādām institūcijām.

2. Izstrādāt precīzākus vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos, ņemot vērā mācību priekšmeta specifiku.

Skolā ir izstrādāta „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kuru ievēro pedagogi, par kuras esamību un lietošanu ir informēti gan skolēni, gan vecāki. Katrā metodiskajā komisijā pedagogi ir vienojušies par dažādu darbu veidiem, izmantojot elektroniskā žurnāla piedāvātās iespējas, kā arī katru mācību gadu vienojas par dažādiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšanā izmanto gan ballu sistēmu, gan i/ni, atbilstoši standartos, mācību priekšmetu paraugprogrammās norādītajiem darbu veidiem. Vairāki pedagogi izmanto arī apkopjošo vērtējumu pirms pārbaudes darbiem, novērtējot skolēna mācību sasniegumus ikdienas darbā, summējot pie pārbaudes darba kā papildus vērtējumu vai kā atsevišķu vērtējumu.

3. Precizēt mājas darbu sistēmu, ievērojot noteikumus par mājas darbu vērtēšanu un veikt ierakstus klašu žurnālos. Izmantot mājas darbus kā līdzekli mācību sasniegumu uzlabošanai un fiksēt to izpildi klašu žurnālos.

Ir izveidota mājas darbu organizēšanas kārtība, par mājas darbu noslodzi ir anketēti vecāki un skolēni, metodiskajās komisijās un Metodiskajā padomē ir kopīgi diskutēti

par mājas darbu sistēmu, iepriekšminēto procesu rezultātā ir izveidota optimāla mājas darbu sasniegumu kārtība, kā arī mācību priekšmetu skolotāji valodās un matemātikā skolēnu sasniegumus mājas darbā fiksē klases žurnālā. Mājas darbu veidi tiek dažādoti, lai skolēniem būtu iespējams parādīt savas zināšanas.

4. Izstrādāt noteikumus rakstu darbu vērtēšanai un tos ievērot mācību procesā. Izstrādāt vienotu un konsekventu runas un rakstu režīmu skolā ar vienotām prasībām par rakstu darbu skaitu un veidiem.

Ir izstrādāta kārtība vienotam runas un rakstu režīmam skolā, metodiskajās komisijās pedagogi ir vienojušies par papildus prasībām rakstu darbiem.

5. Saskaņā ar pašvaldības pienākumu nodrošināt izglītības iestādes materiāli tehnisko bāzi prasīt no tās normatīvajos aktos noteiktās telpas un mācību līdzekļus: sporta zāles celtniecībai, ķīmijas – bioloģijas kabineta un bibliotēkas izveidošanu atbilstoši mūsdienu prasībām, kā arī nomainīt fiziski un morāli novecojušās skolas mēbeles.

Materiāli tehniskā bāze par skolas budžeta līdzekļiem papildināta bioloģijas, ķīmijas un fizikas kabinetos, veikts remonts vizuālās mākslas kabinetā, latviešu valodas un literatūras kabinetā, bet mājturības un tehnoloģiju kabinetā zēniem par pašvaldības līdzekļiem. Nomainītas mēbeles kabinetos. 1. stāvā un garderobē veikts kapitālais remonts par pašvaldības līdzekļiem. Par pašvaldības līdzekļiem izremontētas 2 skolas telpas, kur vienā iekārtota skolotāju istaba. Bioloģijas un ķīmijas kabinetā ar pašvaldības palīdzību ir uzstādīta interaktīvā tāfele. Atkārtoti iesniegts iesniegums pašvaldībā par sporta halles celtniecību un par logu nomaiņu, gaiteņu remontu un fasādes remontu.

6. Uzstādīt skolā ugunsdzēsības un signalizācijas sistēmu. Izbūvēt papildus sanitāros mezglus atbilstoši normatīvajām prasībām.

Ir uzstādīta video novērošana par pašvaldības līdzekļiem. Šobrīd skolēnu skaits ir samazinājies, tāpēc sanitāro mezglu daudzums atbilstošs. Pēc Ministru kabineta noteikumu Nr. 318 uz 31.10.1995. „Noteikumi par Būvnormatīvu LBN 201-96 „Ugunsdrošības normas”4.punktu”ēkas, kuras būvētas līdz 1995.gadam, ugunsdzēsības un signalizācijas sistēma nav obligāta. No pašvaldības līdzekļiem regulāri tiek veikta koka konstrukciju un skatuves aizskaru pretuguns apstrāde.

7. Nodrošināt psihologa darbam piemērotu telpu saskaņā ar psihologa darba noteikumiem.

Psihologam ir izveidota telpa, kur viņš veic savus darba pienākumus.

4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.

Skolas darba pamatjomu novērtēšanas iegūšanas metodes

Analizētie dokumenti:

- skolas nolikums;
- skolas attīstības plāns;
- skolas stundu saraksts, konsultāciju, fakultatīvu, interešu izglītības nodarbību grafiki;
- pedagoģiskās padomes sēžu materiāli;
- metodiskās padomes un metodisko komisiju dokumentācija, pašvērtējums;
- skolas padomes lēmumi;
- skolēnu pašpārvaldes lēmumi;
- visu skolas darbības jomu darba plāni un pašvērtējumi;
- klašu žurnāli, interešu izglītības nodarbību žurnāli, fakultatīvo nodarbību žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli;
- skolotājiem nepieciešamā dokumentācija;
- skolas iekšējās kontroles materiāli;
- skolēnu pārbaudes darbi, to rezultāti;
- sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos uzskaitē;
- skolēnu un skolotāju sasniegumu uzskaitē;
- skolēnu izaugsmes dinamikas rādītāji;
- instrukcijas, drošības tehnikas ievērošanas noteikumi;
- skolotāju pašvērtējuma materiāli;
- skolotāju tematiskie plāni;
- metodisko komisiju protokoli;
- finanšu dokumentācija.

Joma - 1. MĀCĪBU SATURS

Kritērijs - 1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

- 1.1.1. Izglītības iestādes īstenoto programmu atbilstība normatīvajām prasībām
- 1.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana
- 1.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Skolas īstenotās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas atbilst licencētajām programmām. Programmu saturs veidots atbilstoši valsts normatīvajiem dokumentiem, izglītojamo pieprasījumiem un vajadzībām, saglabājot skolas tradīcijas. Grozījumi programmās tiek saskaņoti ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu un pēc tam iesniegti apstiprināšanai LR Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības kvalitātes vērtēšanas dienestā.

Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošām mācību priekšmetu programmām. Mācību priekšmeta programmas izvēli nosaka metodiskās komisijas kopīgs lēmums, atbalstu sniedz skolas administrācija. Mācību priekšmetu standartu īstenošanā 75-80% gadījumu tiek izvēlētas valsts piedāvātās paraugprogrammas, bet sākumskolā 1. - 4. klasei Gaujas ielā mācību komplekta „Ar gudru ziņu” izstrādātās programmas. Ģeogrāfijā tiek izmantota autorprogramma, kura saskaņota ar paraugprogrammu un skolas nodrošinātajām mācību grāmatām.

Atbilstoši mācību priekšmeta programmai katrā klašu grupā pedagogi veido tematisko plānu, paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu un sasniegumu vērtēšanas formas un paņēmienus. Plānu izveidē skolotāji dalās savstarpējā pieredzē. Tematiskos plānus apstiprina metodisko komisiju sēdēs, to vadītāji katru mācību gadu plānus iesniedz direktora vietniekam izglītības jomā, plānus apstiprina skolas direktore. Atbilstoši reālajam mācību procesam skolotāji nepieciešamības gadījumā veic korekcijas savā tematiskā plāna eksemplārā.

Vērtējuma līmenis - **labi**

Joma - 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

2.1. Mācīšanas kvalitāte

- 2.1.1. Mācību stundas kvalitātes vērtēšana
- 2.1.2. Mācību stundas organizācija
- 2.1.3. Mācību metožu izvēle
- 2.1.4. Pedagogu un izglītojamo dialogs

Lielākā daļa skolotāju radoši izvēlas un izmanto mūsdienīgas, skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes.

Hospitētajās stundās vērots, ka izvēlēto mācību metožu un paņēmieni izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai, atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi. Lielākā daļa skolotāju uzskata, ka mācību metožu izvēle tiek noteikta atkarībā no skolēnu spējām, sagatavotības, iepriekšējo pārbaudes darbu rezultātiem. Vairāk kā puse no aptaujātajiem skolēniem atzīst, ka mācību stundās skolotāji saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu, ka mācību stundas ir interesantas, tajās nav garlaicīgi.

Veidojot sadarbības prasmes, skolotāji skolēnu darbu organizē gan pāros, gan grupās, sniedz nepieciešamo atbalstu, risina problēmas. Vairāk kā 60% skolēnu norāda, ka var prasīt padomu skolotājiem, ja ko nesaprot, skolotāji mudina skolēnus izteikt savu viedokli, aicina uz diskusijām.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tie ir virzīti uz stundā iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu. Mājas darbos atkarībā no mācību priekšmeta specifikas iekļauta dažādu shēmu un tabulu veidošana, pētniecisko uzdevumu risināšana un praktisko darbu veikšana. Pedagogi metodiskajās komisijās vienojušies par mājas darbu pārbaudes kārtību.

Skolas mācību procesā arvien vairāk tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas, it īpaši vidējās izglītības standarta īstenošanā dabaszinību priekšmetos, ģeogrāfijā, kā arī kulturoloģijā un angļu valodā. Citos mācību priekšmetos IT tehnoloģijas tiek izmantotas reti vai nemaz. Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka izmantotu biežāk IT tehnoloģijas, ja ikvienam būtu kabinetā dators un projektor, taču gandrīz ikviens skolotājs kaut reizi ir izmantojis skolas piedāvātās IT tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai. 10.- 12. klašu skolēniem tiek sniegta palīdzība jauno interaktīvo pašmācības materiālu izmantošanā. Lielākā daļa skolēnu norāda, ka skolotāji rosina izmantot mācību palīg līdzekļus- enciklopēdijas, rokasgrāmatas utt.

Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju organizēšanā. Ekskursiju tēmas saistītas ar konkrētā mācību priekšmeta programmas apguvi vai audzināšanas programmas īstenošanu. Skolēnu ieguvumi mācību ekskursijās tiek izvērtēti, tos anketējos, veicot aprakstus par mācību ekskursijām.

Skolā ir izstrādāta noteikta sistēma vidusskolēnu pētniecisko darbu izstrādāšanā.

Reizi mācību gadā tiek organizēta projektu nedēļa, kurā skolēni, izmantojot pētnieciskā darba metodes sagatavo dažādus mācību materiālus, izzina un pēta interesējošas tēmas. Katra mācību priekšmetu metodiskā komisija organizē vienu pasākumu, kur skolēni interaktīvā veidā rāda savas zināšanas un prasmes konkrēto mācību priekšmetu jomā.

Vērtējuma līmenis - **labi**.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

2.2.1. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana

2.2.2. Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā.

Lielākā daļa skolotāju mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, veido viņos motivāciju mācīties. Vairāk kā puse skolēnu atzīst, ka skolotāji rosina strādāt atbilstoši spējām, aicina izmantot mācību palīglīdzekļus. Hospitētajās stundās novērots, ka skolēni labprāt darbojas ar vārdnīcām, enciklopēdijām, aizpilda skolotāju veidotās darba lapas, skolēniem patīk savstarpējā vērtēšana. Skolēni stundās mācās un prot strādāt grupās un pāros, palīdz viens otram mācību procesā. Skolēni materiālus dažādiem projektiem prot atlasīt internetā, prot apkopot informāciju. Gandrīz visi skolotāji domā, ka skolēni prot plānot savu darbu un ka skolēni sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus.

Skolā tiek noteikta kārtība skolas bibliotēkas un datorkabineta izmantošanā skolēnu individuālajām mācību vajadzībām.

Diemžēl jākonstatē, ka mācīties patīk tikai nedaudz vairāk kā pusei no aptaujātajiem skolēniem. Daļai skolēnu ir zema atbildības sajūta, nav motivācijas mācīties. Ir arī neattaisnoti mācību stundu kavējumi. To novēršanai tiek iesaistīts skolas atbalsta personāls. Dažkārt skolēniem netiek sniegts vajadzīgais atbalsts ģimenēs. Skolā ir noteikta kārtība, kādā analizē neattaisnotos stundu kavējumus, tos regulāri izskata skolas administrācijā, sadarbojoties ar atbalsta personālu un klases audzinātāju, tiek organizēti skolēnu kavējumu novēršanas pasākumi. Vērtējuma līmenis - **labi**.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

2.3.1. Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte

2.3.2. Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu izmantošana.

Izglītojamo mācību darba sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot valsts normatīvo dokumentu prasības. Visi skolotāji ievēro mācību priekšmetu programmās noteiktās sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Skolā ir izstrādāta vienota kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā. Skolas metodiskajās komisijās pedagogi ir vienojušies par minimālo tēmu noslēguma pārbaudes darbu skaitu semestrī katrā mācību priekšmetā. Pedagogiem atbilstoši mācību priekšmeta specifikai ir tiesības noteikt papildprasības skolēnu sasniegumu vērtēšanai. Šādi kritēriji izstrādāti laboratorijas darbu un citu praktisko darbu vērtēšanai dabaszinību priekšmetos. Lai veidotu skolēnu motivāciju strādāt regulāri, daļa skolotāju latviešu valodā, literatūrā, matemātikā 5. un 7. klasē, ģeogrāfijā lieto punktu sistēmu mācīšanās procesa

vērtēšanā, šos vērtējumus iestrādā tēmu noslēgumu vērtējumā. Vērtējot skolēnu darbību mācību stundās, pedagogi 1. - 4. klasēs ņem vērā skolēnu pašvērtējumu.

Visi skolotāji mācību procesā izmanto kārtējās vērtēšanas darbus, skolēnu zināšanu un prasmju diagnosticēšanai, korekciju veikšanai mācīšanas procesā un izglītojamo sagatavošanai tēmu noslēguma pārbaudes darbiem.

Skolēni un vecāki ir iepazīstināti ar pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem, tomēr tikai daļa skolēnu uzskata, ka skolotāji vienmēr saprotami pamato viņu darba vērtējumu.

Skolā ir izstrādāta 10.-12. klašu skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanas un vērtēšanas kārtība.

Skolas administrācija pārrauga un kontrolē vērtējumu uzskaiti un atbilstošu ierakstu veikšanu žurnālos. Ja nepieciešams, notiek individuālas sarunas ar pedagogu par vērtēšanu, problēmas tiek izskatītas administrācijas sēdēs.

Skola informē vecākus par skolas darbu- par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, skolas pasākumiem - gan skolas, gan klases vecāku sapulcēs. Vecākiem sniegtā informācija par skolas darbu ir savlaicīga, regulāra, lietderīga. Vecāki arvien vairāk izmanto elektronisko žurnālu, lai uzzinātu par sava bērna sekmēm, kā arī kā saziņas līdzekli ar skolotājiem un skolu. Skolā tiek analizēti informācijas apmaiņas un sadarbības ar vecākiem rezultāti. Kaut arī lielākā daļa vecāku regulāri sadarbojas ar skolu, vecāku līdzatbildība savu bērnu mācīšanās, savstarpējo attiecību, uzvedības normu ieadzināšanā reizēm varētu būt aktīvāka.

Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem, sekmēm un kavējumiem (dienasgrāmatas, e-klase, ikmēneša izdrukas par skolēnu sasniegumiem un kavējumiem, vēstules, diplomu, atzinības). Skolai ir sava mājas lapa, kurā tiek ievietota informācija par skolas mācību un ārpusstundu darbu.

Skolā tiek organizēta informācijas apmaiņa klašu vecāku sapulcēs, vecāku dienās. 9. klašu skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar skolas vidējās izglītības programmām un uzņemšanas noteikumiem. Tiek organizētas tikšanās un koncerti topošo 1. klases skolēnu vecākiem ar bērniem.

Skolas administrācija individuāli tiek ar to skolēnu, kam ir grūtības mācībās, vecākiem. Sadarbība šajā jomā izveidojusies ar skolas atbalsta personālu, īpaši sociālo pedagogu un logopēdu, kas ir palīgs skolēniem, vecākiem un skolotājiem, lai risinātu un novērstu problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā. Tiek apzināti skolēni, kuriem ir mācīšanās grūtības vai socializācijas grūtības.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu glabāšanā. Laika posmā no 2006./2007.- 2010./2011. mācību gadam skolēnu mācību sasniegumu statistikas dati apkopoti programmā EXCEL, no 2011. gada 1. septembra skolā izmanto „Mykoob” elektronisko sistēmu.

Katra mācību gada beigās sagatavo datu izdrukus, kurā ievietoti 1.semestra un gada vērtējumi visām klasēm, veidotas salīdzinošās diagrammas pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Ir iespējams iegūt informāciju par katru skolēnu individuāli vairāku gadu garumā, salīdzinot viņa rezultātus. Šādi uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt skolēnu izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai skolēniem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar skolēnu sasniegumiem citos priekšmetos.

Skolas administrācija elektroniski ievadīto informāciju izmanto, lai pārļūkotu skolēnu sekmes semestra laikā un konstatētās problēmas apspriestu administrācijas sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu skolēnu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, nosakot sasniegumus un skolēnu pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku, un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam.

Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika laika posmā no 2008./ 2009.-2010./2011. mācību gadam.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3.klasē.

3. klašu skolēnu kombinētās ieskaite rezultāti

Apguves koeficients	2008./2009.		2009./2010.		2010./2011.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
Latviešu val. 3.kl.	66,67%	71,64%	86,05%	81,36%	84,00%	73,12%
Matemātika 3. kl.	60,00%	70,01%	70,93%	70,75%	68,67%	70,44%
Dabaszinības 3.kl./ Sociālās zinības 3.kl.	68,75%	74,40%	89,54%	84,36%	-	-

3. klašu kombinētās ieskaite rezultāti liecina, ka skolēnu sasniegumu dažos mācību gados ir labāki nekā vidēji valstī, latviešu valodā mācību sasniegumi pēdējos divos gados ir ļoti labi, matemātikā ir vērojama svārstīga tendence, taču sasniegtais rezultāts ir ļoti tuvs vidējam rezultātam valstī.

2008./2009. mācību gadā uzrādītie sasniegumi ieskaitē visos mācību priekšmetos ir optimālākais rezultāts, kādu tajā mācību gadā varēja iegūt ar mērķtiecīgu pieredzējuša pedagoga darbu, jo šajā gadā skolēniem pamatmācību priekšmetos mainījās vairāki pedagogi.

Analizējot 3. klases kombinētās ieskaite rezultātus, ir jāsecina, ka turpmākajā darbā ir jāstrādā pie skolēnu vārdu krājuma bagātināšanas latviešu valodā, kā arī matemātikā jāstrādā, vairāk akcentējot pamatprasmju pielietošanu nestandarta situācijās.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6. klasēs

Apguves koeficients	2008./2009.		2009./2010.		2010./2011.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
Latviešu val. 6.kl.	50,71%	58,90%	60,53%	65,25%	58,13%	66,40%
Matemātika 6.kl.	53,57%	55,34%	47,37%	57,17%	48,13%	65,98%
Dabaszinības 6.kl.	-	-	-	-	59,38%	64,37%

Valsts ieskaitē latviešu valodā rezultāti ir tuvu vidējam līmenim valstī, taču analizējot iegūtos rezultātus ir jāsecina, ka skolēniem labi rezultāti ir klausīšanās un lasīšanas daļās, taču jāpildinveido pareizrakstības prasmes, dažiem skolēniem ir problēmas ar sava viedokļa izteikšanu vai stāstīšanu par attēlu, raksturojot konkrētu situāciju.

Matemātikā ir vērojama tendence rezultātiem pazemināties, skolēniem sagādā grūtības pamatzināšanu pielietošana dažādu grūtības pakāpju uzdevumu risināšanā. Turpmākajā darbā skolēniem jāpiedāvā dažādu grūtības pakāpju uzdevumu risināšanā, kā arī jāmāca pamatzināšanu pielietošana nestandarta situācijās.

Dabaszinībās rezultāti ir tuvu vidējam līmenim valstī, skolēniem vairāk grūtības sagādāja uzdevumu formulējumu precīza izlasīšana. Turpmāk uzmanība jāpievērš uzdevumu formulējumu izlasīšanai un izpratnei.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasēs

Eksāmeni	2008./2009.		2009./2010.		2010./2011.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
Latviešu val. 9.kl.	55,38%	64,46%	58,46%	65,94%	62,11%	64,79%
Matemātika 9.kl.	43,08%	53,74%	30,77%	49,44%	50,00%	56,61%
Latvijas un pasaules vēsture 9.kl.	43,33%	59,50%	45,77%	58,89%	51,59%	61,88%
Angļu valoda 9.kl.	-	-	74,44%	64,45%	81,54%	69,86%
Krievu valoda 9.kl.	-	-	72,50%	68,61%	66,67%	69,31%

Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka pēdējo triju gadu laikā rezultāti latviešu valodas eksāmenā uzlabojas, lai arī tie ir arī zemāki kā vidēji valstī. Skolēniem visvairāk grūtības sagādā pareiza interpunkcijas lietošana. Turpmāk pastiprināta uzmanība jāpievērš sintakses

zināšanu un prasmju nostiprināšanai, jāpalielina ārpusklases lasīšanas analīzei veltītā uzmanība, cenšoties paplašināt skolēnu redzesloku.

Pēdējo triju mācību gadu laikā eksāmenu rezultāti matemātikā skolā ir ļoti svārstīgi un vidēji par 6-20 % ir zemāki par vidējiem rādītājiem valstī.

2009./2010. m.g. ir viszemākie sasniegumi matemātikā eksāmenā, tā kā lielākā daļa no uzdevumiem ir saistīti ar pamatzināšanu pielietojumu darbā, ir jāsecina, ka iepriekšējos gados skolēni nav apguvuši visas nepieciešamās pamatzināšanas. Turpmāk ir jāpievērš uzmanība pamatprasmju pielietojumam un zināšanu nostiprināšanai mācību procesā, kā arī lielāks darbs jāiegulda grūtāku uzdevumu risināšanā gan mācību stundās, gan konsultācijās.

Eksāmenu rezultātu dinamika Latvijas un pasaules vēsturē ir ar tendenci pieaugt, bet kopējie rādītāji tomēr ir zemāki kā valstī. Skolēni bieži nespēj aktualizēt stundās gūtās zināšanas un to izmantošanu praksē, tiek jaukti dažādi jēdzieni un fakti, tāpat grūtības sagādā 3. daļā rakstāmā eseja. Turpmāk lielāka uzmanība pievēršama vēstures jēdzienu un atbilstošu vēstures faktu lietošanai, kā arī argumentētās esejas kā mācību formas izmantošanai.

Svešvalodu eksāmenu rezultāti rāda tendenci, ka rezultāti ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem, jo šo eksāmenu (angļu vai krievu valodu) izvēlas skolēni, kuriem šajā mācību priekšmetā ir rezultāti, augstāki rezultāti skolēniem ir runas daļās. 2010./2011. m.g. eksāmenā krievu valodā ir nedaudz zemāks rezultāts kā valstī, jo mācību gada pēdējos divos mēnešos skolēnus mācīja cits pedagogs.

Valsts ieskaite	2008./2009.	
	skolā	valstī
Apguves koeficients		
Angļu valoda 9.kl.	63,75%	63,76%
Krievu valoda 9.kl.	81,00%	67,13%
Dabaszinības 9.kl.	58,40%	62,18%
Sports 9.kl.	63,70%	70,98%

9. klasē skolēni valsts ieskaiti kārtā 1. svešvalodā (angļu) vai 2. svešvalodā (krievu). Svešvalodu ieskaite rezultāti rāda, ka skolēniem ir ļoti labi sasniegumi, augstāki vai līdzvērtīgi ar vidējiem sasniegumiem valstī. Šo rezultātu tendence rāda, ka pedagoga izmantotās metodes mācību sasniegumu dinamikas veicināšanā ir optimālas un dod vēlamu rezultātu.

Valsts ieskaitē dabaszinībās skolēnu zināšanas un prasmes ir nedaudz zem vidējā līmeņa. Skolēniem ikdienas mācību sasniegumi bioloģijā, fizikā un ķīmijā ir viduvēji, tāpēc sasniegtais rezultāts ieskaitē ir optimāls skolēnu zināšanu un prasmju rādītājs.

2008./2009. mācību gada sporta ieskaitē rezultāti ir nedaudz zemāki par vidējiem rezultātiem valstī, taču skolēni parādīja savas spējas un zināšanas atbilstoši savai fiziskajai sagatavotībai.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12. klasēs

Valsts ieskaite	2008./2009.		2009./2010.	
	skolā	valstī	skolā	valstī
Apguves koeficients				
Informātika 12.kl.	60,65%	64,57%	70,00%	63,60%
Sports 12.kl.	76,52%	75,14%	-	-

Valsts ieskaitēs sportā un informātikā skolas rezultāti augstāki vai nedaudz zemāki nekā vidēji valstī. Vērojams, ka skolēnu prasmes informātikā ar katru gadu uzlabojas, jāpilnveido skolēnu zināšanas teorijā un dažādu uzdevumu risināšanā, lietojot EXCEL programmu.

Eksāmeni	2008./2009.		2009./2010.		2010./2011.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
Apguves koeficients						
Ģeogrāfija 12.kl.	55,56%	57,91%	48,75%	82,65%	54,17%	75,69%
Biznesa ekonom.pam.	60,00%	62,16%	57,50%	68,03%	50,00%	68,14%
Informātika 12. kl.	-	-	-	-	73,33%	74,57%

Ģeogrāfijas eksāmenu skolēni kārtoti 11. klasē, kad beidzas mācību kursa programma. Daži skolēni izvēlas to kārtot arī 12. klasē. 2009./2010., kā arī 2010./2011. mācību gadā skolēni izvēlējās kārtot eksāmenu ģeogrāfijā, jo uzskatīja, ka tas ir viegls eksāmens, taču šajos darbos ir prasītas daudz zināšanu no pamatskolas kursa, kā arī skolēni neprot izmantot savas zināšanas, lai argumentētu savu viedokli. Turpmāk ir lielāka vērtība jāvērs, gatavojoties eksāmenam, ka jāatkārto arī pamatskolas kursa pamatzināšanas, kā arī vairāk jāstrādā ar skolēnu prasmēm izmantot savas intelektuālās zināšanas nestandarta situācijās, kā arī skolēniem jāveicina pašmotivācija rūpīgāk gatavoties eksāmenam.

Eksāmenu biznesa ekonomiskajos pamatos parasti kārtoti daži skolēni, sasniegumi ir viduvēji, taču ar katru gadu rezultāti samazinās, jo skolēni šo eksāmenu izvēlas, lai būtu 4. eksāmens, taču citas mācību iestādes šo priekšmetu neprasa izglītības turpināšanai.

Citus valsts piedāvātos izvēles eksāmenus, kuros sasniegumus vērtē ballēs, izvēlas daži vai neviens skolēns.

Centralizētie eksāmeni

Skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos izvērtēti pēc līmeņu sadalījuma un salīdzināti ar rezultātiem valstī. Pašvērtējumā apkopoti rezultāti laika posmam no 2008./2009.-2010./2011. mācību gadam.

Centralizētā eksāmena latviešu valodā un literatūrā 12. klasēm līmeņu sadalījums

Kārtoja 23 skolēni

2008./2009.m.g.	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola	8,70%	17,39%	21,74%	43,48%	4,35%	4,35%	47,83%
Kopumā valstī	4,68%	20,96%	26,23%	27,43%	16,67%	4,03%	51,87%

Kārtoja 33 skolēni

2009./2010.m.g.	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola		6,06%	33,33%	42,42%	18,18%		39,39%
Kopumā valstī	4,07%	19,49%	27,17%	25,38%	21,24%	2,65%	51,26%

Kārtoja 23 skolēni

2010./2011.m.g.	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola	4,35%	17,39%	30,43%	39,13%	8,70%		52,17%
Kopumā valstī	4,97%	21,19%	23,88%	24,32%	21,82%	3,82%	50,04%

Centralizētā eksāmena latviešu valodā un literatūrā A+B+C līmeņu sadalījums**Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā**

	2008./2009.m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011.m.g.
A+B+C	47,83%	39,39%	52,17%

Skolēnu sasniegumi latviešu valodas un literatūras eksāmenā viduvēji un svārstīgi, kaut gan 2008./2009. m.g. un 2010./2011. m.g. ir iegūts arī A līmenis, pēdējos 2 mācību gados nav saņemts neviens F līmenis, kā arī 2010./2011. palielinājies skolēnu skaits, kas saņēmuši B, C un D līmeni, kā arī samazinājies to skolēnu skaits, kuri saņēmuši E līmeni.

Centralizētā eksāmena angļu valodā 12. klasēm līmeņu sadalījums

Kārtoja 20 skolēni

2008./2009.m.g.	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola	5,00%	35,00%	40,00%	20,00%			80,00%
Kopumā valstī	4,35%	18,01%	26,71%	28,10%	18,04%	4,79%	49,07%

Kārtoja 29 skolēni

2009./2010.m.g.	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola	3,45%	24,14%	34,48%	34,48%	3,45%		62,07%
Kopumā valstī	4,30%	19,10%	29,80%	28,40%	16,40%	1,90%	53,20%

Kārtoja 19 skolēni

2010./2011.m.g.	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola		21,05%	21,05%	26,32%	31,58%		42,11%
Kopumā valstī	4,7%	18,1%	28,2%	27,7%	16,6%	4,8%	51,00%

**Centralizētā eksāmena angļu valodā 12. klasēm A+B+C līmeņu sadalījums
Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā**

	2008./2009.m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011.m.g.
A+B+C	80,00%	62,07%	42,11%

Pēdējos trijos gados skolēni centralizētajā angļu valodas eksāmenā nav saņēmuši nevienu vērtējumu F līmenī. Angļu valodas eksāmenā ir tendence A+B+C līmeņu skaitam samazināties, jo skolēniem ir trūkusi pašmotivācija vairāk gatavoties šim mācību priekšmetam.

Centralizētā eksāmena matemātikā 12. klasēm līmeņu sadalījums

Kārtoja 23 skolēni

2008./2009.m.g.	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola		17,39%	17,39%	17,39%	30,43%	17,39%	34,78%
Kopumā valstī	4,35%	13,29%	21,97%	25,15%	22,16%	13,08%	39,61%

Kārtoja 33 skolēni

2009./2010.m.g.	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola	3,03%		6,06%	36,36%	42,42%	12,12%	9,09%
Kopumā valstī	3,99%	12,10%	24,79%	26,84%	24,25%	8,03%	40,88%

Kārtoja 23 skolēni

2010./2011.m.g.	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola			13,04%	30,43%	47,83%	8,70%	13,04%
Kopumā valstī	3,39%	12,74%	22,44%	26,83%	23,08%	11,51%	38,57%

**Centralizētā eksāmena matemātikā 12. klasēm A+B+C līmeņu sadalījums
Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā**

Līmeņi	2008./2009.m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011.m.g.
A+B+C	34,78%	9,09%	13,04%

Kopš 2008./2009. mācību gada matemātika ir kā valsts obligātais eksāmens. Skolēniem šis mācību sagādā grūtības, tāpēc ir nopietni jāstrādā pie matemātisko prasmju attīstīšanu un zināšanu pielietošanu dažādu grūtības pakāpju uzdevumu risināšanā.

Centralizētā eksāmena krievu valodā 12. klasēm līmeņu sadalījums

Kārtoja 9 skolēni

2008./2009.m.g.

	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola		66,67%	33,33%				100,00%
Kopumā valstī	18,76%	39,81%	27,18%	10,28%	3,55%	0,43%	85,75%

Kārtoja 7 skolēni

2009./2010.m.g.

	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola		28,57%	57,14%	14,29%			85,71%
Kopumā valstī	12,87%	43,35%	29,92%	10,84%	2,81%	0,22%	86,14%

Kārtoja 5 skolēni

2010./2011.m.g.

	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola		40,00%	60,00%				100,00%
Kopumā valstī	22,86%	42,13%	23,73%	8,68%	2,45%	0,15%	88,72%

**Centralizētā eksāmena krievu valodā 12. klasēm A+B+C līmeņu sadalījums
Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā**

	2008./2009.m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011.m.g.
A+B+C	100,00%	85,71%	100,00%

Šo centralizēto eksāmenu katru gadu izvēlas skolēni, lai kārtotu eksāmenu svešvalodā vai kā vēl vienu eksāmenu. Skolēnu sasniegumi šajā mācību priekšmetā ir augsti, jo pārsniedz gan kopējo valsts rādītāju A, B un C līmenī, gan skolēnu sasniegumi šajā rādītājā ir maksimāli iespējamie.

Centralizētā eksāmena bioloģijā 12. klasēm līmeņu sadalījums

Kārtoja 9 skolēni

2008./2009.m.g.

	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola	11,11%	22,22%	33,33%	33,33%			66,67%
Kopumā valstī	3,93%	18,93%	29,92%	29,15%	15,84%	2,23%	52,78%

Kārtoja 5 skolēni

2009./2010.m.g.

	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola		40,00%		40,00%	20,00%		40,00%
Kopumā valstī	3,60%	14,30%	35,90%	34,20%	8,90%	3,10%	53,80%

Kārtoja 4 skolēni

2010./2011.m.g.

	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola			25,00%		50,00%	25,00%	25,00%
Kopumā valstī	4,07%	13,77%	35,34%	32,53%	11,19%	3,10%	53,18%

**Centralizētā eksāmena bioloģijā 12. klasēm A+B+C līmeņu sadalījums
Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā**

	2008./2009.m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011.m.g.
A+B+C	66,67%	40,00%	25,00%

Centralizētā eksāmena vēsturē 12. klasēm līmeņu sadalījums

Kārtoja 3 skolēni

2008./2009.m.g.

	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola		33,33%	33,33%		33,33%		66,67%
Kopumā valstī	2,63%	16,17%	28,93%	31,87%	16,79%	3,60%	47,73%

Kārtoja 5 skolēni

2009./2010.m.g.

	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola	20,00%	20,00%		40,00%	20,00%		40,00%
Kopumā valstī	2,88%	14,30%	23,81%	27,65%	22,58%	8,77%	40,99%

**Centralizētā eksāmena vēsturē 12. klasēm A+B+C līmeņu sadalījums
Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā**

	2008./2009.m.g.	2009./2010.m.g.
A+B+C	66,67%	40,00%

Centralizētā eksāmena fizikā 12. klasēm līmeņu sadalījums

Kārtoja 5 skolēni

2008./2009.m.g.

	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola				60,00%	40,00%		0,00%
Kopumā valstī	4,37%	15,80%	29,22%	30,32%	16,70%	3,59%	49,39%

Kārtoja 6 skolēni

2009./2010.m.g.

	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola			50,00%	50,00%			50,00%
Kopumā valstī	5,50%	16,40%	30,60%	29,40%	14,20%	3,90%	52,50%

Kārtoja 1 skolēns

2010./2011.m.g.

	A	B	C	D	E	F	A+B+C
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola					100%		0,00%
Kopumā valstī	4,09%	13,63%	29,71%	31,36%	17,11%	4,09%	47,43%

**Centralizētā eksāmena fizikā 12. klasēm A+B+C līmeņu sadalījums
Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā**

	2008./2009.m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011.m.g.
A+B+C	0,00%	50,00%	0,00%

Fiziku izvēlas kārtot skolēni, kuriem šī priekšmeta sertifikāts nepieciešams izglītības turpināšanai augstskolā.

Vērtējuma līmenis - **labi**.

JOMA – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Kritērijs - 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana(drošība un darba aizsardzība)

- 4.1.1. Psiholoģiskās un sociālpsiholoģiskās palīdzības nodrošinājums
- 4.1.2. Drošības pasākumi
- 4.1.3. Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe

4.1.1. Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums

Skolā darbojas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi un medicīnas personāls). Skolā ir noteikta kārtība, kā izglītojamie saņem šo psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu. Mācību gada sākumā tiek apzināta visu izglītojamo sociālā situācija un vajadzības. Šī informācija tiek izmantota, lai sadarbotos ar sociālo dienestu un citām atbildīgām valsts pārvaldes institūcijām un sniegtu atbalstu izglītojamajiem. Saskaņā ar skolēniem tiek ievērotas skolotāja ētikas normas. Skolotāji pārzina skolēnu mājas apstākļus. Skolā ir riska ģimeņu uzskaites un ar šiem bērniem tiek veikts individuāls darbs sadarbībā ar skolas sociālo pedagogu un psihologu. Sociālais pedagogs sniedz atbalstu skolēniem un vecākiem dažādu mācību, uzvedības un adaptācijas problēmu gadījumos. Sadarbībā ar sociālo dienestu tiek sniegts atbalsts sociālo problēmu risināšanā. Sadarbība notiek arī ar Bāriņtiesu, Rīgas Labklājības departamentu, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Pašvaldības un Valsts policiju. Skola rīko adaptācijas pasākumus, komplektējot jaunas klases. Skolā ir izveidota atbalsta komanda, kas sadarbojas, lai kvalitatīvi un savlaicīgi varētu risināt visas skolēnu problēmas. Skolā ir atbilstoši resursi, lai atbalsta personāla un konsultatīvo dienestu palīdzība būtu pieejama visiem bērniem, kam tā ir nepieciešama. .

Vērtējuma līmenis-**labi**

4.1.2. Drošības pasākumi

Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Vecāki tiek informēti par skolēnu drošību skolā un par

skolas un vecāku rīcību, ja notiek negadījums skolā vai ārpus skolas. Skolā ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Ir izstrādāti evakuācijas plāni, un skolēni ir instruēti par to, kā rīkoties dažādās ekstremālās situācijās. Skolā ir rīcības plāns, ja ir aizdomas vai konstatēts atkarību izraisošo vielu lietošanas vai glabāšanas gadījums. Izglītojamo aptaujās 75% atzīst, ka ir mācīti skolā, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Ir veikta arī praktiska apmācība, kā rīkoties evakuācijas gadījumā. Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju organizēšanā un skolēnu instruēšanā. Skolā un tās teritorijā skolēnu drošībai ir izvietotas novērošanas kameras. Skolā un tās teritorijā katru dienu dežūrē Pašvaldības policijas pārstāvis. 69% skolēnu, atbildot uz jautājumu, vai skolas telpās jūtas droši, devuši pozitīvu atbildi, un 70% skolēnu jūtas droši skolas pagalmā. Profilaktiski notiek dažādas lekcijas un diskusijas par drošību, kuras piedāvā Pašvaldības un Valsts policija visās klašu grupās un arī profilaktiski pasākumi atkarību profilaksē.

Vērtējuma līmenis-**labi**

4.1.3. Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe

Skolā strādā sertificēts medicīnas darbinieks un ir atbilstoši ierīkots kabinets, kur tiek sniegta pirmā medicīniskā palīdzība un veikts profilaktiskais darbs veselības aprūpē. Skolā tiek apkopotas ziņas par skolēnu veselības stāvokli. Vecākiem tiek sniegta informācija par bērna veselības stāvokli un saslimšanas gadījumu vai traumu skolā. Skolā ir noteikta kārtība un skolēni zina, kā rīkoties traumu un saslimšanas gadījumos. Sadarbībā ar Latvijas Sarkano Krustu, "Procter and Gamble", „Johnson” un citiem projektiem, kas veicina skolēnu veselības profilaksi, notiek skolēnu izglītošana personīgajā higiēnā un veselīga dzīves veida veidošanā. Aptaujājot skolēnus, ir noskaidrots, ka 92% skolēnu zina, kā rūpēties par sevi (piemēram, kādu ļaunumu organismam nodara smēķēšana, narkotiku un alkohola lietošana), 84% skolēni atzīst, ka skolā ir mācīti par veselīga uztura lietošanu. Jau 2 gadus esam iesaistījušies projektā „Skolas auglis”, lai skolēni varētu bez maksas saņemt skolā svaigus augļus un dārzeņus.

Skolā tika veikta arī skolotāju apmācība pirmās medicīnas palīdzības sniegšanā.

72% skolēnu atzīst, ka skolā ir saņēmuši informāciju par dzimumaudzināšanas jautājumiem.

Vērtējuma līmenis-**labi**

Kritērijs - 4.2. Atbalsts personības veidošanā

4.2.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

4.2.2. Interesu izglītības organizēšana

4.2.1 Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

Skolā darbojas Skolēnu padome. Skolēniem ir iespējas organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem un izteikt savus priekšlikumus skolas dzīves pilnveidošanai. Skolēni

izdod savu sienas avīzi. 90% skolēnu atzīst, ka var izteikt savas domas par skolu. Skolēnu padomes pārstāvis piedalās skolas padomes darbā. Skolā darbojas Bērnu tiesību aizsardzības komisija. Skolēni rūpējas, lai viņu vienaudži skolā varētu justies labi, veicot dažādas aptaujas, piedaloties audzināšanas stundās un nodarbojoties ar jaunāko klašu skolēniem. Skolēni zina (86%) un lielākā daļa ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Skolas izglītības programmas ietver dažādas sociālās izglītības tēmas

Klašu audzinātāji klases stundās ar skolēniem runā par dažādu pozitīvo īpašību attīstīšanu un saskarsmes veidošanu. 69% skolēnu atzīst, ka klases stundas vienmēr un bieži ir interesantas.

80% skolēnu atzīst, ka par savām problēmām diezgan bieži var runāt ar skolotāju vai skolas darbinieku.

Skolā tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. To sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās skolēnu padomes pārstāvji un arī citi skolēni.

Skola atbalsta un iesaista skolēnus labdarības pasākumos.

Vērtējuma līmenis – **ļoti labi**

4.2.2. Interesešu izglītības organizēšana

Skolā ir izstrādātas 18 interesešu izglītības programmas, lai sniegtu ieguldījumu skolēnu vispusīgas personības attīstīšanā. Programmu vadītāji ir profesionāli un kompetenti skolotāji.

Labus rezultātus rajona un arī pilsētas mērogā katru gadu ir sasnieguši sporta spēļu dalībnieki. Ziemeļu rajonā zēnu un meiteņu basketbola komandas vairākus gadu jau ir ieņēmušas godalgotās vietas. Deju kolektīvs „Urdaviņa” regulāri deju kolektīvu skatēs iegūst 1. pakāpi un 2010. gada vasarā piedalījās Skolēnu dziesmu un deju svētkos. Pārējie deju kolektīvi ir saņēmuši 2. pakāpes atzinības. Arī 2.-4. klašu koris un ansambļi rajona skatēs ir saņēmuši 1. un 2. pakāpes atzinības. Laureātu godā regulāri ir mūsu plakātu veidotāji un zīmētāji. Izstādes tiek rīkotas vairākas reizes gadā. Ekokomandas pulciņš regulāri piedalās ekoskolu programmā. Rīgas pilsētas interesešu izglītības metodiskā centra rīkotajā pasākumā „Nāc mežā ciemoties” ieguvām 1. vietu. Esam ieguvuši arī augstāko apbalvojumu – Starptautisko Zaļo karogu. Vecāki ir informēti par skolas piedāvātajiem interesešu izglītības pulciņiem un skolēnu iespējām nodarboties tuvākajos interesešu izglītības centros. Vecāki mājā tiek aicināti uz visu muzikālo pulciņu atskaites koncertu gan Gaujas ielā, gan Lībekas ielas ēkā. Skola informē skolēnus, vecākus un skolas darbiniekus par skolēnu individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem. Skola rīko atvērto durvju dienas un citus reklāmas pasākumus.

Skolā notiek interesešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Vērtējuma līmenis - **labi**

Kritērijs - 4.3. Atbalsts karjeras izvēlē

4.3.1. Informācija par izglītības programmām

4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi

4.3.1. Informācija par izglītības programmām

Skola sniedz informāciju skolēniem un viņu vecākiem par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām.

Skola rīko atvērto durvju dienas. Skolā ir izstrādāti informatīvi materiāli vecākiem par jaunāko informāciju skolas izglītības programmās. Skolā ir pieejama informācija par dažādu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām.

Vērtējuma līmenis - **pietiekami****4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi.**

Skola organizē karjeras izvēles pasākumus. Klašu audzinātāju stundās iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skolotāji palīdz izglītojamajiem apzināt savas spējas un intereses, lai izvēlētos sev atbilstošāko profesiju. Skolēnu tālākizglītības konsultēšanā tiek iesaistīta Valsts nodarbinātības aģentūra. Skolēniem tiek piedāvāti dažādi semināri „Jaunietis darba tirgū”, tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un skolas absolventiem. Skola atbalsta skolēnu piedalīšanos citu iestāžu organizētajos pasākumos – atvērto durvju dienās, izstādē “Skola – 2011” un “Skola – 2012”. Skolā ir nodrošinātas konsultācijas un pieejama plaša informācija karjeras izvēles jautājumos un par dažādu izglītības iestāžu piedāvātajām programmām skolēniem un viņu vecākiem.

Direktore klases stundās vidusskolā organizē skolēnu pašvērtējumu „Tavu kompetenču karte”, kurā skolēniem ir iespēja analizēt savu zināšanu, prasmju un kompetenču pašreizējo līmeni IR – profilā un plānot nākotnē realizējamās kompetences JĀBŪT – profilā. Klases stundas noslēgumā skolēni raksta pašvērtējumu brīvā formā, kurā izsaka savas domas par nākotnes profesijas izvēli.

Vērtējuma līmenis – **labi****Kritērijs - 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

4.4.1. Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana

4.4.2. Palīdzība izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības

4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā

4.4.1. Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana

Talantīgo skolēnu vajadzības skolā ir apzinātas un tiek ņemtas vērā. Skola veicina talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, projektos un zinātniski pētniecisko darbu izstrādēs, un to koordinē atbildīgā persona skolā – izglītības iestādes vadītāja vietniece mācību darbā. Skola atbalsta skolotājus darbā ar talantīgajiem skolēniem. Skolā ir personāls un resursi, lai atbalstītu

talantīgo bērnu izaugsmi. Rajona un pilsētas mēroga olimpiāžu godalgoto vietu ieguvēji regulāri tiek apbalvoti un apsveikti skolas svinīgajos pasākumos. Arī tie skolēni, kuriem ir vislabākie sasniegumi mācībās, tiek svinīgi apbalvoti svinīgos pasākumos divas reizes gadā.

Vērtējuma līmenis – **labi**

4.4.2. Palīdzība izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības

Skolā ir apzināti tie skolēni, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Šie skolēni ir skolas atbalsta komandas uzskaitē.. Skolotāji, plānojot mācību darbu, ņem vērā un izvirza piemērotas prasības tiem skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu vai kuriem ir grūtības mācībās.

Skola sniedz konsultācijas un atbalstu vecākiem un skolēniem, kuriem ir mācību grūtības vai kuri ilgstoši neapmeklē skolu. Skolēniem pēc vajadzības tiek ieteikta mājas apmācība vai sastādīti individuāli mācību plāni. Klases audzinātājs sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu, lai koordinētu un pārraudzītu skolēnus, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skola piedāvā individuālās konsultācijas skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

Vērtējuma līmenis – **labi**

4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā

Skolā ir izveidota atbalsta komanda, kuras sastāvā ietilpst sociālais pedagogs, logopēds, skolas medmāsa un skolas psihologs, lai mērķtiecīgi un kvalitatīvi veiktu sociālpedagoģisko darbu skolā, meklētu optimālākos problēmu risināšanas ceļus un noteiktu skolēnam nepieciešamo pedagoģisko un psiholoģisko palīdzības veidu. Skolā ir noteikta kārtība atbalsta personāla un konsultatīvo dienestu iesaistīšanai. Skolas psihologs, sociālais pedagogs un logopēds nodrošina atbalstu mācīšanās procesam, kā arī skolēnu spēju un vajadzību izpētē un individuālo plānu sastādīšanā.. Atbalsta komandas speciālisti regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un vecākiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Šis darbs skolā tiek plānots un kontrolēts.

Vērtējuma līmenis – **labi**

Kritērijs - 4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

4.5.1. Izglītojamo speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana

4.5.2. Vides uz izglītības pieejamības nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām, tāpēc nenotiek izglītojamo speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana, kā arī nenotiek vides piemērošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Kritērijs 4.5. **netiek vērtēts.**

Kritērijs - 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

4.6.1. Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem

4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā.

4.6.1. Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem.

Skola regulāri informē vecākus par skolas darbību. Informāciju par skolas darbību vecāki var iegūt skolas mājas lapā un elektroniskajā žurnālā. Klašu audzinātāji vecākiem informāciju sniedz vecāku sapulcēs, skolēnu dienasgrāmatās, elektroniski un atvērto durvju dienās. Vecāki var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus personīgi, aptaujās un elektroniski. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek analizēti un ierosinājumi izmantoti turpmākajā darbībā.

Vērtējuma līmenis – **labi**

4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā

Skolā plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem pieejamā laikā. Skolā tiek organizētas vecāku kopsapulces, vecāku dienas, koncerti un izstādes vecākiem. Pasākumu kvalitāti un lietderību analizē un secinājumus izmanto turpmākā darbībā. Skolas padomes sastāvā vecāku pārstāvji ir vairākumā. Vecāku pārstāvji piedalās skolas darbības uzlabošanā, iesniedzot priekšlikumus par skolas ikdienas darbību un tālāko attīstību.

Vērtējuma līmenis – **labi**

JOMA - 5. IESTĀDES VIDE

Kritērijs – 5.1. Mikroklimate

5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē

5.1.2. Sadarbības vide izglītības iestādē

5.1.3. Izglītojamo uzvedība un disciplīna

5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums skolā

Veicinot skolēniem piederības un lepnuma apziņu par skolu, skolā tiek ievērotas senas tradīcijas būt kopā un svinīgos apstākļos, izmantojot skolas atribūtiķu, uzņemt jaunos pirmklasniekus un pavadīt un apsveikt skolas beidzējus. Skolai ir tradīcijas pulcināt skolēnus, lai kopā svinētu Latvijas gadadienu, Ziemassvētkus un citus visiem nozīmīgus notikumus. Katrs skolēns, kurš pārstāv skolu rajona vai lielāka mēroga sacensībās, konkursos un olimpiādēs, ir lepns, ka var

aizstāvēt skolas godu. Skolai ir sava atribūtika, kuras izmantošanai ir noteikta kārtība. Skolas karogu svinīgajos pasākumos nes 12.klases skolēni. Skolas himna tiek dziedāta skolas kopējos svinīgos pasākumos. Skolas tradīciju skaitā ir arī absolventu salidojumi, kur 2011. gadā atzīmējam skolas 100. dzimšanas dienu.

Skolā tiek ievērots vienlīdzības un taisnīguma princips. Izglītojamie netiek dalīti kultūras, reliģiskās pārliecības vai dzimuma dēļ. Skolas darbinieki un izglītojamie zina savas tiesības un pienākumus.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuru izstrādē piedalās arī skolēni, palīdz veidot labas attiecības starp visiem skolas darbiniekiem un skolēniem. Aptaujā 95% izglītojamie apliecina, ka zina skolas iekšējās kārtības noteikumus. Skolas iekšējās kārtības noteikumi paredz taisnīgi izvērtēt disciplīnas pārkāpumus.

Vērtējuma līmenis – **labi**

5.1.2. Sadarbības vide skolā

Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda sapratne. Esam izstrādājuši un pieņēmuši ētikas kodeksu, lai vēl uzlabotu savstarpējās attiecības. Aptaujas materiālos 80% aptaujāto noteikti piekrīt apgalvojumam, ka skolas vadība uzklausa skolas darbiniekus un rosina izvirzīt augstus, reāli sasniedzamus mērķus. Skola rūpējas par labu attiecību veidošanu starp skolēniem un skolas darbiniekiem, par uzmanīgu attieksmi, iecietību un labestību. Skolas darbinieki apzinās, cik svarīga ir apmeklētāju labvēlīga gaisotne skolā. Skolas vadība ir uzmanīga un iecietīga attiecībās ar skolas darbiniekiem, vecākiem un skolēniem. Skolēni un vecāki zina iekšējās kārtības noteikumus un cenšas tos ievērot. Informācija vecākiem ietver komentārus par skolēnu attiecībām, uzvedību un attieksmi. Skolā kontrolē skolēnu stundu apmeklējumus, uzvedību un pārkāpumu gadījumos rīkojas atbilstoši izstrādātajam rīcības plānam, lai novērstu problēmas. Skolas darbinieki, skolēni un vecāki zina, kā jārikojas, lai paziņotu par skolēna neierašanos skolā. Pastiprināti skolā tiek kontrolēta riska grupas skolēnu uzvedība un mācību stundu apmeklējums.

Vērtējuma līmenis – **labi**

5.1.3. Izglītojamo uzvedība un disciplinētība

Skolā ir iekšējās kārtības noteikumi, to izstrādē un pieņemšanā piedalās arī skolēni, skolotāji un vecāki. Kontroli veic skolas vadība. Skolēni un vecāki zina iekšējās kārtības noteikumus un cenšas tos ievērot. Informācija vecākiem ietver komentārus par skolēnu attiecībām, uzvedību un attieksmi. Skolā kontrolē skolēnu stundu apmeklējumus, uzvedību un pārkāpumu gadījumos rīkojas atbilstoši izstrādātajam rīcības plānam, lai novērstu problēmas. Skolas darbinieki, skolēni un vecāki zina, kā jārikojas, lai paziņotu par skolēna neierašanos skolā. Pastiprināti skolā tiek kontrolēta riska grupas skolēnu uzvedība un mācību stundu apmeklējums.

Kritērijs - 5.2. Fiziskā vide

5.2.1. Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība

5.2.2. Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība

5.2.1. Skolas iekšējās vides sakoptība

Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Sanitārhygiēniskie apstākļi tiek regulāri kontrolēti un uzturēti atbilstoši mācību procesa prasībām. Skolā ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls. Skolā ir funkcionāla, šajā mācību gadā iekārtota skolotāju istaba, klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām, mēbeles ir atbilstošas skolēnu vecumam. Katru gadu skolā veic telpu remontu. Skolas tualetēs ir ziepes, tualetes papīrs un dvieļi. Skolā pietiekamā skaitā un atbilstošās vietās ir papīrgrozi.

Skolēniem ir iespējas piedalīties skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā.

2011./2012.m.g. skolā ir atgriezušās 1935.gadā pēc Kārļa Ulmaņa Draudzīgā aicinājuma dāvinātās gleznas: Uga Skulme. Ganu ceļš Pitragā.; Kārlis Melbārzdīs. Agrs pavasaris.; Nikolajs Breikšs. Viļaka.; Edgars Vārdaunis. Ainava.; Jūlijs Viļumanis. Rēzekne.; Vilhelms Purvītis. Marta sniegi. Skolēni, pedagogi un skolas viesi var aplūkot gleznas un baudīt šo gleznu māksliniecisko vērtību. Pateicoties vizuālās mākslas, kulturoloģijas un tehniskās grafikas skolotājai Anitai Ābelei un arī interešu izglītības skolotājiem skolā vienmēr ir nelielas skolēnu darbu izstādes.

Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenā redzamā vietā ir evakuācijas plāns, norādītas ieejas, izejas un pirmās palīdzības sniegšanas vieta.

Vērtējuma līmenis – **labi****5.2.2 Skolas apkārtējā vide.**

Skolas apkārtnē ir tīra un kārtīga. Skolas teritorijā ir spēļu laukums. Skolā ir iespēja stundas organizēt svaigā gaisā un siltā laikā arī starpbrīžus pavadīt skolas pagalmā vai sporta laukumā. Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota un sakopta. Skolas teritorija ir noteikta, ierobežota un droša skolēniem. Skolai piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, transporta līdzekļus var novietot stāvvietā. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Vērtējuma līmenis – **labi****Pamatjomas vērtējuma līmenis – labi**

Joma 6. SKOLAS RESURSI

Kritērijs - 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

6.1.1. Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai

6.1.2. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā

Skolā iespēju robežās ir nodrošinātas visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas, tomēr sporta mācību stundas, sporta nodarbības un treniņi notiek skolas svinību zālē, kas tiek piemērota sporta aktivitātēm – ir basketbola grozi un viss nepieciešamais sporta inventārs.

Skolēnu un skolotāju rīcībā ir internets, datori, printeri, kopētāji, kodoskopi, multimediju projektori, interaktīvā tāfele, DVD magnetofoni u.c. biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Skolotāji mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. 2011. gadā Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments un Īpašuma departamenta Būvniecības pārvalde veica skolotāju istabas un kabineta Nr.17 renovācijas darbus. 17. mācību kabinets iepriekš netika izmantots mācību procesā. Pēc renovācijas skolotāju istabā ir pieejams internets, dators un printeris.

Skola ir iesaistīta ERAF skolu informatizācijas projektā „Rīgas pilsētas vispārizglītojošo skolu informatizācija”, kur skolas plānotais labums: 29 stacionārie datori, 2 portatīvie datori, 1 multimediju komplekts (interaktīvā tāfele un projektor), jaunu lokālā datortīkla pieslēgvietu skaits – 29, tāpēc skolā tiek gaidīts šis materiāltehniskās bāzes papildinājums.

Mācību kabinetu materiāltehniskais aprīkojums atbilst mācību procesa realizēšanas vajadzībām. Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam, un tās tiek izmantotas racionāli. Atbildīgās personas skolā veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos.

Kaut arī resursi ir nepietiekami, ar 2011./2012. māc. gadu skolā pilnībā darbojas „mykoob”. Skolotājiem ir nodrošināta pieeja datoriem, strādājot „mykoob”.

Skolas bibliotēkā finanšu resursu ietvaros iegādāta mācību pedagoģiskā un metodiskā literatūra. Mājturības un tehnoloģiju kabineti aprīkoti atbilstoši IZM standartos noteikto prasību izpildei. Vērtējuma līmenis - **labi**.

Finanšu resursi

Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. Skola iegūst papildus resursus no maksas pakalpojumu ieņēmumiem (galvenokārt sporta zāles, labiekārtotu kabinetu un mazās zāles īres), ko izmanto materiāli tehniskās bāzes pilnveidei. Katru vasaru iespēju robežās tiek plānota un veikta mācību kabinetu renovācija.

SKOLAS FINANSIĀLAIS NODROŠINĀJUMS**Izdevumu attīstība no 2009.gada 1. janvāra līdz 2012. gada 1. maijam.**

EKK	Rādītāju nosaukumi	2009. gads	2010. gads	2011. gads	2012. gads
2219	Sakaru pakalpojumi	2526	1074	1134	1300
2221	Apkure	31366	25547	42702	21000
2222	Ūdens un kanalizācija	1964	1730	4496	4340
2223	Elektroenerģija	8424	10133	10300	11800
2239	Pārējie iestādes administratīvie izdevumi un ar iestādes darbības nodrošināšanu saistītie pakalpojumi	868	379	427	517
2241	Ēku, būvju un telpu remonts	0	4000	4000	4000
2243	Iekārtas, inventāra, aparatūras remonts un tehniskā apkalpošana	5817	5950	6223	6192
2244	Ēku, būvju un telpu uzturēšana	3965	1808	1569	1834
2249	Pārējie remonta darbu un iestādes uzturēšanas pakalpojumi	58	856	222	0
2251	Informācijas sistēmas uzturēšana	0	71	0	0
2261	Ēku, telpu īre un noma	742	0	0	0
2262	Transportlīdzekļu noma	0	158	0	0
2279	Pārējie iepriekš nekvalificētie pakalpojumu veidi	850	343	0	0
2311	Biroja preces	558	200	200	336
2312	Inventārs līdz 150,00 Ls.	3782	927	773	1000
2321	Kurināmais	3000	2000	7000	5000
2341	Zāles, ķīmikālijas, laboratorijas preces	265	200	200	100
2350	Kārtējā remonta un iestādes uzturēšanas materiāli	3476	1739	1661	1000
2370	Mācību līdzekļi un materiāli	1350	610	813	1000
5233	Mācību grāmatas	417	942	1314	
5238	Datortehnika, sakaru un cita biroja tehnika	0	0	109	0
	K O P Ā	69428	58667	83143	59419

2010. gadā Rīgas domes Īpašuma departamenta Būvniecības pārvalde veica virtuves bloka ventilācijas sistēmas renovācijas darbus par kopējo summu 9737,92 Ls.

Budžeta plānošanā iesaistīta pedagoģiskā padome, skolēnu padome, skolas padome. Direktore un vietnieks saimnieciskajos jautājumos regulāri informē par finanšu līdzekļu izlietojumu.

Vērtējuma līmenis - **labi**.

Kritērijs - 6.2. Personālresursi

6.2.1. Izglītības iestādes personāla nodrošinājums un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajiem aktiem

6.2.2. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās

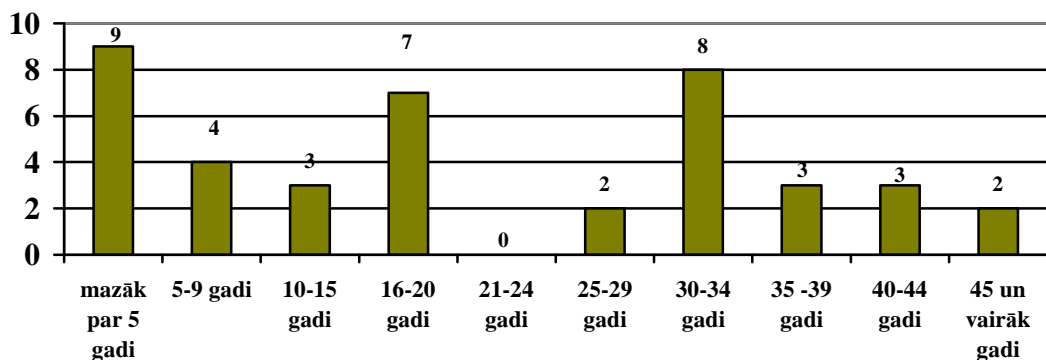
Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, sekmīgi darbojas atbalsta personāls, saimnieciskie darbinieki. Skolā strādā 41 pedagoģiskais darbinieks, no tiem 37 skolotāji. 11 pedagogi ir maģistri, skolas direktore Žanete Tauriņa ir vadībzinātņu doktora grāda pretendente. Atbilstīgi jaunajai LR likumdošanai 2012.gadā plānojam pielīdzināt maģistra grādam to pedagogu augstāko izglītību, kas to ieguvuši senāk. Skolas metodisko darbu vada metodiskā padome un 7 metodiskās komisijas.

Atbalstu ikdienas darbā skolotājiem, vecākiem un skolēniem nodrošina atbalsta personāls - sociālais pedagogs, psihologs, divi logopēdi (kopā 2,5 likmes) un divas medmāsas. Skolas bibliotēku darbu nodrošina trīs bibliotekāres.

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža (2012)

mazāk par 5 gadi	5-9 gadi	10-15 gadi	16-20 gadi	21-24 gadi	25-29 gadi	30-34 gadi	35 -39 gadi	40-44 gadi	45 un vairāk gadi
9	4	3	7	0	2	8	3	3	2

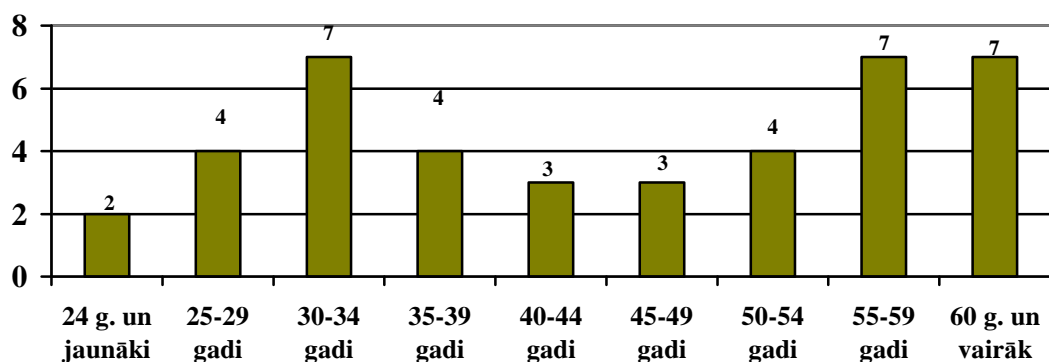
Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas pedagogu sadalījums pēc darba stāža (2012)



Pedagogu sadalījums pēc vecuma (2009 - 2012)

Gads	24 g. un jaunāki	25-29 gadi	30-34 gadi	35-39 gadi	40-44 gadi	45-49 gadi	50-54 gadi	55-59 gadi	60 g. un vairāk
2009	4	1	4	7	3	2	5	6	8
2010	4	1	3	8	1	4	4	7	6
2011	5	2	6	5	2	5	4	7	7
2012	2	4	7	4	3	3	4	7	7

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas pedagogu sadalījums pēc vecuma (2012)



Skolas pedagogiskā personāla izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā tiek plānoti un organizēti tālākizglītības pasākumi skolas pedagogiem sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru:

-Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma „Informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā”, 24 stundas, 2011.gada augustā.

- Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma „Pedagogu komandas veidošana un pozitīva komunikācija mācību procesā”, 12 stundas, 2011.gada oktobrī, lektore – skolas direktore Ž.Tauriņa.

- Sistemātiski tiek organizēti pedagoģiskā pieredzes apmaiņas pasākumi „Labās prakses rīts”, kurā piedalās visi pedagogi un informē par jauniegūtām zināšanām.

- Skolā pedagogiem organizē pašrefleksijas pasākumus, piemēram, „Mākslas terapija”, kas parasti notiek skolēnu brīvlaikā.

- Pedagogi dodas pieredzes apmaiņā, piemēram, uz sadarbības ģimnāziju Šeduvā, Lietuvā, 2012.gada marts.

Skolas pedagogu profesionālās pilnveides plāns ir elektroniski saistīts ar citām pedagogu datu bāzēm.

Skolā strādā profesionāli un pieredzes bagāti skolotāji, kas nepārtraukti paaugstina savu kvalifikāciju un ir radoši. Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus izglītības iestādes: piemēram, sporta skolotājs Voldemārs Losevs organizē sporta sacensības, konkursa „Rīgas sakarīgākais skolotājs” viens no laureātiem vairāku gadu garumā, ģeogrāfijas skolotāja Agra Lipsperga vada skolēnu zinātniski pētniecisko darbību un ir apgāda „Lielvārds” tālākizglītības kursu lektore, mācību grāmatu autore, VISC tālākizglītības kursu lektore, latviešu valodas un literatūras skolotājas Aira Veinberga iesaistās mācību priekšmeta metodiskajā darbā, direktora vietniece izglītības jomā Anda Tora ir Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācijas valdes locekle, sekretāre, vizuālās mākslas skolotāja Anita Ābele sadarbībā ar Kultūrkapitāla fondu ir organizējusi skolas gleznu restaurāciju, direktore Žanete Tauriņa vada lekciju kursu „Cilvēkresursu vadība un plānošana” maģistra programmā Vidzemes augstskolā.

Skolas pedagogi ir atvērti aktīvai darbībai un inovācijām ikdienas darbā.

Vērtējuma līmenis - **labi**

Joma – 7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Kritērijs – 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

7.1.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas organizēšana

7.1.2. Izglītības iestādes attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un tiek veiksmīgi plānota. Administrācija sadarbībā ar metodisko padomi izstrādā kārtību, kādā tiek veikta skolas pašvērtēšanas sistēma, atbildīgie par pamatjomu izvērtēšanu ir administrācijas pārstāvji. Darba izvērtēšanai izmanto dažādas metodes un formas: anketēšanu, SVID analīzi, skolēnu padomes, skolas padomes un pedagoģiskās padomes izvērtējumā, darba grupu sanāksmes dažādos skolas darba līmeņos, sēdes, nosakot skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Katru gadu tiek izvērtēti skolēnu sasniegumi, pašvērtējums ir objektīvs un pietiekams. Lai noteiktu skolas darbības akadēmisko, pilsonisko un sociālo mērķu realizāciju, pamatskolas un vidusskolas noslēgumā tiek organizēts skolēnu pašvērtējums „Tavu kompetenču karte”, kas ļauj plašāk analizēt skolēnu sasniegumus – zināšanas, prasmes un kompetences.

Kā galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma tiek izmantota paškontrolē un pašvērtējums, taču atbilstoši prioritātēm un skolas darba vajadzībām vadība nodrošina kontroli. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj skolas attīstības plānā tālākai realizēšanai.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Mācību gada noslēgumā skolotāji pēc noteiktas formas raksta sava darba pašvērtējumu, kurā apraksta sasniegumus mācību gadā un brīvā formā arī savas domas un priekšlikumus. Jūnijā notiek personāla attīstības sarunas ar katru pedagogu un skolas darbiniekiem. Tās tiek plānotas un tās vada skolas administrācija. Rezultātus apkopo, izdara secinājumus un nepieciešamības gadījumā veic papildus pārrunas.

Ar pašvērtējuma ziņojumu iepazīstina skolas darbinieku sanāksmēs, vecāku komitejas sēdēs. To ievieto skolas datu bāzē un saīsināto variantu – skolas mājas lapā.

Tālākās attīstības vajadzības:

turpināt regulāru skolas darbības pašvērtēšanu.

Vērtējuma līmenis - **labi**.

Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

7.2.1. Vadības darba organizēšana un plānošana

7.2.2. Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir sagatavota un ikdienā tiek apstrādāta visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Skolai ir nolikums, kas izstrādāts atbilstīgi normatīvo aktu prasībām. Skolās darbība notiek pēc gada darba plāna, kā arī ir pārskats par iepriekšējā mācību

gada darba plāna izpildi. Ir pedagogu un skolas darbinieku amatu apraksti. Izglītības iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski. Pedagogi un skolas vadība ir noslēguši Koplīgumu.

Skolas dokumentācija atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, ir sakārtota atbilstīgi lietu nomenklatūrai.

Skolas vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi vadības darbā, skolas vajadzības, viņu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas skolas darbības jomas. Ir ņemta vērā situācija, ka mācību process ir divās ēkās, tāpēc katrā no ēkām ir savs administrācijas pārstāvis, direktorei ir pieņemšanas laiki abās ēkās. Katra direktora vietnieka kompetences joma ir precīzi noteikta. Vadītāji savas kompetences ietvaros ikdienā pārrauga pedagogu pienākumu izpildi.

Skolas direktore piedalās Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes darbā.

Skolas direktore ikdienā organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Ikdienā notiek nepārtraukts kontroles process.

Vadības sanāksmes notiek katru pirmdienu. Vajadzības gadījumā notiek paplašinātās sanāksmes, kurās pieaicina skolēnus un audzinātājus, ja radušās problēmas mācību un audzināšanas procesā.

Vadības sanāksmes notiek vienmēr Gaujas ielas ēkā, Lībekas ielas administrācijas pārstāvji ierodas uz sanāksmēm vienu reizi mēnesī. Nepieciešamības gadījumā ir notikušas sanāksmes Lībekas ielā, kā arī papildus citā laikā.

Vadība nodrošina komunikāciju un informācijas apriti par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore diskutē un konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem, tiek pieaicināti arodbiedrības pārstāvji. Direktora vietnieki profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas, savstarpējā komunikācija ir pozitīva.

Vērtējuma līmenis **-labi**

Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

7.3.1. Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju

7.3.2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām

7.3.3. Starptautiskā sadarbība

Skolai ir regulāra sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, kā arī ar citām Rīgas pašvaldības nodaļām un departamentiem. Sadarbība skolas budžeta veidošanā un skolas darbības nodrošināšanā ir pietiekami labā līmenī, tomēr finansiālo iespēju robežās. Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.

Skolai ir sadarbības līgumi ar Valsts Policijas koledžu un Valsts Policiju par vidusskolas ievirzes programmas „Ievirze policista darbā” īstenošanu. Skola 2011.gada 29.decembrī noslēdz Darba Koplīgumu, kas nosaka arodbiedrības līdzdalību nozīmīgu lēmumu pieņemšanā. Skola sadarbojas ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru pedagogu tālākizglītības organizēšanā, ir noslēgts sadarbības līgums. Skola atbalsta Iespējamās misijas pasākumus, tomēr projektā iesaistītais pedagogs no skolas ir aizgājis. Skolai ir sadarbības līgums ar Rīgas Starptautisko ekonomikas un biznesa administrācijas augstskolu par informatīvu pasākumu organizēšanu. Skola atbalsta Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmijas studentu kvalifikācijas prakses skolā.

Skola sadarbojas iesaistīties arī starptautiskajos projektos. Ilggadīga sadarbība ir ar Šeduvos ģimnāziju Lietuvā. Skolas pedagogi, darbinieki un vadība piedalās pieredzes apmaiņas braucienos.

Vērtējuma līmenis - **labi**

5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais).

1. Daudzveidīgs **interesešu izglītības** programmu piedāvājums, un tas veicina vispusīgu izglītojamo personības attīstību.
2. Sadarbība ar Valsts Policijas koledžu, Valsts Policiju un Rīgas Pašvaldības policiju rada iespēju komplektēt 10.klasi un realizēt jaunu programmu „Ievirze policista darbā”.
3. Kultūrvērtību apzināšanās rada skolēnos izpratni par Latvijas vēsturi, pilsonisko piederību un nacionālo identitāti.
4. Skolas organizētais veiksmīgais sporta darbs nodrošina skolēnu izpratni par veselīgu dzīvesveidu.
5. Ekoskolas aktivitātes pieradina skolēnus domāt un rūpēties par apkārtējo vidi.
6. Skolai ir svarīga sadarbība ar pašvaldību, lai saglabātu kultūras vērtības, kas skolā ir saglabātas 100 gados, kā arī lai renovētu telpas, kurām ir nepieciešama renovācija.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).

1. Balstoties uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem, skola plāno turpmāko attīstību visās jomās, īpašu uzmanību pievēršot vidusskolas skolēnu mācību procesa pilnveidei. Īstenojot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartus, organizējot

metodisko darbu un pieredzes apmaiņu, jāaktualizē mācīšanās motivācijas, mācīšanās metožu, formu un mācīšanās rezultātu pašvērtējumu lietošanas prasmes.

2. Īstenojot skolas attīstības plāna noteiktos mērķus moderno tehnoloģiju ieviešana, īstenojot ES projektu par skolas informatizāciju, modernizējot arī datorklasi tās izmantošanai arī citu mācību priekšmetu mācību procesā.
3. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem un citiem sociālajiem partneriem, vēl vairāk iesaistot mācību un audzināšanas procesā ieinteresētās personas un organizācijas.
4. Turpināt diskusiju ar Rīgas pašvaldību un skolas skolēnu vecākiem par skolas ēkas Mežaparkā turpmāko izmantošanu, mācību procesa plānošanu un skolēnu klašu izvietojumu šajā ēkā.

Direktore

Žanete Tauriņa

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā 2010./2011. m.g.

Klase	Skolēnu skaits	Angļu valoda					Skolēnu skaits	Latviešu valoda					Skolēnu skaits	Literatūra						
		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		
2.a							21	9,52%	52,38%	23,81%	14,29%	0,00%								
2.b							19	10,53%	73,68%	15,79%	0,00%	0,00%								
3.a							24	8,33%	66,67%	25,00%	0,00%	0,00%								
3.b							6	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%								
4.a	15	20,00%	53,33%	26,67%	0,00%	0,00%	15	0,00%	66,67%	26,67%	6,67%	0,00%								
4.b	22	22,73%	54,55%	22,73%	0,00%	0,00%	12	45,45%	45,45%	9,09%	0,00%	0,00%								
5.a	12	25,00%	41,67%	33,33%	0,00%	0,00%	22	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	12	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%	0,00%		
5.b	14	7,14%	78,57%	14,29%	0,00%	0,00%	14	14,29%	71,43%	14,29%	0,00%	0,00%	14	14,29%	78,57%	7,14%	0,00%	0,00%		
6.	16	18,75%	25,00%	43,75%	12,50%	0,00%	16	0,00%	43,75%	56,25%	0,00%	0,00%	16	0,00%	50,00%	43,75%	6,25%	0,00%		
7.	22	4,55%	31,82%	59,09%	0,00%	4,55%	22	0,00%	31,82%	63,64%	0,00%	4,55%	22	0,00%	40,91%	54,55%	0,00%	4,55%		
8.	22	4,55%	36,36%	54,55%	4,55%	0,00%	22	0,00%	36,36%	54,55%	9,09%	0,00%	22	4,55%	68,18%	18,18%	9,09%	0,00%		
9.	20	5,00%	40,00%	45,00%	10,00%	0,00%	20	0,00%	35,00%	60,00%	5,00%	0,00%	20	0,00%	45,00%	50,00%	5,00%	0,00%		
10.	20	10,00%	60,00%	20,00%	10,00%	0,00%	19	0,00%	47,37%	47,37%	5,26%	0,00%	19	15,79%	78,95%	0,00%	5,26%	0,00%		
11.	22	0,00%	36,36%	63,64%	0,00%	0,00%	22	0,00%	54,55%	36,36%	9,09%	0,00%	22	4,55%	59,09%	27,27%	9,09%	0,00%		
12.	23	4,35%	39,13%	56,52%	0,00%	0,00%	23	0,00%	34,78%	65,22%	0,00%	0,00%	23	4,35%	43,48%	52,17%	0,00%	0,00%		
Sākumsk.	37	21,62%	54,05%	24,32%	0,00%	0,00%	107	14,95%	62,62%	18,69%	3,74%	0,00%	0							
Pamatsk.	106	9,43%	40,57%	44,34%	4,72%	0,94%	106	1,89%	45,28%	49,06%	2,83%	0,94%	106	4,72%	58,49%	32,08%	3,77%	0,94%		
Vidusskola	65	4,62%	44,62%	46,15%	3,08%	0,00%	64	0,00%	45,31%	50,00%	4,69%	0,00%	64	7,81%	59,38%	28,13%	4,69%	0,00%		
Kopā	208	10,10%	44,23%	41,35%	3,37%	0,48%	277	6,50%	51,99%	37,55%	3,61%	0,36%	170	5,88%	58,82%	30,59%	4,12%	0,59%		

Klase	Skolēnu skaits	Matemātika					Skolēnu skaits	Dabaszinības					Skolēnu skaits	Sociālās zinības						
		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		
2.a	21	14,29%	52,38%	28,57%	4,76%	0,00%	15	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	15	13,33%	86,67%	0,00%	0,00%	0,00%		
2.b	19	5,26%	78,95%	15,79%	0,00%	0,00%	22	31,82%	63,64%	4,55%	0,00%	0,00%	22	54,55%	86,36%	4,55%	0,00%	0,00%		
3.a	24	8,33%	54,17%	37,50%	0,00%	0,00%	12	8,33%	50,00%	41,67%	0,00%	0,00%	12	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
3.b	6	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%	0,00%	14	7,14%	85,71%	7,14%	0,00%	0,00%	14	21,43%	78,57%	0,00%	0,00%	0,00%		
4.a	15	0,00%	73,33%	13,33%	13,33%	0,00%	16	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	16	6,25%	75,00%	12,50%	0,00%	0,00%		
4.b	22	9,09%	86,36%	4,55%	0,00%	0,00%	16	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	22	9,09%	59,09%	22,73%	0,00%	9,09%		
5.a	12	0,00%	58,33%	41,67%	0,00%	0,00%	23	0,00%	30,43%	69,57%	0,00%	0,00%	23	0,00%	91,30%	8,70%	0,00%	0,00%		
5.b	14	14,29%	57,14%	28,57%	0,00%	0,00%	20	5,00%	30,00%	40,00%	25,00%	0,00%	20	25,00%	35,00%	25,00%	15,00%	0,00%		
6.	16	0,00%	25,00%	56,25%	18,75%	0,00%	37	27,03%	67,57%	5,41%	0,00%	0,00%	37	8,11%	64,86%	2,70%	0,00%	0,00%		
7.	22	4,55%	40,91%	50,00%	0,00%	4,55%	42	7,14%	54,76%	40,48%	2,38%	0,00%	42	14,02%	74,77%	11,21%	2,80%	1,87%		
8.	22	0,00%	31,82%	22,73%	45,45%	0,00%	0						0							
9.	20	5,00%	30,00%	40,00%	25,00%	0,00%	79	16,46%	60,76%	24,05%	1,27%	0,00%	79	12,50%	72,22%	9,03%	2,08%	1,39%		
10.	20	0,00%	47,37%	47,37%	0,00%	5,26%														
11.	22	4,55%	22,73%	63,64%	9,09%	0,00%														
12.	23	0,00%	30,43%	69,57%	0,00%	0,00%														
Sākumsk.	107	5,61%	71,96%	21,50%	0,93%	0,93%														
Pamatsk.	106	1,89%	49,06%	26,42%	22,64%	3,77%														
Vidusskola	64	1,56%	37,50%	35,94%	20,31%	1,56%														
Kopā	277	3,25%	55,23%	26,71%	13,72%	2,17%														

Klase	Skolēnu skaits	Bioloģija					Skolēnu skaits	Fizika					Skolēnu skaits	Ķīmija							
		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv			
2.a							22	0,00%	31,82%	54,55%	13,64%	0,00%	22	0,00%	36,36%	36,36%	27,27%	0,00%			
2.b							20	0,00%	30,00%	55,00%	15,00%	0,00%	20	0,00%	35,00%	40,00%	10,00%	5,00%			
3.a							19	0,00%	26,32%	68,42%	0,00%	5,26%	19	0,00%	21,05%	73,68%	5,26%	0,00%			
3.b							22	0,00%	13,64%	77,27%	0,00%	9,09%	20	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%			
4.a							23	0,00%	17,39%	82,61%	4,35%	0,00%	23	4,35%	13,04%	82,61%	0,00%	0,00%			
4.b							0						0								
5.a							42	0,00%	26,19%	61,90%	9,52%	2,38%	42	0,00%	35,71%	47,62%	11,90%	2,38%			
5.b							64	0,00%	25,00%	56,25%	12,50%	1,56%	62	0,00%	12,90%	74,19%	9,68%	1,61%			
6.							106	0,00%	25,47%	58,49%	11,32%	1,89%	104	0,00%	22,12%	63,46%	10,58%	1,92%			
7.	21	0,00%	14,29%	85,71%	0,00%	0,00%															
8.	22	0,00%	45,45%	50,00%	4,55%	0,00%															
9.	20	0,00%	30,00%	65,00%	5,00%	0,00%															
10.	19	0,00%	26,32%	52,63%	5,26%	0,00%															
11.	20	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%															
12.	23	4,35%	39,13%	56,52%	0,00%	0,00%															
Sākumsk.	0																				
Pamatsk.	6	0,00%	30,16%	57,14%	11,11%	4,76%															
Vidusskola	62	1,61%	35,48%	56,45%	3,23%	0,00%															
Kopā	125	0,80%	32,80%	56,80%	7,20%	2,40%															

Klase	Skolēnu skaits	Ģeogrāfija					Skolēnu skaits	Latvijas un pasaules vēsture/Vēsture					Skolēnu skaits	Mūzika						
		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		
2.a																				
2.b																				
3.a																				
3.b																				
4.a																				
4.b																				
5.a																				
5.b																				
6.																				
7.	21	0,00%	42,86%	57,14%	0,00%	0,00%	16	0,00%	56,25%	43,75%	0,00%	0,00%	15	13,33%	80,00%	6,67%	0,00%	0,00%		
8.	22	0,00%	40,91%	45,45%	9,09%	4,55%	22	0,00%	22,73%	72,73%	0,00%	4,55%	22	54,55%	22,73%	22,73%	0,00%	0,00%		
9.	20	10,00%	35,00%	45,00%	5,00%	0,00%	22	0,00%	36,36%	59,09%	4,55%	0,00%	13	30,77%	53,85%	7,69%	0,00%	0,00%		
10.	18	0,00%	27,78%	66,67%	0,00%	5,56%	20	0,00%	25,00%	65,00%	10,00%	0,00%	14	21,43%	71,43%	7,14%	0,00%	0,00%		
11.	20	0,00%	70,00%	30,00%	0,00%	0,00%	19	0,00%	68,42%	26,32%	0,00%	0,00%	16	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%		
12.							22	0,00%	59,09%	31,82%	9,09%	0,00%	22	13,64%	40,91%	31,82%	0,00%	13,64%		
Sākumsk.	0						23	4,35%	78,26%	17,39%	0,00%	0,00%	23	0,00%	73,91%	26,09%	0,00%	0,00%		
Pamatsk.	63	1,59%	31,75%	50,79%	14,29%	4,76%	80	0,00%	30,00%	56,25%	12,50%	3,75%	108	13,89%	60,19%	24,07%	0,00%	2,78%		
Vidusskola	38	0,00%	42,11%	50,00%	7,89%	5,26%	64	1,56%	67,19%	26,56%	1,56%	1,56%	24	12,50%	70,83%	16,67%	0,00%	0,00%		
Kopā	101	0,99%	35,64%	50,50%	11,88%	4,95%	144	0,69%	46,53%	43,06%	7,64%	2,78%	169	17,16%	63,31%	18,34%	0,00%	1,78%		

Klase	Skolēnu skaits	Vizuālā māksla					Skolēnu skaits	Sports					Skolēnu skaits	Krievu valoda						
		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		
2.a																				
2.b																				
3.a																				
3.b																				
4.a	16	6,25%	68,75%	25,00%	0,00%	0,00%	15	6,67%	80,00%	13,33%	0,00%	0,00%	16	6,25%	81,25%	12,50%	0,00%	6,25%		
4.b	22	59,09%	40,91%	0,00%	0,00%	0,00%	22	9,09%	86,36%	4,55%	0,00%	0,00%	21	0,00%	52,38%	33,33%	0,00%	14,29%		
5.a	13	30,77%	46,15%	15,38%	0,00%	7,69%	12	0,00%	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	23	4,35%	65,22%	21,74%	8,70%	0,00%		
5.b	16	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	14	42,86%	57,14%	0,00%	0,00%	0,00%	20	5,00%	50,00%	35,00%	10,00%	0,00%		
6.	18	16,67%	61,11%	22,22%	0,00%	0,00%	15	6,67%	66,67%	26,67%	0,00%	0,00%	16	6,25%	81,25%	12,50%	0,00%	6,25%		
7.	22	9,09%	68,18%	18,18%	0,00%	4,55%	22	9,09%	54,55%	31,82%	0,00%	4,55%	21	0,00%	52,38%	33,33%	0,00%	14,29%		
8.	22	18,18%	77,27%	0,00%	4,55%	0,00%	21	4,76%	66,67%	19,05%	9,52%	0,00%	23	4,35%	65,22%	21,74%	8,70%	0,00%		
9.	20	10,00%	55,00%	35,00%	0,00%	0,00%	20	20,00%	50,00%	30,00%	0,00%	0,00%	20	5,00%	50,00%	35,00%	10,00%	0,00%		
10.							17	11,76%	70,59%	17,65%	0,00%	0,00%	20	5,00%	65,00%	15,00%	10,00%	5,00%		
11.	22	22,73%	68,18%	9,09%	0,00%	0,00%	19	10,53%	68,42%	21,05%	0,00%	0,00%	20	10,00%	50,00%	40,00%	0,00%	0,00%		
12.							21	14,29%	66,67%	19,05%	0,00%	0,00%	18	5,56%	61,11%	33,33%	0,00%	0,00%		
Sākumsk.	38	34,21%	60,53%	5,26%	0,00%	5,26%	37	5,41%	86,49%	8,11%	0,00%	2,70%	0							
Pamatsk.	111	13,51%	65,77%	17,12%	0,00%	2,70%	104	10,58%	65,38%	22,12%	1,92%	2,88%	80	3,75%	61,25%	26,25%	5,00%	5,00%		
Vidusskola	22	22,73%	40,91%	27,27%	0,00%	0,00%	57	14,04%	66,67%	21,05%	3,51%	0,00%	58	6,90%	58,62%	29,31%	3,45%	1,72%		
Kopā	171	19,30%	61,40%	15,79%	0,00%	2,92%	198	10,61%	69,70%	19,19%	2,02%	2,02%	138	5,07%	60,14%	27,54%	4,35%	3,62%		

Klase	Skolēnu skaits	Mājturība un tehnoloģijas (no 5. kl. meitenes)					Skolēnu skaits	Informātika					Skolēnu skaits	Mājturība un tehnoloģijas (zēniem)						
		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		
2.a																				
2.b																				
3.a																				
3.b																				
4.a	15	13,33%	80,00%	6,67%	0,00%	0,00%														
4.b	22	59,09%	36,36%	4,55%	0,00%	0,00%														
5.a	8	0,00%	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%														
5.b	6	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%	0,00%														
6.	8	0,00%	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%														
7.	8	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%														
8.	9	11,11%	77,78%	11,11%	0,00%	0,00%														
9.	8	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%														
10.																				
11.																				
12.																				
Sākumsk.	37	43,24%	51,35%	5,41%	0,00%	0,00%														
Pamatsk.	47	10,64%	91,49%	23,40%	4,26%	4,26%														
Vidusskola	0																			
Kopā	84	25,00%	73,81%	15,48%	2,38%	2,38%														

Klase	Skolēnu skaits	Kultūras vēsture/Kulturoloģija					Skolēnu skaits	Ētika					Skolēnu skaits	Politika un tiesības					
		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv	
2.a																			
2.b																			
3.a																			
3.b																			
4.a																			
4.b																			
5.a																			
5.b																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.	22	0,00%	68,18%	31,82%	0,00%	0,00%													
12.	17	5,88%	58,82%	35,29%	0,00%	0,00%	6	0,00%	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	17	11,76%	82,35%	5,88%	0,00%	0,00%	
Sākumsk.	0						0						0						
Pamatsk.	0						0						0						
Vidusskola	39	5,13%	66,67%	23,08%	0,00%	0,00%	6	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	17	5,88%	58,82%	35,29%	0,00%	0,00%	
Kopā	39	5,13%	66,67%	23,08%	0,00%	0,00%	6	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	17	5,88%	58,82%	35,29%	0,00%	0,00%	

Klase	Skolēnu skaits	Biznesa ekon. pam./Ekonomika					Skolēnu skaits	Vācu valoda						
		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		Augsts	Optimāls	Viduvējs	Vājš	Nv		
2.a														
2.b														
3.a														
3.b														
4.a														
4.b														
5.a														
5.b														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.	18	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%								
11.	20	5,00%	60,00%	35,00%	0,00%	0,00%								
12.	23	4,35%	60,87%	30,43%	4,35%	0,00%	6	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%		
Sākumsk.	0						0							
Pamatsk.	0						0							
Vidusskola	61	3,28%	73,77%	37,70%	1,64%	0,00%	6	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%		
Kopā	61	3,28%	73,77%	37,70%	1,64%	0,00%	6	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%		

Rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs

Mācību priekšmets	2008./2009.				2009./2010.				2010./2011.				2010./2011.			
	1.v.	2.v.	3.v.	Atz.	1.v.	2.v.	3.v.	Atz.	1.v.	2.v.	3.v.	Atz.	1.v.	2.v.	3.v.	Atz.
Angļu valoda				1												
Bioloģija			3	3		1										
Dabaszinības				1												
Ekonomika																
Fizika																
Ģeogrāfija		1	2	1				1								
Krievu valoda	1													1		
Kultūras vēsture				1												
Ķīmija																
Latviešu val.				1			1	1		1						
Matemātika				1				1				2				3
Mājturība		2	1	1			1	2								
Vācu valoda				1				1								
Vēsture										1						
Vizuālā m.			1	3		1										

Rezultāti skolēnu zinātniski pētnieciskajā darbā

2008./2009. gadā Rīgas pilsētas Ziemeļu rajonā

Līva Geistarte, Daniela Sirovatska „Asinsdonoru kustības aktivitāte mūsdienās” 1. vieta, izvirzīts valsts konferencei;

Kārlis Lūsis „Skuju koki Latvijas dārdārzos” atzinība

2009./2010. gadā Rīgas pilsētā

Izvirzīti 3 darbi no skolas

2010./2011. gadā Rīgas pilsētā

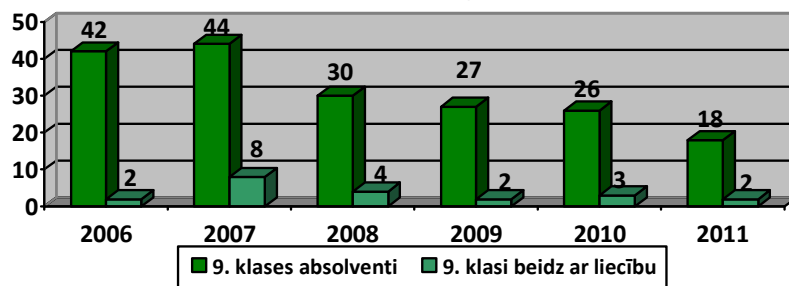
Kristīne Mateja, Kristiāna Garosa „Lietvārdu ar izskaņām – ings darināšana un lietojums mūsdienu latviešu valodā” 3.vieta

2011./2012. gadā Rīgas pilsētā

Zane Prikule-Rūsiņa „Tropisko slimību izplatība pasaulē un iespējamība Latvijā. Dažu populārāko slimību raksturojums” 2. vieta, izvirzīta valsts konferencei

Vēl tika iesniegti 2 darbi.

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas 9. klases beidzēji
(2006. - 2011. gads)



Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas absolventi
(2006. - 2011. gads)

