

**Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas
DARBA PLĀNS
2019./2020. m.g.**

Saturs

Vadības sanāksmes.....	3
Skolas metodiskās padomes darba plāns 2019./2020. m.g.	4
Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas darba plāns 2019./2020. m. g.....	5
Kārtība, kādā nodrošināma skolēnu drošība Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā un tās organizētajos pasākumos.....	9
Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas pagarinātās darba dienas grupas darba kārtība 2019./2020. m. g.....	11
Iekšējās kontroles plāns.....	13
Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas audzināšanas darba programma 2019./2020.m.g.	17
Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāns 2019./2020. mācību gadam	47
Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas pasākumu plāns iniciatīvas „Latvijas skolas soma” ietvaros 2019./2020. mācību gadā.....	51
Izglītības psiholoģes darba plāns 2019./2020. m. g.	57
Sociālā pedagoga darba plāns 2019./2020.mācību gadā.....	59
Logopēda darba plāns 2019./2020. m. g.	64

Rīgas Jāņa Poruka vidusskola
Vadības sanāksmes
Plāns
2019./2020.m.g.

Pedagogu informatīvā sanāksmes: 24.9.; 5.11.; 3.12.; 21.1.2020.; 18.2.2020.; 10.3.2020.; 7.4.2020.; 12.5.2020.	Otrdienās, plkst. 8:10 Gaujas ielā Ceturtdienās Lībekas ielā	d. Ž.Tauriņa d.v. A. Tora d.v. I.Neimane d.v. I.Ostrovskā d.v. I.Kivkule kl.audz.
Paplašinātās administratīvās sēdes: skolēnu mācību sasniegumi un skolas apmeklētība, tikšanās ar skolēnu vecākiem	Pirmdienās, plkst. 14:00 4.11.;25.11. - 9.kl.,11.kl.,12.kl. 9.3.;16.3. – 6.,7.,8.,9.,11.kl.	
„Labā prakse”	Organizē metodiskās komisijas	
Skolas administrācijas sēdes pirmdienās, plkst. 14:00 pirmdienās 23.9.; 14.10.; 4.11.; 25.11.; 20.1.2020.; 17.2.2020.; 9.3.2020.; 6.4.2020.; 11.5.2020.; (1.6.2020. – izbraukuma sēde)		

N.p.k.	Datums	Tēma
1.	26.8.	Mācību gada plānošana, skolotāju mācību stundu un interešu izglītības slodžu plānošana, Zinību dienas norise, skolas un skolotāju gatavība jaunajam mācību gadam.
2.	23.9.	Adaptācijas nedēļas nodrošinājums, septembris – drošības mēnesis, Olimpiskais mēnesis, Skolas somas projekta norise. Mācību un audzināšanas procesa nodrošinājums. skolotāju dienas norise. Drošības pasākumi.
3.	14.10.	Skolēnu mācību sasniegumu starpvērtējumi. Gatavošanās paplašinātajai administrācijas sēdei par skolēnu mācību sasniegumiem. Karjeras izglītības pasākumu norise, citu pasākumu norise, literārie pasākumi. Skolas somas pasākumi. Gatavošanās vecāku dienai. Priekšlikums par vecāku kopsapulci Vecāku dienā 20.11.2019. – lekcija, tikšanās ar interesantu personību, utml.
4.	4.11.	Pilsonības un patriotisma mēnesis, pasākumu organizācija; skolēnu drošības pasākumi skolā.
5.	25.11.	Ziemassvētku laika plānošana skolā un I semestra noslēgums. Radošo projektu tēmu plānošana un norise II semestrī.
6.	20.1.2020.	Janvāris – skolēnu drošības mēnesis, pasākumi; II semestra mācību un ārpusstundu darba organizācija. Nozīmīgāko pasākumu plānošana.
7.	17.2.	Karjeras izglītības pasākumi skolā, 9.kl. skolēnu izvēle; Skolēnu ZPD rezultātu analīze. radošo projektu norise, karjeras izglītības pasākumi, zinātniski pētnieciskā darbība, 12.kl. skolēnu mācību sasniegumi svešvalodās. Vecāku dienas norises plānošana skolā
8.	9.3.	Skolēnu mācību sasniegumi starpvērtējumi, mācību stundu kavējumu izvērtējums, centralizēto eksāmenu norises organizēšana, skolēnu drošība pavasara brīvdienās.
9.	6.4.	Skolēnu radošo projektu norise, atvērto durvju dienu organizēšana, zinātniski pētnieciskās konferences norise, Latvijas Republikas neatkarības pasludināšanas dienas svinības skolā – Baltā galdauta svētki 30.4.2020. Lieldienu pasākumi.
10.	11.5.	Mācību gada noslēgums – skolēnu mācību sasniegumi, mācību stundu kavējumi un mācību gada noslēguma organizēšana.
11.	1.6.	Izbraukuma administrācijas sēde.

Skolas metodiskās padomes darba plāns 2019./2020. m.g.

Mēnesis	Pasākums	Atbildīgais
Augusts/septembris	MK darba plānu precizēšana, to iesniegšana, papildināšana/ieteikumi.	MK vadītāji
Oktobris	Skolas MP sanāksme, MK vadītāju atskaite par darbu septembrī un oktobrī; darbs ar apdāvinātajiem izglītojamiem; skolas olimpiāžu organizēšana, ZPD organizācija, pedagogu mācīšanās grupu organizācija, mācību stundu plānošana un organizācija, pedagogu grupu organizēšana jomās. Nepieciešamie uzlabojumi mācību kabinetu estētiskajam noformējumam, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana.	MP vadītājas MK vadītāji MK vadītāji, mācību priekšmetu pedagogi
Novembris	Atbalsts jauniešiem pedagogiem, stundu vērošana. Mācīšanās grupu darbs Jomu grupu darba organizēšana	MP vadītājas Dir. vietn. izgl. jomā Dir. vietn. izgl. jomā Dir. vietn. izgl. jomā, MK vadītāji
Decembris	Pirmā semestra darba izvērtējums.	MK vadītāji
Janvāris/februāris	Darbs ar apdāvinātajiem izglītojamiem, olimpiādes. Skolas MP sanāksme. Stundu vērošana, stundu plānu veidošana, metodisko pēcpusdienu organizēšana mācīšanās grupās un jomās stundu plānošanā.	MK vadītāji, dir. vietn. izgl. jomā, māc. priekšmetu pedagogi MP vadītājas Dir. vietn. izgl. jomā, MK vadītāji, mācību priekšmetu pedagogi
Marts	Atbalsts jauniešiem pedagogiem. Mācīšanās grupas, stundu plānošanas nodarbības	MK vadītāji, dir. vietn. izgl. jomā MK vadītāji, dir. vietn. izgl. jomā, māc. pr. skolotāji
Aprīlis/maijs	Mācīšanās grupas, gatavošanās 2020./2021. m.g. plānošanai, mācību plānošanas darba organizācija pa jomām	MP vadītājas, MK vadītāji, dir. vietn. izgl. jomā, māc. pr. skolotāji
Jūnijs	2019./2020. m.g. izvērtējums/analīze. MP sanāksme, prioritāšu izvirzīšana skolas darba plānam, 2020./2021. m.g.	MK vadītāji MP vadītājas

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas darba plāns 2019./2020. m. g.

1. Skolēnu izglītības mērķis:

Veicināt tādu skolēnu kompetenču attīstību un pilnveidi, kas veidotu viņus kā radošas, intelektuālas, garīgi, emocionāli un fiziski attīstītas personības:

- skolēni darbojas sabiedrībā ar sociāli aktīvu attieksmi,
- skolēniem piemīt izpratne par demokrātisku sabiedrību,
- skolēniem ir attīstītas sociāli komunikatīvās, metodiskās, aktivitātes un pārmaiņu kompetences,
- skolēni ir motivēti apzinātai karjeras izvēlei un mūžizglītībai.

1.1. Akadēmiskais mērķis: nodrošināt tādus skolēnu mācību sasniegumus (zināšanas, prasmes un attieksmes), lai skolēni darbotos augstākos domāšanas līmeņos (analīze, sintēze un novērtēšana) un attīstītu savas radošās un intelektuālās spējas.

1.2. Pilsoniskais mērķis: izglītēt skolēnus pilsoniskai līdzdalībai, attīstīt un pilnveidot izpratni par demokrātisku sabiedrību un cilvēktiesību pamatprincipiem, cienīt, saglabāt un attīstīt savu dzimto valodu, etnisko kultūras savdabību, apzināties nacionālo identitāti.

1.3. Sociālais mērķis: attīstīt skolēnu prasmes nodarbinātībai, mūžizglītībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai; veicināt vispusīgi attīstītas, sociāli aktīvas un atbildīgas personības veidošanos; izkopt prasmi patstāvīgi mācīties; veidot uzņēmējspējas; attīstīt sociāli komunikatīvās, metodiskās, darbības un pārmaiņu kompetences.

2. Skolas darbības prioritātes 2019./2020. mācību gadā

1. Atbilstīgi skolēnu individuālajām spējām pielietot radošas un inovatīvas mācību darba metodes un formas, attīstīt skolēnu radošumu un uzņēmējspējas; turpināt īstenot pamatizglītības un vispārējās izglītības standartus, diferencējot darbu stundās un konsultācijās, īpašu darbu veltot talantīgajiem skolēniem.
2. Veicināt skolēnu lasītprasmi, digitālās kompetences agrīnāku apguvi, nostiprināt medijpratību un drošumspēju digitālajā vidē.
3. Piedalīties kā dalībiskolai ESF projektā "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" un konsultēt skolēnus turpmākai karjeras izvēlei. (2017. - 2020.)
4. Turpināt karjeras izglītības pilnveidi, lai ieinteresētu skolēnus izvēlēties ievirzes mācību priekšmetus vidusskolā: A – padziļināti latviešu valoda un literatūra; B - ievirze policista darbā; C – komerczinības; D – kultūras tūrisma vadība.
5. Attīstīt skolēnu spējas un talantu, īstenojot aktivitātes: dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, izstādēs un konkursos.
6. Piedalīties kā dalībiskolai projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ar mērķi palīdzēt skolēniem, kuri dažādu iemeslu dēļ varētu pārtraukt mācības, konsultācijās pilnveidot mācību sasniegumus, kā arī saņemt skolas atbalsta personāla konsultācijas, sniedzot individuālu atbalstu.
7. Piedaloties projektā “Latvijas skolas soma”, radīt iespēju skolēniem jēgpilni pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, spēcīnāt skolēnu piederības izjūtu un valstisko apziņu.
8. Sekmēt skolēnu patriotismu, valstiskās identitātes apziņu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. Aktīvi iesaistīties Jaunsardzes kustībā.
9. Ievērojot Latvijas simtgades tradīciju, kopt skolas tradīcijas, apzināt ieceres un plānot aktivitātes ilgtermiņā, lai nodrošinātu ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas turpmākajos Latvijas simtgades projektos.
10. Pilnveidot skolēnu līderības prasmes un aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbību, radot iespējas līdzdalībai izglītības procesa un skolas vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā.
11. Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā, kā arī skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās. Veicināt bērnu un jauniešu nacionālās identitātes veidošanos, uzsākot mērķtiecīgu un plānveidīgu gatavošanos XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un svētkiem 2020.gadā.
12. Skolā un tās apkārtnē veidot labvēlīgu, skolēniem draudzīgu, drošu un ekoloģiski tīru vidi, attīstot pozitīvu savstarpējo saskarsmi un izpratni.

3. Skolas attīstības prioritātes pamatjomas:

Mācību saturs: Jaunajiem izglītības standartiem atbilstīgu mācību priekšmetu programmu un / vai tematisko plānu izstrāde. Mācīšana un mācīšanās: Radošu, inovatīvu un starpdisciplināru metožu un metodisko paņēmienu integrēšana mācību procesā, to pilnveide. Turpināt medijpratības kompetences izmantošanu skolēnu digitālās pratības pilnveidei, tās izmantošanas iespēju pilnveide un izvērtēšana.

Skolēnu sasniegumi: Turpināt pilnveidot izglītības līmeņa celšanu, lai ikdienas mācību sasniegumi izglītojamajiem būtu optimālā un augstā līmenī un sasniegumi visos valsts pārbaudes darbos būtu augstāki gan par vidējiem rādītājiem valstī, gan par vidējiem rādītājiem pēc urbanizācijas un izglītības iestādes veida.

Atbalsts izglītojamam: Izpratnes un informācijas veicināšana par izglītojamo tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm.

Skolas vide: Cieņpilnas attieksmes pret ģimeni, skolu, pilsētu, valsti pilnveidošana.

Resursi: Atrisināt izglītojamo mācību un atpūtas telpu paplašinājuma jautājums, apvienojot apkaimes vidusskolas.

4. Skolas metodiskā tēma Kompetenču pieejā veidots skolēnu mācību process visos skolēnu vecuma posmos sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā. *

I semestris – 2.9.2019. – 20.12.2019. **Rudens brīvdienas** – 21.10.2019. - 25.10.2019.

II semestris – 1.-8.kl., 10.- 11.kl. – 6.1.2020.- 29.5.2020.; 9. kl. – 6.1.2020. – 12.6.2020. (mācības beidzas 15.maijā)
12.kl. – 6.1.2020. – 19.6.2020. (mācības beidzas 15.maijā)

Ziemas brīvdienas – 23.12.2019. - 3.1.2020.; 1.kl. - 3.2.2020. - 7.2.2020.

Pavasara brīvdienas – 1.-11.kl. - 16.3.2020. – 20.3.2020.; 12.kl. – 23.3.2020. – 27.3.2020.

Vasaras brīvdienas – 1.- 8.kl. un 10.-11.kl. –1.6.2020. – 31.8.2020.

Nr.	Pasākums	Datums	Atb., darba grupas
Pedagoģiskās padomes sēdes			
1.	2018./2019. m. g. mācību un audzināšanas darba rezultātu analīze, galvenie uzdevumi 2019./2020. m. g.	30.8.2019.	d. Ž.Tauriņa d.v. A. Tora
2.	Competenču pieejā veidota mācību satura ieviešana.	21. 10. 2019.	d.v. I.Neimane
3.	1. semestra skolēnu mācību sasniegumi un audzināšanas darba rezultāti.	18.12.2019.	d.v. I.Ostrovskā d.v. I.Kivkule
4.	Skolēnu mācību sasniegumi un stundu apmeklējumi, diagnosticējošo darbu rezultātu analīze, sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas pēctecības nodrošinājums.	16.3.2020.	met. kom.vadītāji
5.	2018./2019.m.g. skolēnu mācību un audzināšanas darba rezultātu analīze, plānotie uzdevumi 2019./2020.m.g.	27.5.2020.	
Informatīvi un pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem			
Pedagogu informatīvā sanāksme: 24.9.; 5.11.; 3.12.; 21.1.2020.; 18.2.2020.; 10.3.2020.; 7.4.2020.; 12.5.2020.		Otdienās, plkst. 8:10 Gaujas ielā Ceturtdienās Lībekas ielā	d. Ž.Tauriņa d.v. A. Tora d.v. I.Neimane
Paplašinātās administratīvās sēdes: skolēnu mācību sasniegumi un skolas apmeklētība, tikšanās ar skolēnu vecākiem		Pirmdienās, plkst. 14:00 4.11.;25.11. - 9.kl.,11.kl.,12.kl. 9.3.;16.3. – 6.,7.,8.,9.,11.kl.	d.v. I.Ostrovskā d.v. I.Kivkule kl.audz.
„Labā prakse”		Organizē metodiskās komisijas	
Skolas administrācijas sēdes pirmdienās, plkst. 14:00 pirmdienās 23.9.; 14.10.; 4.11.; 25.11.; 20.1.2020.; 17.2.2020.; 9.3.2020.; 6.4.2020.; 11.5.2020.; (1.6.2020. – izbraukuma sēde)			
Ārpusstundu pasākumi /I semestris / septembris 2019 skolēnu drošības mēnesis / OLIMPISKAIS MĒNESIS /jaunatnes mēnesis Pasākumus organizē un vada Valodu un mākslu metodiskā komisija			
1.	„Zinību diena” mācību gada sākuma svinīgs pasākums	2.9.	d.vietnieki
2.	Adaptācijas dienas	Pēc plāna	Atbalsta personāls
3.	Skolas evakuācijas mēģinājums ugunsgrēka gadījumā; Lekcijas par skolēnu drošību Valsts policijā „pašvaldības policijā”	16.9.-20.9. septembris	D.v. T.Neimane VP un pašv.polic.lektori
4.	Dzejas dienas	9.9-13.9.	Valodu un mākslas MK
5.	Rudens ekskursijas un pārgājieni 1.-12.klasēm	9.9.-27.9.	klašu audzinātāji
6.	Miķeļa diena, pasākumi klasēs	27.9.	
Sporta pasākumi			
10.	Sporta pulciņu izveidošana	septembris	Sporta org. A.Pauliņa- Jēkabsone, sporta skolotāji; kl.audz.
11.	Olimpiskā diena: Olimpiskā mēneša eseju un zīmējumu konkurss par sporta tēmu	20.09.	
Oktobris 2019 / Karjeras mēnesis / Rudens brīvdienas – 21.10.2019. -25.10.2019. Pasākumus organizē un vada tehnoloģiju un zinātņu pamatu metodiskā komisija			
1.	Starptautiskā mūzikas diena	3.10.	Mūzikas skolotāji
2.	Skolēnu vecāku sapulces klasēs. Skolas Padomes sanāksme	9.10. 18:00	Skolas administrācija kl. audzinātāji
3.	Skolēnu karjeras izvēle ESF projekta "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros : Karjeras nedēļa “Būvē savu karjeru pats”; ”Solis karjerā” vidusskolēniem	8.10.-12.10. 1.-9.kl.	Karjeras kons. I.Neimane kl. audz.
4.	Dzejnieka J.Poruka piemiņas pasākumi:	7.-11.10.	Valodu un mākslas MK

	Literāro jaunrades darbu konkurss, veltīts J.Poruka atcerei (8.-12.klasei); 1.-4.klasei zīmējumu konkurss par kādu izvēlētu J.Poruka literāro darbu.		
5.	Izstāde „Rudens veltes”	7.10.-11.10.	Vizuālās m., mājt. skol.
6.	Skolotāju diena	4.10.	d.vietnieki, Skolēnu padome
7.	Mācību grāmatu apvākošanas pārbaude	oktobris	bibl.V.Kolosova
8.	Skolēnu mācību sasniegumu starpvērtējuma liecības	18.10.	Klašu audzinātāji
9.			
Sporta pasākumi			
10.	Dalība Valsts policijas un Rīgas pašvaldības policijas organizētajos pasākumos		10. un 11.kl.audz., sporta org. A.Pauliņa- Jēkabsone, sporta skol.
11.	Skolas sacensības strītbolā; 5.-8.kl. gr.		
12.	Orientēšanās pa Čiekurkalnu – Mežaparku: 6.-11.kl.		
Novembris 2019 / Skolai - 108. gadadiena / Latvijai - 101 Pilsonības un patriotisma mēnesis			
 Pasākumus organizē un vada metodiskā komisija „Cilvēks, daba un sabiedrība” Latvijas valsts simtgade-2019 Varonības un valsts veidošanas gads			
1.	Savas skolas, apkaimes, pilsētas un valsts piederība: Piemiņas brīdis Brāļu kapos, Lāpu gājiens, Kara muzeja apmeklējums.	4.11. – 15.11.	Administrācija kl.audz.
2.	„Iepazīsti Latviju!” 1.-4.kl.	15.11.	d.v.I.Ostrovskā; kl.audz.
3.	Mārtiņdiena	11.11.	d.vietnieki, kl. audz.,
4.	Lāčplēša diena	11.11.	Metod.kom.
5.	Latvijas Republikas proklamēšanas 101.gadadiena (18.11.) koncerts	15.11.	d.vietnieki
6.	Vecāku diena: skolēnu vecāku tikšanās ar skolotājiem	20.11.	admin., skolotāji
7.	Dalība starptautiskajā skolēnu IT konkursā BEBRŠ'19	novembris	Tehn. un zin. pam. MK
Sporta pasākumi			
8.	Skolas sacensības volejbolā klašu komandām: 6.-12.kl.		sporta org. A.Pauliņa-Jēkabsone, sporta skol.
9.	Skolas sacensības „Tautas bumbā” zēnu un meiteņu komandām.		
10.	Ziemeļu raj. skolu komandu sacensības basketbolā „Vidusskolu kauss”		
Decembris 2019 / Adventa laiks / Ziemas brīvdienas – 23.12.2019. - 3.1.2020. Ziemassvētku laika pasākumus organizē un vada Valodu un mākslu metodiskā komisija			
1.	Adventa sveces aizdegšana – svinīgs brīdis zālē-krāsu dienas	Adventa laikā 2.12. –sarkanā 9.12- zaļā 16.12.- baltā	d.v. A. Tora d.v. I.Neimane d.v. I.Ostrovskā d.v. I.Kivkule kl.audzinātāji Skolēnu Padome
2.	Rūķu dienas		
3.	Draudzības un laipnības diena 4.12.		
4.	Ziemassvētku pasts		
5.	Labdarības izstāde – konkurss “Ziemassvētku zvaigznes”; Ziemassvētku tirdziņš; Labdarības pasākumi, sveču iedegšana, skolas dekorēšana, kopīga piparkūku cepšana		
6.	Ziemassvētku balle 8.-12.kl. plkst.18:00	19.12.	d.v. I.Neimane, SP
7.	Skolas labāko skolēnu sadraudzības pasākums pie direktores	20.12.	d.Ž.Tauriņa, administr.
8.	Ziemassvētki klasēs Liecības un Ziemassvētku koncerts	16.12.-20.12. 20.12.	administrācija klašu audzinātāji
9.	Skolēnu mācību grāmatu kārtības pārbaude	decembris	bibl.vad. V.Kolosova
10.	Skolēnu un skolotāju ikgadējā fotografēšanās	4.12. <i>trešdiena</i>	kl.audzinātāji
Sporta pasākumi			
11.	Skolas sacensības florbolā 5.-8.kl.; 9.-11.kl.		

12.	Skolas sacensības basketbolā 5.-8.kl.		sporta org. A.Pauliņa-Jēkabsone, sporta skol.
II semestris / Janvāris 2020 / skolēnu drošības mēnesis			
Pasākumus organizē un vada Tehnoloģiju un zinātņu pamatu metodiskā komisija			
1.	Lekcijas par skolēnu drošības ievērošanu	janvārī	VP, pašvaldības lektori
2.	Radošie projekti: 1.diena	10. 1.	admin., kl.audz.,skolotāji
3.	Skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis” pamatskolā (5.-12.klase) un sākumskolā (1.-4.klase)	31.1.	Valodu un mākslas metodiskā komisija
Sporta pasākumi			
4.	Ziemeļu raj. skolu komandu sacensības „Tautas bumbā” (zēniem, meitenēm)		sporta org. A.Pauliņa-Jēkabsone, sporta skol.
5.	Slidošanas, slēpošanas nodarbību organizēšana „Ziemas parkā”		
6.	Ziemeļu raj. skolu komandu sacensības florbolā, komandu gatavošana		
Februāris 2020 / Ziemas brīvdienas 1. kl. - 3.2.2020. - 7.2.2020.			
Pasākumus organizē un vada Svešvalodu metodiskā komisija			
1.	Dzimtās valodas diena	21.02.	
2.	Radošie projekti:2.diena Vidusskolēnu zinātniski pētniecisko darbu konference	6.02.	admin., kl. audzinātāji skolotāji
3.	Radošie projekti 2.-4.klasēm	3.2.-7.2.	
4.	Ēnu diena	12.2.	Karjeras kons.I.Neimane
5.	Žetonu vakars	7. 2.	12.kl.
Sporta pasākumi			
6.	Konkurss par sportu „Erudītākais sportā” 5.-12.kl.sk. skolēniem „Jautrie starti” Ziemeļu raj. skolu komandu sacensības jaunāko klašu skolēniem		sporta org. A.Pauliņa-Jēkabsone, sporta skol.
Marts 2020 / Pavasara brīvdienas: 1. -11.kl. - 16.3.2020. – 20.3.2020. ; 12.kl. – 23.3.2020.-27.3.2020.			
Pasākumus organizē un vada metodiskā komisija „Cilvēks, daba un sabiedrība”			
	Izstādes “Skola 2020” apmeklējums 9.-12.kl. skolēniem	28.2.-1.3.	Karjeras k.I.Neimane
1.	Vecāku diena: skolēnu vecāku tikšanās ar skolotājiem	4.3.	Admin., skolotāji
2.	Radošie projekti: 3.diena	4.3.	admin., kl.audz.,skolotāji
3.	Skolēnu mācību sasniegumu starpvērtējuma liecības	13.3.	admin., kl.audz.
Sporta pasākumi			
4.	Ziemeļu raj. skolu komandu sacensības 4.-5.kl. basketbolā		sporta org. A.Pauliņa-Jēkabsone, sporta skol.
5.	Skolas sacensības volejbolā 8.-12.kl. komandām		
Aprīlis 2020 / Lieldienas 10.4.2020.-13.4.2020.			
Pasākumus organizē un vada Sākumskolas metodiskā komisija			
1.	Radošie projekti: 4.diena	8.4.	admin.
2.	Radošie projekti: 5.diena Projektu un zinātniski pētniecisko darbu konference	28.4.	kl.audz.,skolotāji
Maijs / Jūnijs / 2020 / Vasaras brīvdienas – 3.6.2020. – 30.8.2020.			
1.	Latvijas Republikas neatkarības deklarācijas pasludināšanas dienas svinības skolā – Baltā galdauta svētki	30.4.	administrācija klašu audzinātāji
2.	Pavasara pārgājieni un ekskursijas	maijā	kl. audz.
3.	Koncerts un zīmējumu izstāde Mātes dienai	8.5	Valodu un mākslu MK
4.	Skolas zvana svētki	15.5.	administrācija
5.	Lasīšanas diena	29.5.	
6.	Labāko RJPV skolēnu sveikšana un teicamnieku kļiņģeris		
7.	Mācību gada noslēguma koncerts Mežaparkā	29.5.	d.v. I.Kivkule
8.	Mācību gada noslēguma koncerts		Administrācija
9.	9.a izlaidums	12.6.	Kl. audz.
10.	12.klases izlaidums	26.6.	Kl.audz.

*/Eiropas mūžizglītības pamatkompetenču sistēmā ir noteiktas 8 pamatkompetences, kas nepieciešamas personiskai izaugsmei, pilsoniskai aktivitātei, sociālai iekļautībai un nodarbinātībai zināšanu sabiedrībā: 1) komunikācijas kompetence dzimtajā valodā; 2) svešvalodu kompetence; 3) matemātiskās kompetences un pamatkompetences dabaszinībās un tehnoloģijās; 4) digitālā kompetence; 5) mācīšanās kompetence 6) sociālās un pilsoniskās kompetences; 7) pašiniciatīva un uzņēmējdarbības kompetence; 8) kultūras kompetence./

Kārtība, kādā nodrošināma skolēnu drošība Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā un tās organizētajos pasākumos.

(saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 1338)

Noteikumi mēnesis, kurā veic instruktažu par noteikumu ievērošanu	Septembris	Oktobris	Novembris	Decembris	Janvāris	Februāris	Marts	Aprīlis	Maijs
Skolas iekšējās kārtības noteikumi (p. 9.1.)									
Evakuācijas plāns (p. 9.1.)									
par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību (p. 7.1.) (p. 9.2.)	Ne retāk kā divas reizes gadā un pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kuras var apdraudēt skolēnu drošību un veselību								
par ugunsdrošību (p. 7.2.) (p. 9.1.)									
par elektrodrošību (p. 7.3.) (p. 9.1.)									
par pirmās palīdzības sniegšanu (p. 7.4.) (p. 9.1.)									
par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās (p. 7.5.) par ceļu satiksmes drošību (p. 8.3.)	Pirms katras ekskursijas, pārgājiena vai pastaigas								
par drošību citos izglītības iestādes organizētajos pasākumos, t.sk. arī klases vakaros (p. 7.6.) par drošību sporta sacensībās un nodarbībās (p. 7.7.) (p.9.4.)	Pirms katra pasākuma, sporta sacensībām un peldēšanas nodarbībām								
par rīcību ekstremālās situācijās (piemēram, ja izcēlies ugunsgrēks, telpās jūtama gāzes smaka, plūdi, vardarbības situācija) (p. 8.1.)		Katru gadu septembrī notiek preventīvas pārrunas un instruktaža par rīcību ekstremālās situācijās							

par rīcību nestandarta situācijās (piemēram, saskarē ar bīstamiem priekšmetiem un vielām) (p. 8.2.)									
par drošību uz ūdens un ledus (p. 8.4.)									
par personas higiēnu un darba higiēnu (p. 8.5.)									
par darba drošību, veicot praktiskos un laboratorijas darbus (p. 8.6.)	Pirms katra praktiskā vai laboratorijas darba								
par drošību mācību laikā un mācību nodarbību starplaikos (p. 8.7.)									
par drošības noteikumiem, dodoties skolēnu brīvlaikā						1.kl.			
par skolas bibliotēkas apmeklēšanu un izsniegto grāmatu lietošanu									
par valsts pārbaudes darbu norises laikiem un darba kārtību									

Izvilks no MK noteikumiem Nr.1338 (24.11.2009.)

„Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”

IV. Izglītojamo iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu

9. Izglītojamais iepazīstina ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu šādā kārtībā:

9.1. ar iekšējās kārtības noteikumiem, šo noteikumu 7.2., 7.3. un 7.4.apakšpunktā minētajiem drošības noteikumiem un evakuācijas plānu – katru gadu septembrī;

9.2. ar šo noteikumu 7.1.apakšpunktā minētajiem drošības noteikumiem – ne retāk kā divas reizes gadā un pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību;

9.3. ar šo noteikumu 7.5.apakšpunktā minētajiem drošības noteikumiem – pirms katras ekskursijas, pārgājiena vai pastaigas;

9.4. ar šo noteikumu 7.6. un 7.7.apakšpunktā minētajiem drošības noteikumiem – pirms katra pasākuma un sporta sacensībām.

10. Izglītojamo iepazīstināšanu ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu reģistrē klases vai grupas žurnālā.

Izglītojamais, izņemot pirmsskolas vecuma bērnus, atbilstoši spējām un prasmēm to apliecina ar ierakstu "iepazinos", norādot datumu un parakstu.

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas pagarinātās darba dienas grupas darba kārtība 2019./2020. m. g.

Laiks	Aktivitāte	Klase - telpa	Klase - skolotāji
8.10 – 8.50 12.40 - 13.50	<u>Rīta grupa</u> <ul style="list-style-type: none"> Gatavošanās mācību darbam, grāmatu lasīšana, galda spēles. Pēcpusdienas grupa. <u>Sākums</u> <ul style="list-style-type: none"> Pagarinātās darba dienas grupas (PDDG) dalībnieki uzreiz pēc mācību stundu beigām ierodas pagarinātās darba dienas grupas telpā. PDDG dalībnieki iekārtojas un klausās skolotāja norādījumus dienas gaitai. 	Rīta grupa 1.a, 2.a kl. – Gaujas ielā, 9.kab. pirmdienās (8.10-8.50). Piektdienās- katru otro, ceturto mēnesī (8.00-8.50). 10.kab. otrdienās, ceturtdienās (8.00-8.50). Piektdienās- katru pirmo, trešo mēnesī (8.00-8.50). 15. kab. – trešdienās (8.00-8.50).	Rīta grupā – <u>D.Odumiņa – Bankova</u> -pirmdienās (8.10-8.50). Piektdienās- katru otro, ceturto mēnesī (8.00-8.50). <u>B.Pļaviņa</u> - otrdienās, ceturtdienās (8.00-8.50). Piektdienās- katru pirmo, trešo mēnesī (8.00-8.50). <u>I.Vecele</u> – trešdienās (8.00-8.50). Pēcpusdienas grupā 1.a, 2.a kl. <u>D.Odumiņa –Bankova</u> -Pirmdienās (13.50-17.30), trešdienās (12.40- 17.30), piektdienās- katru pirmo, trešo mēnesī (12.40 – 17.00). <u>B.Pļaviņa</u> - otrdienās (13.50-17.30), ceturtdienās (13.00-17.30), piektdienās- katru otro, ceturto mēnesī (12.40 – 17.00).
13.50 – 14.30	<u>Atpūta</u> <ul style="list-style-type: none"> Labvēlīgos laikapstākļos- aktivitātes skolas pagalmā. Spēles, rotaļas kopā ar skolasbiedriem. Skolas piedāvāto interešu izglītības nodarbību apmeklēšana. Nelabvēlīgos laikapstākļos- radošie darbi, galda spēles. Brīvais laiks savām spēlēm, rotaļām kopā ar skolasbiedriem. Bibliotēkas apmeklējums. 	Pēcpusdienas grupa 1.a, 2.a kl. - Gaujas ielā, 9.kab. pirmdienās (13.50-17.30), trešdienās (12.40-17.30), piektdienās- katru pirmo, trešo mēnesī (12.40 – 17.00). 10.kab. otrdienās (13.50-17.30), ceturtdienās (13.00-17.30), piektdienās-katru otro, ceturto mēnesī (12.40 – 17.00).	I.Vecele – trešdienās (8.00-8.50). Pēcpusdienas grupā 1.a, 2.a kl. <u>D.Odumiņa –Bankova</u> -Pirmdienās (13.50-17.30), trešdienās (12.40- 17.30), piektdienās- katru pirmo, trešo mēnesī (12.40 – 17.00). <u>B.Pļaviņa</u> - otrdienās (13.50-17.30), ceturtdienās (13.00-17.30), piektdienās- katru otro, ceturto mēnesī (12.40 – 17.00).
14.30 – 15.00	<u>Launags</u> <ul style="list-style-type: none"> Sagatavošanās launagam (roku mazgāšana, sakārtošanās). Skolotāja pavadībā došanās uz ēdamzāli. Pēc launaga atgriežas PDDG telpā. 	1.b kl. – Lībekas ielā, 1.b kl. telpā pirmdienās, ceturtdienās, piektdienās (13.40- 17.30), otrdienās, trešdienās (12.40-17.30)	1.b kl. – <u>G.Vītola</u> (12.40- 17.30) 2.b kl. – <u>E.Kirsonē</u> - pirmdienās (13.50 - 16.30). Dz.Lūse – otrdienās, (12.40 - 16.30), trešdienās (13.50-16.30), <u>M. Dubra</u> – ceturtdienās, piektdienās (13.50-16.30)
15.00 - 17.00	<u>Sadarbība veiksmīgai rītdienai</u> <ul style="list-style-type: none"> Mājas darbu sagatavošana. Skolas piedāvāto interešu izglītības nodarbību apmeklēšana. Skolēni, kuri mājas darbus ir sagatavojuši – lasa grāmatas, spēlē galda spēles, rotaļājas (netraucējot citus). 	2.b kl. - Lībekas ielā, 2.b kl. telpā pirmdienās, trešdienās, ceturtdienās, piektdienās(13.50-16.30),otrdienās (12.40-16.30) 1.b kl. telpā (16.30-17.30)	2.b kl. – <u>E.Kirsonē</u> - pirmdienās (13.50 - 16.30). Dz.Lūse – otrdienās, (12.40 - 16.30), trešdienās (13.50-16.30), <u>M. Dubra</u> – ceturtdienās, piektdienās (13.50-16.30)
17.00 – 17.30	<u>Dienas noslēgums</u> <ul style="list-style-type: none"> Atpūta 	Apvienotā 1.b, 2.b kl. grupa - Lībekas ielā, 1.b kl. telpā (16.30- 17.30)	Dz.Lūse – otrdienās, (12.40 - 16.30), trešdienās (13.50-16.30), <u>M. Dubra</u> – ceturtdienās, piektdienās (13.50-16.30)

	<ul style="list-style-type: none">• Skolēni sakārto savu darba vietu• Skolēni dodas mājās paši (2.kl.) vai vecāku pavadībā (1.,2.kl.)		Apvienotā 1.b, 2.b kl. grupa- <u>G.Vītola</u> (16.30-17.30)
--	--	--	---

Iekšējās kontroles plāns

N.p.k.	Kontroles saturs	Kontroles mērķis	Kontrolētāji	Termiņš	Piezīmes
Mācību saturs					
1.	Skolēnu nodrošinājums ar mācību grāmatām	Skolēnu nodrošinājums ar mācību grāmatām atbilstoši IZM ieteikumiem	Skolas administrācija, bibliotekārs, kl. audzinātāji, priekšmetu skolotāji	Augusts, septembris, janvāris	Administrācijas apspriede
2.	Skolotāju un klases audzinātāju tematisko plānu, MK darba plānu un interešu izglītības pulciņu nodarbības plānu pārbaude	Tematisko plānu atbilstība standartiem un programmu paraugiem, MK darba plānu atbilstība skolas metodiskajam plānam	Skolas administrācija, MK vadītāji	Augusts, septembris, janvāris	MP protokols
3.	Stundu saraksta un skolas darba grafika izveide (pagarinātās darba dienas plānojums, skolotāju dežūru grafiks, konsultāciju grafiks, interešu izglītības pulciņu grafiks)	Atbilstība IZM ieteikumiem	Skolas administrācija	Septembris, janvāris	
Mācīšana un mācīšanās					
1.	Stundu vērošana	Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, pieredzes apmaiņa	Skolas administrācija, pedagogi	Mācību gada laikā	Vērošanas dokumentācija, pārrunas ar skolotājiem
2.	Skolēnu rakstu darbu, dienasgrāmatu pārbaude	Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana	Skolas administrācija	Septembris, janvāris	Vērošanas dokumentācija,

		ikdienas darbā, vienotu prasību ievērošana skolā			pārrunas ar skolotājiem
3	Skolēnu ZPD un pētniecisko darbu sagatavošana	Metodiskā atbalsta sniegšana	Skolas administrācija	Decembris, janvāris, februāris, marts, aprīlis	Rezultātu apkopošana
4.	Sadarbība ar vecākiem	Vecāku informēšanas pasākumu kvalitāte, regularitāte	Skolas administrācija	Mācību gada laikā, vecāku dienās	Kl. audzinātāju protokoli, vecāku dienu protokoli
5.	Pārbaudes darbu organizēšana mācību priekšmetos	Pārbaudes darbu norises plānošana, regularitāte, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana	Skolas administrācija	Septembris, janvāris, mācību gada laikā	Pārbaudes darbu grafiks, ieraksti e-klasē
6.	Pašvērtēšana	Sistēmiska visas skolas darbības jomu analīze	Skolas administrācija, MK vadītāji	Augusts, septembris, maijs, jūnijs	Pašvērtējums, rezultātu apkopošana
Skolēnu sasniegumi					
1.	3., 6., 9., 11. un 12. klašu kontrole	Gatavošanās VPD, instrukcijas	Skolas administrācija	Decembris, janvāris, februāris, marts	Informēšana, iesniegumi, instrukcijas
2.	Darbs ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības	Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā	Skolas administrācija, kl.audzinātāji	Visu gadu	Skolotāju atskaites, administrācijas apspriedes
Atbalsts skolēniem					
1.	Veselības stāvokļa kontrole skolā	Skolēnu veselības stāvokļa analīze skolā	Medmāsa	Septembris, marts	Rezultātu apkopošana
2.	Darbs ar skolēniem no sociālā riska ģimenēm	Saikne ar vecākiem vai to likumīgiem pārstāvjiem	Sociālais pedagogs, psihologs, kl. audzinātājs	Visu gadu	Atskaites, administrācijas apspriedes

3.	Darbs ar talantīgiem skolēniem	Skolēnu talantu nostiprināšana, sagatavošana olimpiādēm	Skolas administrācija, pedagogi	Visu gadu	Rezultātu apkopošana
4.	Skolēnu karjeras izvēle	Karjeras izvēles nodarbības	Karjeras konsultants, sociālais pedagogs, psihologs, kl. audzinātājs	Visu gadu	Anketas
5.	Klases audzinātāja un atbalsta personības sadarbība	Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, klases kolektīva saliedēšana	Administrācija	Visu gadu	Protokols, administrācijas apspriedes
6.	Konsultāciju organizēšana skolēniem	Skolēniem paredzēto konsultāciju regularitāte un saturs	Administrācija	Visu gadu	e-klase
Skolas vide					
1.	Sadarbība ar pirmskolām un pamatskolām	Skolēnu skaita palielināšana skolā	Administrācija	2. semestrī	Atvērto durvju diena, tikšanās, informatīvi plakāti
2.	Skolas darba un iekšējās kārtības noteikumu ievērošana	Skolēnu, skolotāju un darbinieku drošība	Administrācija	Visu gadu	
3.	Skolas mājas lapa	Mājas lapas satura un struktūras pilnveidošana	Administrācija	Visu gadu	
4.	Skolas informācija sociālajos tīklos	Skolas darba popularizācija	Administrācija	Visu gadu	
5.	E - klase	E- klases aizpildes regularitāte un pareizība	Administrācija	Visu gadu	

Resursi					
1.	Skolas materiāli tehniskais stāvoklis	Atbilstība prasībām, inventarizācija	Saimniecības vadītājs	Visu gadu	
2.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana	Skolotāju darba kvalitātes paaugstināšana, tālākizglītības plānošana	Administrācija	Visu gadu	Informācijas apkopošana, MK atskaites, pedagoga pašvērtējums
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana					
1.	Skolas attīstības un darba plāna izpilde	Skolas mācību un audzināšanas darba kvalitātes paaugstināšana	Skolas administrācija, MK vadītāji, atbalsta personāls	Visu gadu	Korekcijas attīstības un darba plānā
2.	Darba drošības instruktāžu pārbaude	Skolēnu un skolotāju drošība	Skolas administrācija	Visu gadu	Darba drošības instruktāžu lapas
3.	Darba aizsardzības instruktāžu pārbaude	Skolēnu un skolotāju drošība	Skolas darba aizsardzības speciālists	Visu gadu	Darba aizsardzības žurnāli

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas audzināšanas darba programma 2019./2020.m.g.

Latvijas valsts simtgades svinības
ir iespēja godam un cienīgi, lepmi un
priecīgi svinēt valsts simto dzimšanas dienu,
izstāstīt Latvijas stāstu un veidot nākotnes Latviju.
Ikvienam Latvijas cilvēkam ir iespēja piedalīties un
kļūt par šī vēsturiski unikālā notikuma līdzveidotāju.

Stiprināsim Latvijas sabiedrības valstsgribu,
piederības sajūtu un mīlestību pret savu zemi,
stiprināsim valstiskuma apziņu,
aktualizēsim Latvijas valstiskuma vēsturi,
godinot valsts dibinātājus un pieminot notikumus,
kas ietekmējuši Latvijas valsts izveidi,
nostiprinot izpratni par Latvijas valstiskumu kā likumsakarīgu ilgstošas attīstības rezultātu!

Apliecināsim Latvijas kā nacionālas un eiropiskas 21.gadsimta valsts vērtības!
Cildināsim Latvijas dabas skaistumu, kultūras daudzveidību un latviešu valodu!
Daudzināsim Latvijas cilvēku talantus, izcilību, uzņēmīgumu un sasniegumus!
Stiprināsim jauniešu radošo iniciatīvu un piederības sajūtu Latvijai!
Radīsim paliekošas 21.gadsimta Latvijas vērtības, simbolus un jaunrades darbus!



Katram simtgades svinību gadam dots savs atslēgas vārds,
atceroties notikumus pirms 100 gadiem, kas bija nozīmīgi neatkarīgas valsts dibināšanai un pastāvēšanai.

2017.gads – Griba.

1917.gadā Latvijas valstsgriba, kas veidojusies cauri gadsimtiem, iegūst konkrētas aprises.

2018.gads – Dzimšana.

1918.gads ir lielo pārmaiņu gads, kad uz bijušo impēriju drupām Centrāleiropā un Austrumeiropā rodas jaunas valstis.

2019.gads – Varonība.

Latvijas Republika tiek dibināta Baltijas landesvēra un lielinieku karaspēka ielenkumā un 1919.gadā izcīna savas Brīvības
ciņas.

2020.gads – Brīvība.

Latvija ir atbrīvota, apgūst parlamentārisma pieredzi, 1920.gadā ievēl Satversmes sapulci un pirmo Valsts prezidentu.

2021.gads – Augšana.

1921.gadā Latvijas Republika pastāv gan *de iure*, gan *de facto* un tiek uzņemta tālaika lielākajā politiskajā organizācijā – Tautu
savienībā.

Ievads

Ja tu vēlies darboties vienu gadu, tad iesēj labību.
Ja tu vēlies darboties desmit gadus, tad aprūpē koku.
Ja tu vēlies darboties simts gadus, tad audzini cilvēku.
Ķīniešu teiciens, Guanzi, apm. 645.g.p.Kr.

1. Skolēnu izglītības mērķis:

Veicināt tādu skolēnu kompetenču attīstību un pilnveidi, kas veidotu viņus kā radošas, intelektuālas, garīgi, emocionāli un fiziski attīstītas personības:

- skolēni darbojas sabiedrībā ar sociāli aktīvu attieksmi,
- skolēniem piemīt izpratne par demokrātisku sabiedrību,
- skolēniem ir attīstītas sociāli komunikatīvās, metodiskās, aktivitātes un pārmaiņu kompetences,
- skolēni ir motivēti apzinātai karjeras izvēlei un mūžizglītībai.

1.1. **Akadēmiskais mērķis:** nodrošināt tādu skolēnu mācību sasniegumus (zināšanas, prasmes un attieksmes), lai skolēni darbotos augstākos domāšanas līmeņos (analīze, sintēze un novērtēšana) un attīstītu savas radošās un intelektuālās spējas.

1.2. **Pilsoniskais mērķis:** izglītēt skolēnus pilsoniskai līdzdalībai, attīstīt un pilnveidot izpratni par demokrātisku sabiedrību un cilvēktiesību pamatprincipiem, cienīt, saglabāt un attīstīt savu dzimto valodu, etnisko kultūras savdabību, apzināties nacionālo identitāti.

1.3. **Sociālais mērķis:** attīstīt skolēnu prasmes nodarbinātībai, mūžizglītībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai; veicināt vispusīgi attīstītas, sociāli aktīvas un atbildīgas personības veidošanos; izkopt prasmi patstāvīgi mācīties; veidot uzņēmējspējas; attīstīt sociāli komunikatīvās, metodiskās, darbības un pārmaiņu kompetences.

2. Skolas darbības prioritātes 2019./2020. mācību gadā

1. Atbilstīgi skolēnu individuālajām spējām pielietot radošas un inovatīvas mācību darba metodes un formas, attīstīt skolēnu radošumu un uzņēmējspējas; turpināt īstenot pamatizglītības un vispārējās izglītības standartus, diferencējot darbu stundās un konsultācijās, īpašu darbu veltot talantīgajiem skolēniem.
2. Veicināt skolēnu lasītprasmi, digitālās kompetences agrīnāku apguvi, nostiprināt medijpratību un drošumspēju digitālajā vidē.
3. Piedalīties kā dalībiskolai ESF projektā "Uzlabot piecu karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" un konsultēt skolēnus turpmākai karjeras izvēlei. (2017. - 2020.)
4. Turpināt karjeras izglītības pilnveidi, lai ieinteresētu skolēnus izvēlēties ievirzes mācību priekšmetus vidusskolā: A – padziļināti latviešu valoda un literatūra; B - ievirze policista darbā; C – komerczinības; D – kultūras tūrisma vadība.
5. Attīstīt skolēnu spējas un talantu, īstenojot aktivitātes: dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, izstādēs un konkursos.
6. Piedalīties kā dalībiskolai projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ar mērķi palīdzēt skolēniem, kuri dažādu iemeslu dēļ varētu pārtraukt mācības, konsultācijās pilnveidot mācību sasniegumus, kā arī saņemt skolas atbalsta personāla konsultācijas, sniedzot individuālu atbalstu.
7. Piedaloties projektā “Latvijas skolas soma”, radīt iespēju skolēniem jēgpilni pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, spēcīnāt skolēnu piederības izjūtu un valstisko apziņu.
8. Sekmēt skolēnu patriotismu, valstiskās identitātes apziņu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. Aktīvi iesaistīties Jaunsardzes kustībā.
9. Ievērojot Latvijas simtgades tradīciju, kopt skolas tradīcijas, apzināt ieceres un plānot aktivitātes ilgtermiņā, lai nodrošinātu ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas turpmākajos Latvijas simtgades projektos.
10. Pilnveidot skolēnu līderības prasmes un aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbību, radot iespējas līdzdalībai izglītības procesa un skolas vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā.
11. Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā, kā arī skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās. Veicināt bērnu un jauniešu nacionālās identitātes veidošanos, uzsākot mērķtiecīgu un plānveidīgu gatavošanos XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un svētkiem 2020.gadā.
12. Skolā un tās apkārtnē veidot labvēlīgu, skolēniem draudzīgu, drošu un ekoloģiski tīru vidi, attīstot pozitīvu savstarpējo saskarsmi un izpratni.

3. Skolas attīstības prioritātes pamatjomās:

Mācību saturs: Radošu, inovatīvu un starpdisciplināru metožu un metodisko paņēmieni integrēšana mācību procesā, to pilnveide. Turpināt medijpratības kompetences izmantošanu skolēnu digitālās pratības pilnveidei, tās izmantošanas iespēju pilnveide un izvērtēšana.

Mācīšana un mācīšanās: Izpratnes un informētības veicināšana par izglītojamo tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm.

Skolēnu sasniegumi: Turpināt pilnveidot izglītības līmeņa celšanu, lai ikdienas mācību sasniegumi izglītojamajiem būtu optimālā un augstā līmenī un sasniegumi visos valsts pārbaudes darbos būtu augstāki gan par vidējiem rādītājiem valstī, gan par vidējiem rādītājiem pēc urbanizācijas un izglītības iestādes veida.

Atbalsts izglītojamam: Izpratnes un informētības veicināšana par izglītojamo tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm.

Skolas vide: Cieņpilnas attieksmes pret ģimeni, skolu, pilsētu, valsti pilnveidošana.

Resursi: Atrisināt izglītojamo mācību un atpūtas telpu paplašinājuma jautājums, apvienojot apkaimes vidusskolas.

4. Skolas metodiskā tēma Kompetenču pieejā veidots skolēnu mācību process visos skolēnu vecuma posmos sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā.

5. Audzināšanas darba jomas:

- ☞ Audzinātāju metodiskais darbs
- ☞ Klases stundas
- ☞ Ārpusstundu pasākumi
- ☞ Interesu izglītība
- ☞ Karjeras izvēle
- ☞ Skolas vide
- ☞ Skolēnu padome

Klases audzinātājs – audzināšanas darbības vadītājs klasē

Audzināšana ir divpusējs process – mijiedarbība starp audzinātāju un skolēnu. Mijiedarbība ir savstarpēja uztvere, vērtēšana un ietekme, kuru var realizēt tad, ja skolēns pieņem audzinātāja izvirzītos uzdevumus un līdzekļus darbības veikšanai, un ja pašā skolēnā rodas vajadzība, vēlēšanās izzināt, izveidot sevī noteiktas īpašības, rīcības paradumus atbilstīgi sabiedrības normām. Audzināšana vienmēr ir saistīta ar pašaudzināšanu.

Praktiski audzināšanas process ir sarežģītāks par mācībām. Ja skolotājs mācību darba rezultātus var konstatēt pietiekami ātri, tad audzināšanas rezultātus var konstatēt tikai ilgākā laika gaitā, tāpēc audzināšanas darbs ir atkarīgs no skolotāja personības, zināšanām pedagogijā, psiholoģijā, no skolotāja morālās stājas un prasībām, rīcības un saskarsmes spējām.

Klases audzinātājam jābūt ar labām organizatora prasmēm, lai varētu sekmīgi koordinēt daudzveidīgo un komplekso audzināšanas darbību klasē. Skolotājs var panākt rezultātus, strādājot viens pats, taču mūsdienās par efektīvu audzināšanas darbu var runāt tad, ja klases audzinātājs strādā komandā, sadarbojoties ar mācību priekšmeta skolotājiem un skolas atbalsta personālu.

Audzināšana ir ne tikai pasākumu organizēšana skolēniem, viņi jāiesaista dažādu nozīmīgu uzdevumu veikšanā, kas prasa zināmu grūtību pārvarēšanu. Personība var veidoties tikai tās apzinātās un brīvprātīgas aktīvas darbības rezultātā, tās saskarsmes procesā ar citiem cilvēkiem.

Klases audzinātājs ir klases vadītājs, kuram ir izveidojušās labas attiecības ar skolēniem, savstarpēja uzticēšanās un cieņa. Klases audzinātājs izskaidro gan skolēniem, gan vecākiem audzināšanas darbības mērķus un uzdevumus, kā arī īsteno menedžmenta funkcijas, kas saistās ar darbības plāna izstrādi visam mācību gadam un tā realizāciju – organizēšanu, vadīšanu, kontroli un vērtēšanu.

Klases audzinātājs – klases vadītājs skolā

Klases audzinātājs savā darbībā realizē vispārējos vadības uzdevumus, kar ir iepriekš izstrādāts sasniegumu un darbības nodrošinājuma uzdevumu komplekss.

1.	P	<i>Planning</i>	plānošana
2.	O	<i>Organizing</i>	organizēšana
3.	S	<i>Staffing</i>	Skolēnu vadība
4.	D	<i>Directing</i>	vadīšana
5.	C	<i>Controlling</i>	kontroles process (procesu pārraudzība)

(pēc Harold Koontz un Cyril O'Donnell)

1. Plānošana kā primārā funkcija.

Par loģisku klasiskā menedžmenta procesa izejas punktu uzskatāma plānošana, kas nozīmē pārdomas par to, kas ir jārealizē un kā labāk to izpildīt. Būtībā ar to jāsaprot ir mērķa virzienu noteikšana, nākotnes darbības veidu attīstība un optimālā izvēle. Plānošana ir ilglaicīgu un īslaicīgu mērķu, vadlīniju, programmu un atbilstīgo metožu izvēle, lai realizētu šo programmu un uzņēmējdarbību kopumā, vai arī atsevišķas to sadaļas. Tas nozīmē, ka šī ideja ir procesa sākums, kurā plānošana ir kā **primārā funkcija** tādā nozīmē, ka pārējās funkcijas un to mērķi izriet no plānošanas un zināmā mērā ir tai arī pakārtotas.

2. Organizēšana (darbību pakārtojums plāna realizācijai).

Plānošana ir sagatavošanās domās. Menedžmenta funkcija organizēšana ir saprotama kā pirmais solis uz mērķu realizāciju, kurā sagrupē visus vajadzīgos uzdevumus plānu realizācijas nodrošinājumam.

3. Skolēnu vadība klasē.

Uzsākt veidot klases kolektīvu var tikai tad, kad ir nodrošināta plānveida un organizēta darbība. Klases skolēnu vadīšanas funkcijas nozīmē nepārtrauktu audzināšanas procesu, skolēnu novērtēšanu un attīstību.

4. Vadīšana (konkrēti ierosinājumi plāna realizācijai)

Pēc organizēšanas procesa un klases strukturālas izveides, noslēguma posms ideālā veidā būtu permanentu, konkrētu un mērķorientētu darba uzdevumu veikšana. Klases audzinātāja ikdienas darbība būtu izprotama kā vadīšana tās šaurākajā izpratnē. Skolēnu motivācija, savstarpējā komunikācija un konfliktu vadīšana ir nozīmīgākās tēmas šajā menedžmenta jomā.

5. Kontroles process (procesu pārraudzība)

Šādā veida menedžmenta koncepcijā kā pēdējā fāze ir kontroles process / procesu pārraudzība. Kontroles procesu atspoguļo kā pēdējo soli tādēļ, ka tajā atspoguļo sasniegtos rezultātus, un tie jāsalīdzina ar plānotajiem uzdevumiem. Kontroles procesā iegūtā informācija ir arī izejas punkts jaunajiem plāniem.

Klases stundu programma

Ievads

Izglītības likums, Valsts pamatizglītības standarts, valsts vispārējās vidējās izglītības standarts un mācību priekšmetu standarti nosaka ikviena skolotāja iesaistīšanos un atbildību audzināšanas darbībā. Skolas attīstības mērķi un uzdevumi nodrošina audzināšanas darbību, kas sekmē katra skolēna harmonisku un vispusīgu attīstību.

Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības un skolas izglītības programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības programmu, kurā plāno:

- ☞ klases stundas,
- ☞ skolēnu izpēti,
- ☞ skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību,
- ☞ ārpusstundu aktivitātes.

Klases stundu programma paraugam ir izstrādāta skolas 1. -12.klašu audzinātājiem ar nolūku panākt pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbību. Programmā noteikts audzināšanas darbības mērķis un uzdevumi, stundu temati, to pamatojums un izklāsts, paredzamais rezultāts. Nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei klases audzinātājs izvēlas, ņemot vērā klases vajadzības, tomēr ieteicamais stundu plāns skolā ir vienots.

Audzināšanas stundu (klases stundu) plānojums 2019./2020. māc. gadā.

Nr.	Tēmas	Klase											
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.

1.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	7	7	6	6	8	9	8	8	7	8	8	7
2.	Es ģimenē, klasē un skolā	6	6	6	5	9	8	6	6	6	6	5	6
3.	Sabiedriskā līdzdalība	5	5	6	6	7	7	6	5	7	7	7	7
4.	Karjeras izvēle	1	1	1	2	4	4	3	4	5	3	4	6
5.	Veselība un vide	4	4	5	6	-	-	6	6	6	7	7	4
6.	Drošība	11	12	11	10	7	7	6	6	4	4	4	5
		34	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Programmā tiek piedāvātas klases stundās izmantojamās metodes un paņēmieni, kā arī ieteicamās literatūras saraksts un informācijas avoti. Klases audzinātājam kopā ar skolēniem ieteicams izvēlēties atbilstošāko variantu un radoši veidot klases stundas.

Klases audzinātājs attīsta šādas skolēnu kompetences:

- ☞ pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību),
- ☞ sociālo kompetenci (prasmi analizēt sociālos procesus, prasmi iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.),
- ☞ ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem),
- ☞ eksistenciālo kompetenci (satiksmes drošība, darbība ekstremālās situācijās, veselīgs dzīvesveids u.c.),
- ☞ kultūras kompetenci (spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

Programmas mērķis:

Klases stundu mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot skolēniem dzīves prasmes un veidojot viņos attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.

Programmas tēmas:

- ☞ Sevis izzināšana un pilnveidošana;
- ☞ Es ģimenē, klasē un skolā;
- ☞ Sabiedriskā līdzdalība;
- ☞ □ Karjeras izvēle;
- ☞ Veselība un vide;
- ☞ Drošība.

Minētās tēmas tiek aplūkotas arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājs sadarbojas ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju (piemēram, tematā „Veselība un vide” ar veselības mācības skolotāju), lai nostiprinātu skolēniem iegūtās zināšanas, prasmes un pilnveidotu attieksmes.

Tēma: Sevis izzināšana un pilnveidošana

Pamatojums: Skolēnu personības pilnveidošanā nepieciešams pievērst uzmanību viņu individualitātes fiziskās, psihiskās un sociālās attīstības līdzsvarotībai, atbildībai par savu rīcību, pozitīva, adekvāta paštēla un pašvērtējuma veidošanai. Šie audzināšanas aspekti veicina ikviena cilvēka iekšējo harmoniju un pozitīvu pašizjūtu, īpaši jau 21. gs. sabiedrībā, kas balstīta uz konkurenci. Ir būtiski jautājumi, uz kuriem skolēni vēlas saņemt atbildes:

“**Kas es esmu?**” Skolēns vērtē sevi un vidi, apzinās vērtības, tā veidojot individualitāti. Skolēns apzinās savu nozīmi pasaulē, uztver sevi kultūras vidē, iemācās izprast un pieņemt sabiedrībā pastāvošās vērtības un kļūst par kultūras cilvēku.

“**Kas man jādara?**” Skolēns apzinās savu rīcību un spēj par to atbildēt.

Mērķis:

Sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības virzības procesā.

Uzdevumi:

- ☞ Radīt skolēnam iespēju
- ☞ izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību;
- ☞ iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem;
- ☞ attīstīt savu pašapziņu;
- ☞ domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu dzīvi.

1. - 4. klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Sevis apzināšanās	Vēro sevi, atpazīst savas jūtas, domā par sakarībām, kādas veidojas starp domām, jūtām, rīcību; kontrolē savas spējas valdīt pār sevi, savu uzvedību. Pēta savu rīcību, mēģina apzināties savas rīcības sekas un saprot, ko nozīmē apzināties, ka izdosies paveikt visu, ko viņš uzņemsies, un vienmēr būs iespēja saņemt pieaugušo atbalstu.
Mērķtiecība. Zinātkāre	Atpazīst savas domas par to, vai viņam ir interesanti kaut ko jaunu uzzināt un mācīšanās sagādā prieku. Apzinās savas spējas un prasmes, kas ļauj sasniegt nodomāto.
Emocijas	Atpazīst savas emocijas un pārdzīvojumus, mācās izzināt to cēloņus un nosaukt vārdos; saskata atšķirības starp emocijām un savu rīcību. Analizē savas spējas valdīt par sevi, savaldīties (atbilstoši sava vecuma psiholoģiskajām īpatnībām).
Savstarpējās attiecības	Mācās analizēt un saprast savstarpējās attiecības, apzinās savas prasmes izbeigt strīdus un panākt vienošanos.

5. - 6.klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Sevis apzināšanās	Mācās apzināties savu individualitāti, analizēt savas īpašības, saskatot pozitīvo un negatīvo sevī. Novērtē, kā risināt savas problēmas, un mācās ar tām tikt galā.
Mērķtiecība. Zinātkāre	Nostiprina pārliecību, ka izdosies paveikt visu, ko uzņemsies un ka vienmēr būs iespēja saņemt pieaugušo atbalstu. Veido pārliecību, ka uzzināt ko jaunu ir interesanti un mācīšanās var sagādāt prieku.
Emocijas	Izprot un spēj analizēt savas emocijas un cēloņus, kas tās izraisa. Saskata atšķirības starp emocijām un savu rīcību.
Savstarpējās attiecības	Prot analizēt, kā veido attiecības ar citiem, mācās veidot savstarpējās attiecības, pamatojoties uz sapratni un draudzīgumu.

7. - 9. klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Sevis apzināšanās	Apzinās savu individualitāti, atšķirību no citiem, analizē savas īpašības. Prot saskatīt pozitīvo sevi. Novērtē savus panākumus un neveiksmes, savas vērtības un spējas.
Mērķtiecība. Zinātkāre	Apzināti savu darbību virza mērķu sasniegšanai.
Emocijas	Apzinās savas emocijas, mācās tās mērķtiecīgi vadīt.
Savstarpējās attiecības	Prot analizēt un risināt savstarpējo attiecību sarežģījumus.

10. - 12. klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Sevis apzināšanās	Prot analizēt savu pašvērtējumu un apzinās tā nozīmi izaugsmē un attiecību veidošanā. Apzinās savu identitāti un personīgo potenciālu, ir pozitīva attieksme pret dzīvi.
Mērķtiecība. Zinātkāre	Analizē un pieņem lēmumus, izvirza prioritātes, kas sekmē to sasniegšanu. Apzinās savu lēmumu darbības sekas, spēj sekot saviem nodomiem un mērķiem.
Emocijas	Apzinās sevi, savas jūtas, prot tās mērķtiecīgi vadīt. Prot noteikt savas emocionālās darbības modeļus.
Savstarpējās attiecības	Prot veidot uzticēšanos attiecībās.

Literatūra:

1. Alens Dž, Nerre Dž. Skolēnu izaugsmes veicināšana. Palīgs klases audzinātājam.- R.: Skolu atbalsta centrs, 2000
2. Ādlers A. Individuālpsholoģija skolā. Lekcijas skolotājiem un audzinātājiem.- R.: Zvaigzne ABC, 2001
3. Borns L., Ruso N. Psiholoģija (Mācību grāmata).- R.: RaKa, 2005
4. Daudzpusīgā intelekta teorija skolā. Pieredzes materiāls.- Skolu atbalsta centrs, 2000
5. Dūka M. Psihes bioloģiskie pamati.- R.: RaKa, 2005
6. Fišers R. Mācīsim bērniem domāt.- R.: RaKa, 2005
7. Garleja R. Sociālā uzvedība patērētāja izvēles vadīšanā.- R.: RaKa, 2005
8. Keisments P. Mācāmie no savām kļūdām.- R.: RaKa, 2005
9. Liepiņa S. Speciālā psiholoģija.- R.: RaKa, 2005
10. Maļicka J. Piederības izjūta un mācību motivācija.- R.: RaKa, 2005
11. Meikšāne Dz. Psiholoģija mums pašiem.- R.: RaKa, 1998
12. Merima E.Dž. Psiholoģija (Skolotāja grāmata), I.,II.,III.,IV daļa.- R.:RaKa, 2005
13. Nucho A.O., Vidnere M. Garīgās veselības veicināšana.- R.: RaKa, 2002
14. Pļaveniece M., Škuškovnika D. Sociālā psiholoģija pedagogiem.- R.: RaKa, 2005
15. Puškarevs I. Attīstības psiholoģija.- R.: RaKa, 2005
16. Vidnere M., Garleja R. Psiholoģijas un sociālās uzvedības aspekti ekonomikā.-R.: RaKa, 2005

Tēma: Es ģimenē, klasē un skolā

Pamatojums: Būtisku politisko, ekonomisko un sociālo pārmaiņu laikā indivīdam jāspēj tikt galā ar ikdienas dzīves izvirzītajām prasībām. Ir nepieciešamas prasmes, kuras veicina saskarsmi un sazināšanos ar citiem cilvēkiem. Arvien biežāk tiek akcentēta tādu prasmju izkopšana kā tolerance pret atšķirīgo, empātija (spēja iejusties un saprast citu cilvēku rīcību dažādās dzīves situācijās), efektīva komunikācija, darbība komandā, prasme risināt konfliktus.

Prasmes ir cieši saistītas ar attieksmi, tādējādi attieksme pret citiem veido piederības izjūtu ģimenei, skolai, sabiedrībai, iejūtību pret otru cilvēku, savstarpēju cieņu, morāles normu ievērošanu, atbildību un vēlēšanos dot savu ieguldījumu klases un skolas dzīvē.

Mērķis: Akcentēt skolēnu personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā.

Uzdevumi:

- ☞ veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem;
- ☞ attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi;
- ☞ apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem;
- ☞ izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības.

1. - 4.klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Ģimene	Apzinās atbildību un pienākumus ģimenē. Izprot radniecības pakāpes. Rūpējas par ģimenes locekļiem.
Klasesbiedri un klases kolektīvs	Ir iepazinis un mācās izprast savus klasesbiedrus, apzinās klases kolektīva nozīmi un savu vietu tajā, ir iegūtas pamatprasmes strādāt sadarbojoties, rūpēties citam par citu.
Draudzība	Zina, kas ir draudzība un izprot to. Ir ieguvis izpratni par draudzīgām attiecībām un mācās tās veidot.
Pienākumi un tiesības	Spēj uzņemties atbildību par noteiktiem pienākumiem, mācās izprast savas un respektēt citu cilvēku tiesības. Piedalās klases iekšējās kārtības noteikumu izstrādē un tos ievēro.
Citāda man līdzās (atšķirīgs sociālais stāvoklis, nacionālā piederība, persona ar īpašām vajadzībām, persona ar speciālām vajadzībām u.c.)	Ir priekšstats par atšķirīgo cilvēkos, prot pieņemt citādo, respektē un ciena viņu vajadzības, palīdz un atbalsta viņus.
Sociālās lomas klasē(skolēns, draugs, klasesbiedrs, dežurants u.c.)	Mācās būt skolēns. Ir priekšstats par dažādām sociālām lomām. Ir iepazinis savas sociālās lomas un mācās atbilstoši tām rīkoties.
Konflikts, tā risināšana	Spēj rast palīdzību tā risināšanai.

5. - 6.klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Ģimene	Apzinās ģimeni kā vērtību. Iepazīst ģimenes attiecību modeļus.
Klases kolektīvs skolā	Mācās patstāvīgi un aktīvi veidot klases tradīcijas un ir ieinteresēts piedalīties skolas dzīvē, pārstāvēt savu klasi.
Mani skolasbiedri - zēni un meitenes	Prot veidot pozitīvas attiecības ar skolasbiedriem - gan zēniem, gan meitenēm. Spēj sadarboties un strādāt komandā, ievērojot dzimumu līdztiesību.

Pienākumi un tiesības	Prot respektēt savus un līdzcilvēku pienākumus un tiesības. Spēj uzņemties rūpes par citiem cilvēkiem un atbildēt par savu rīcību.
Konflikts, tā risināšana	Prot vērtēt konfliktsituācijas un apzinās konfliktu risināšanas iespējas. Mācās piedot un lūgt piedošanu.
Grupās klasē. Līderis (formālais, neformālais)	Apzinās dažādu skolēnu grupu veidošanos un ietekmi uz klasesbiedru savstarpējām attiecībām un klases saliedētību.

7. - 9.klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Ģimene	Izprot attiecību veidošanos ģimenē. Apzinās ģimenes un tuvinieku atbalsta nozīmīgumu un savu lomu ģimenē.
Klases kolektīvs	Apzinās piederību savai klasei. Ir motivēts labvēlīgas klases vides veidošanā un ieinteresēts klases tradīciju pilnveidošanā.
Konflikts, tā risināšana	Prot argumentēti spriest par konfliktu rašanās cēloņiem un ir prasmes tos risināt. Spēj veidot cieņas pilnas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Apzinās godīguma un taisnīguma principu ievērošanu dzīvē.
Tolerance pret citādo līdzās	Izprot un respektē citu vajadzības un individualitāti. Ir apzināta attieksme pret saskarsmē nozīmīgām vērtībām (iecietību, izpratni, laipnību, iejūtību u.c.).
Draugi un paziņas	Prot atšķirt draugus no paziņām. Spēj izvērtēt savu draugu vērtību pasauli un pieņemt adekvātus lēmumus draugu izvēlē.
Saskarsme skolā	Ciena un respektē jebkuru personu skolā. Spēj sniegt atbalstu un sadarboties ar dažādu paaudžu cilvēkiem (jaunāko un vecāko klašu skolēniem, skolotājiem, atbalsta personālu, vecākiem, skolas darbiniekiem u.c.).

10. - 12.klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Ģimene	Izprot ģimeni kā sociālo grupu un apzinās ģimenes vērtības. Spēj sniegt atbalstu ģimenei.
Konflikts, tā risināšana	Spēj adekvāti reaģēt konfliktu gadījumā, tos risina un prot pieņemt saprātīgus lēmumus. Ir izkopta prasme klausīties, uzklaut, diskutēt un korekti paust savu viedokli.
Kolektīva nozīme cilvēka personības pilnveidē	Ir atbildīgs un aktīvi piedalās klases un skolas vides veidošanā. Apzinās kolektīva nozīmi savas personības pilnveidē. Prot saskaņot savas intereses ar klases un skolas kolektīva vēlmēm.
Skolas tēls	Izjūt piederību savai skolai. Līdzdarbojas skolas tradīciju saglabāšanā un pilnveidošanā. Ir atbildīgs par savu rīcību skolā un ārpus skolas.

Literatūra:

1. Alens Dž., Nerne Dž. Skolēnu izaugsmes veicināšana.- R.: Skolu atbalsta centrs, 2000
2. Andersone R. Pusaudžu sociālo prasmju veidošanās. - R.:RaKa, 2001
3. Baldiņš A., Raževa A. Skolas un ģimenes sadarbība.- R.: Pētergailis, 2002
4. Baldiņš A., Raževa A. Klases audzinātāja darbs skolēnu personības izpētē.- R.: Pētergailis, 2001
5. Balsons M. Kā izprast klases uzvedību.- R.: Lielvārds, 1995

6. Bērnu tiesību aizsardzības likums. Pieņemts Saeimā 1998.gada 19.jūnijā
7. Čehlova Z., Grinpauks Z. Skolēnu integratīvo prasmju veidošana.- R.: RaKa, 2005
8. Diķe V.,Krieviņš V. Es, ģimene, pasaule.- R.: RaKa, 1998
9. Kaņepāja-Vanaga E.,Vanags V. Jaunieša līdera rokasgrāmata, R.-2002
10. Keisments P. Mācāmieš no savām kļūdām.-R.: RaKa, 2005
11. Kopmane P. Petermane L. Demokrātijas pieredze skolā. Pieredze. Teorija. Prakse.-R.: RaKa, 1999
12. Mūsdienīga skola - prieks, iespējas un atbildība.- LVAVA, 2004
13. Omarova.S. Cilvēks dzīvo grupā. Sociālā psiholoģija.-R.:Kamene, 1996
14. Plaude I. Sociālā pedagoģija.- R.- RaKa, 2005
15. Puškarevs I. Attīstības psiholoģija, R.; RaKa, 2001
16. Rubana I.M. Mācīties darot.-R.:RaKa,2005
17. Sociālpedagoģiskās inovācijas: Teorija un prakse. 1.Rakstu krājums.-R.:1999
18. Špalleka R. Pubertāte. - R. Tapals, 2004.
19. Špona A. Audzināšanas teorija un prakse. - R.: RaKa, 2001
20. Šteinerts R. Vispārīgā cilvēkmācība kā pedagoģijas pamats.-R.: RaKa, 2005

Tēma: Sabiedriskā līdzdalība

Pamatojums: Līdz ar Latvijas iestāšanos Eiropas Savienībā arvien skaidrāk jāapzinās pasaules vienotība, mācoties izmantot tās sniegtās iespējas, bet nepazaudējot individualitāti un būtiskas, vēsturiski radušās tradīcijas un kultūrvērtības. Apzinoties piederību savai tautai un valstij, vienlaikus veidojama toleranta attieksme pret citādo sev līdzās, citu tautu etniskiem, reliģiskiem vai kultūras jautājumiem un priekšstatiem. Multikulturāla vide, multikulturāla sabiedrība - tie ir jēdzieni, kuri arvien vairāk ienāks mūsu ikdienā, palielinot cilvēktiesību aspekta nozīmi savstarpējās attiecībās, saskarsmē. Dzīve demokrātijā nozīmē aktīvu sabiedrības dzīvi, pilsoņu līdzdalību un līdzatbildību par savas dzīves laiku un telpu. Pilsonisko tikumu apgūšana sākas ģimenē un pilnveidojama skolā (īpaši skolēnu pašpārvaldē, citās sabiedriskās organizācijās).

Mērķis:

Apzināties savu nacionālo, valstisko, reliģisko un personisko identitāti un izprast indivīda un sabiedrības mijiedarbību.

Uzdevumi:

- ☞ apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā;
- ☞ veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem identitātes aspektā;
- ☞ analizēt savu pieredzi un sabiedrībā dominējošās attieksmes, priekšstatus par sabiedriskajiem procesiem, veidot toleranci pret citādo sev līdzās.

1.- 4. klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Piederība (savai mājai, skolai, pagastam, pilsētai, novadam, valstij)	Ir interese par savas dzimtas vietas vēsturi, dabu, ievērojamiem cilvēkiem. Izjūt piederību savai mājai, skolai, savam pagastam, pilsētai, novadam, valstij. Iesaistās tās kultūrvēsturisko vērtību apzināšanā, saglabāšanā, kopšanā ģimenē, skolā, pagastā, pilsētā.
Svētki un tradīcijas	Ir interese par savas tautas un valsts svētkiem un tradīcijām un prasme tos svinēt. Apzinās savu nacionālo identitāti un citu nacionalitāšu esamību Latvijas sabiedrībā.
Sabiedriskā līdzdalība	Apzinās sabiedriskās līdzdalības iespējas atbilstoši vecumam, iesaistās sabiedriskajā darbībā (sabiedriskās organizācijas, talkas, akcijas, pasākumi, citas aktivitātes). Izprot palīdzības nozīmi, ir izpalīdzīgs un izjūt gandarījumu, piedaloties labdarībā.

Brīvais laiks (pulciņi, interešu grupas u.c.)	Ir informēts par lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējām. Izzina savam interesēm atbilstošas nodarbes un iesaistās tajās.
---	---

5. - 6. klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Multikulturāla vide skolā, pagastā, pilsētā, valstī	Izprot un respektē kopīgo un atšķirīgo dažādu kultūru tradīcijās. Ir priekšstats par iebraucējiem un ārzemniekiem, kas ilgstoši uzturas Latvijā un ir ar atšķirīgu ārieni, reliģisko un nacionālo piederību.
Pienākumi un tiesības sabiedrībā	Izprot savus un citu pienākumus un tiesības sabiedrībā. Rīkojas saskaņā ar vispārpieņemtajām sabiedriskajām normām.
Tolerance pret citādo sabiedrībā	Ar sapratni izturas pret cilvēkiem, kuri ir citādāki (ar īpašām vajadzībām, ar dažādu sociālo piederību utt.).
Sabiedriskā līdzdalība	Vēlas aktīvi iesaistīties sabiedriskajā darbībā (skolēnu pašpārvaldes, sabiedriskās organizācijas, interešu grupas). Spēj atrast savām interesēm atbilstošas sabiedriskās aktivitātes.

7. - 9. klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Valstiskā identitāte	Apzinās piederību savai valstij. Ir interese par notikumiem Latvijā, Eiropā, pasaulē. Izprot savas dzimtās vietas un valsts nozīmi Eiropas un pasaules kontekstā.
Kultūras vērtības un kultūrvide	Izprot un ar cieņu izturas pret kultūras vērtībām. Ir vēlme tās saglabāt un popularizēt. Izprot darba kultūru, galda kultūru, valodas kultūru, apģērba kultūru u.c.
Cilvēktiesības	Ar cieņu izturas pret citu personu pienākumiem un tiesībām. Apzinās savu tiesisko atbildību. Izprot cilvēktiesību ievērošanas nepieciešamību multikulturālā sabiedrībā.
Sabiedriskā līdzdalība	Spēj izvērtēt sabiedriskās norises, izdarīt izvēli un iesaistīties tajās. Izprot katra indivīda nozīmi un devumu sabiedrībā. Izrāda personisko iniciatīvu un uzņemas atbildību par līdzdalību.
Neformālā izglītība, interešu izglītība, brīvprātīgo kustība.	Apzinās neformālās izglītības iespējas, to nozīmi personības attīstībā. Spēj izdarīt savām interesēm atbilstošu izvēli. Novērtē labdarības nozīmi cilvēku savstarpējās attiecībās. Apzinās brīvprātīgo darba lomu dzīves prasmju apguvē.

10. - 12. klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Atbildība un pienākumi pret valsti	Spēj izteikt konstruktīvu kritiku un priekšlikumus. Apzinās pilsoņu iespējas ietekmēt norises sabiedrībā un valstī. Ir sabiedriski aktīvs un uzņemas pilsonisko atbildību.

Kultūras vērtības un kultūrvide	Piedalās kultūras vērtību un kultūrvides veidošanā un saglabāšanā. Izprot etiķetes pamatprincipus.
Minoritātes (etniskās, reliģiskās, sociālās, seksuālās utt.)	Apzinās savu un respektē citu cilvēku pasaules redzējumu. Prot izvērtēt Latvijas sabiedrībā dominējošos aizspriedumus un tolerances pakāpi pret dažādām minoritātēm un paust tolerantu attieksmi pret tām.
Sabiedriskā līdzdalība	Mērķtiecīgi līdzdarbojas sabiedrības demokratizācijas procesos (t.sk. skolēnu pašpārvaldē, nevalstiskajās organizācijās, projektos, brīvprātīgo kustībā). Prot saskaņot savas un citu intereses un vajadzības.

Literatūra:

1. Autoru kolektīvs. Skolu jaunatnes kultūrintegrācija.- R.: RaKa, 2005
2. Andersone R. Pusaudžu sociālo prasmju veidošanās. Teorija. Pieredze. Prakse. R.: RaKa, 2004
3. Dirba M. Mijkultūru izglītības daudzveidība.- R.: RaKa, 2005
4. Drivdāle-Karuškina S. Starptautiskais pilsoniskās izglītības pētījums Latvijā.- R.: Mācību grāmata, 2003
5. Etniskā tolerance un Latvijas sabiedrības integrācija/ Pētījuma kopsavilkums – R: Baltijas Sociālo Zinātņu institūts, 2004
6. Grambergs M. Iedzīvotāji kā partneri. ESAO rokasgrāmata par informāciju, konsultācijām un sabiedrības līdzdalību politikas veidošanas procesā.- R.: Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija, 2003
7. Jaunieši pārmaiņu sabiedrībās. Diskusiju ceļvedis.-UNICEF,2002
8. Kristīgā ētika un morāle: Sabiedrības pamats.-R.: Marts, 1993
9. Lasmane S. Ētika, R.: Zvaigzne ABC, 1992
10. Lenglija M. Pasaules reliģijas.-R.: Zvaigzne ABC,1997
11. Miķelsone L. Mācību metodes sociālajās zinībās. Teorija. Pieredze. Prakse.- R.: RaKa, 2002
12. Skolu jaunatnes kultūrintegrācija. Rakstu krājums. Pedagogu izglītības atbalsta centrs.-R.: RaKa, 1999
13. Valbis J. Skolēna personības attīstība- izglītības virsuzdevums.- R.:Zvaigzne ABC, 2005
14. Tavas tiesības. Izglītības un zinātnes ministrijas Bērnu tiesību aizsardzības centrs.-R.: 1997

Karjeras izvēle

Pamatojums: Karjeras izvēles jautājumi ir būtiski gan bērniem un jauniešiem, gan arī viņu ģimenēm. Izglītības procesā karjeras izvēlē sniegtajiem pakalpojumiem ir jābūt tādiem, lai palīdzētu skolēniem saprast savas intereses un spējas, saprast darba tirgu, apgūt un attīstīt savas karjeras vadīšanas prasmes. Šim darbam jābūt mērķtiecīgi organizētam visus skolas gadus. Svarīgi, lai skolēni pēc iespējas agrāk saņemtu informāciju un padomus, kas dotu viņiem iespēju pamatoti izvēlēties pašu vēlmēm un spējām noderīgu turpmākās izglītības un darba dzīves virzienu.

Skolotāja uzdevums ir ne tikai palīdzēt skolēniem attīstīt savu personību, t.i., veidot pašapziņu, iemācīties izprast pašam sevi, novērtēt savu pieredzi, sasniegumus, personiskās īpašības, stiprās un vājās puses, bet arī lai izpētītu dažādas karjeras veidošanas iespējas, rosinot skolēnus pieņemt svarīgus lēmumus savai dzīvei. Prasme motivēt audzēkņus mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei ir atbildīgs skolas uzdevums. Laba izglītība palīdzēs skolēniem apzināties karjeras veidošanas iespējas. Vēlēšanās realizēt svarīgus nākotnes plānus veicinās skolēnu motivāciju mācīties.

Mērķis:

Izprast izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.

Uzdevumi:

- ☞ apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā;
- ☞ veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai;

attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū.

1. - 4.klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Profesiju daudzveidība	Zina, par ko strādā viņa vecāki un citi ģimenes locekļi. Zina nosaukt profesijas, kurās strādā cilvēki skolēna dzīvesvietā, un izprot to nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē.
Dienas režīms	Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai.
Mācības - skolēna darbs	Apzinās savu galveno pienākumu mācīties, spēj mācīties patstāvīgi, prot koncentrēties mācību uzdevumu apguvei un izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā.
Karjeras vīzija	Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, apgūst darba prasmes.

5. - 6.klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Es un mani dotumi	Apzinās savas stiprās un vājās puses, mēģina apzināt savas intereses.
Brīvais laiks un tā izmantošana	Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko.
Mācīšanās prasmes un sasniegumi	Ir izveidojušās noteiktas attieksmes pret dzīves pamatvērtībām. Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.
Dažādās profesijas	Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju.

7. - 9.klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Vajadzības, vēlmes un spējas	Ir objektīvi izvērtējis, pārzina savus dotumus, spējas un intereses, samēro savas intereses un spējas, personīgās īpašības un vērtības.
Izglītības vērtība	Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību. Apzinās izglītību kā vērtību, ir motivēts turpināt izglītību.
Dzīves stils	Novērtē sava gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā.
Profesiju daudzveidīgā pasaule	Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē. Zina dažādus avotus, kur meklēt informāciju par izglītības iespējām. Prot savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju par profesijām, izzina savas turpmākās izglītības iespējas.
Darba tirgus	Ir atrastas sev saistošās profesijas. Iesaistās darba izmēģinājumos. Ir iegūtas zināšanas par vietējo darba tirgu. Prot pieņemt ar karjeras izvēli saistītos lēmumus.

10. - 12.klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Karjeras izvēles plānošana	Ir izvērtēta piemērotība izvēlētajai profesijai.
Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs	Ir vispusīga informācija par iespējām turpināt izglītību un ar to saistītajiem studiju fondiem, stipendijām, kredītiem u.c.
Mūžizglītība	Izprot nepārtraukta izglītošanās procesa lomu un nozīmi savā dzīvē.
Informācija par darba tirgu un tautsaimniecības attīstības tendencēm	Ir apzināta informācija par darba tirgus perspektīvām, kas ļauj izšķirties par pareizā lēmuma pieņemšanu karjeras izvēlē. Ir gatavs pieņemt alternatīvus lēmumus karjeras izvēlē.
Darbs ārzemēs	Zina par iespējām strādāt ārpus Latvijas robežām un kur griezties pēc palīdzības, ja tas ir nepieciešams. Pārzina attiecīgās valsts darba likumdošanu.

Literatūra:

1. Ceļvedis jauniešiem lielajā pasaulē. Latvijas Cilvēktiesību un etnisko studiju centrs. R.: 2002
2. Darba pasaules un karjeras iespēju izpēte. Ieteikumi skolotājiem/ klašu audzinātājiem projektu nedēļas vadīšanai 7.-9.klasēs+- Profesionālās izglītības attīstības aģentūra, Profesionālās orientācijas informācijas centrs, 2004.
3. Hahele R. Pašnovērtējums mācību procesā.- R.: RaKa, 2005
4. Hellers R. Darba grupas vadība. Veiksmīga karjera.- R.: Zvaigzne ABC, 2000
5. Hindls T. Prasme uzstāties. Veiksmīga karjera.- R.: Zvaigzne ABC, 2000
6. Jauniešu organizācijas vadītāja rokasgrāmata.- Latvijas Jaunatnes padome.-R.:2005
7. Karjeras iespēju izpēte. Metodiskais palīglīdzeklis skolotājiem/klašu audzinātājiem.- Profesionālās izglītības attīstības aģentūra, Profesionālās orientācijas informācijas centrs, 2004.
8. Karjeras izglītības mērķi pamatskolā. Ieteikumi skolotājiem/klašu audzinātājiem pamatskolas skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu veidošanai starppriekšmetu sistēmā.- Profesionālās izglītības attīstības aģentūra, Profesionālās orientācijas informācijas centrs, 2004.
9. Karjeras izglītība profesionālajā izglītībā. Karjeras izglītības pasākumu plānošana. Profesionālās izglītības iestādes mārketinga. Mācīšanās metodes- Profesionālās izglītības attīstības aģentūra, Profesionālās orientācijas informācijas centrs, 2004.
10. Rubana.I.M. Mācīties darot. - RaKa, 2000
11. Sagatavošanā "Karjeras izglītība vidusskolā".- Profesionālās izglītības attīstības aģentūra

Veselība un vide

Pamatojums: Skola līdztekus ģimenei un sabiedrībai ir atbildīga par jaunās paaudzes veselību. Tādējādi skolai ir jāiesaistās primārās profilakses darbā. Primārās profilakses mērķis ir cilvēka rakstura, gribas, attieksmes un dzīves prasmju veidošana, lai kritiskā dzīves situācijā viņš spētu izdarīt izvēli par labu veselībai, būtu gatavs risināt problēmas un pieņemt atbildīgus lēmumus. Nozīmīgi ir preventīvie pasākumi dažādu atkarību (smēķēšana, alkohola un narkotiku lietošana, datoratkarība u.c.) profilaksei.

Bērnam un jauniešiem ir nepieciešams izprast pārmaiņas, kas notiek ar viņu, mainoties vecumam, un ievērot nosacījumus, kas ir veselīga dzīvesveida pamatā (uzturs, kustības, pozitīvas emocijas un attieksmes u.c.). Būtiska ir sevis kā vides sastāvdaļas apzināšanās, kad indivīds uzņemas pienākumus un rūpes par vides sakārtošanu, saglabāšanu, veidošanu.

Mērķis:

Ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

Uzdevumi:

- ☞ iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu (justies labi “savā ādā”, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni);
- ☞ apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai;
- ☞ atbilstoši rīkoties ar atkarības vielu (nikotīns, alkohols, narkotikas u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar citām atkarībām (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.);
- ☞ veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo vidi.

1.- 4. klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās.	Apzinās un spēj novērtēt uztura nozīmi sava organisma attīstībā un augšanā. Ir prasme ievērot gūtās atziņas ikdienā.
Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā (zobu kariess, avitaminoze, sirds un asinsvadu slimības u.c.)	Zina, kādas slimības var izraisīt nepareizs uzturs un kāds uzturs jālieto slimību profilaksē. Ir prasme analizēt un novērtēt savu ikdienas uzturu mājās un skolā un veikt pareizo izvēli. Zina, kādu galveno informāciju atspoguļo uz pārtikas produktu iesaiņojumiem. Ir prasmes izdarīt nepieciešamās izmaiņas uztura izvēlē atbilstoši dažādiem apstākļiem un savai individualitātei.
Veselīgu ēšanas paradumu veidošana.	Izprot veselīgu ēšanas paradumu būtību, nozīmi un nepieciešamību. Spēj novērtēt savus ēšanas ieradumus . Apzinās, ka ēšanas ieradumi ir izvēles rezultāts, atkarīgs no katra paša lēmuma. Ir prasmes atbilstoši savam vecumam pieņemt saprātīgus lēmumus savas veselības nostiprināšanā.
Fiziskās nodarbības kā veselības pamats.	Apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā. Veidojas motivēta nepieciešamība piedalīties dažādās fiziskajās nodarbībās skolā un ārpus skolas.
Veselīga vide.	Apzinās vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību. Ir iemaņas izvairīties no ilgstošas uzturēšanās veselībai nevēlamā vidē (piesmēķētas telpas, automašīnu tuvumā u.c.). Veidojas pozitīva attieksme pret apkārtējo vidi. Apzinās, ka ikviens var būt līdzdalīgs veselīgas vides veidošanā skolā, mājās, pilsētā, ciemā utt.
Datoratkarība .To izraisošie faktori.	Ir priekšstats par datoratkarību un bīstamību, ko tā nodara. Atbilstoši savam vecumam izprot un apzinās pamatnoteikumus nozīmīgumu, strādājot ar datoru.

5.- 6. klase

Atsevišķas tēmas audzināšanā netiek paredzētas, jo skolēni šajā vecumposmā apgūst mācību priekšmetu „Veselības mācība”.

7.- 9. klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Pusaudžu un jauniešu dzimumnobriešana un personības attīstība (dažādas pārvērtības manā ķermenī, jaunas sajūtas un izjūtas). Raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes periodā.	Izprot fiziskās(primāro un sekundāro dzimum pazīmju veidošanās), psihiskās, emocionālās izmaiņas savā organismā un ir gatavs tās pieņemt. Veidojas nepieciešamība un ir prasmes ievērot higiēniskās normas. Apzinās raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes vecumā un spēj adekvāti rīkoties. Spēj izprast emociju izpausmes savos vienaudžos. Spēj sevi novērtēt un pozitīvi ietekmēt savu veselību.
Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes. Pretējā dzimuma cieņa.	Ir pozitīva attieksme un cieņa pret savu dzimumu un pretējo dzimumu. Apzinās savu dzimumu un ar to saistītās rakstura un uzvedības iezīmes un prot respektēt pretējā dzimuma atšķirības. Veidojas pozitīva attieksme pret jēdzieniem sievišķība un vīrišķība. Spēj pareizi izvērtēt sava rakstura iezīmes dzimuma piederības kontekstā.
Dažādu jūtu izpausmes veidi (verbālie un neverbālie), to izvērtēšana.	Apzinās, ka jūtas un emocijas ir katra cilvēka dabiskas izpausmes, kam ir svarīga nozīme attiecību veidošanā. Ir izpratne par dažādām jūtu paušanas iespējām. Spēj savaldīt savas jūtas, prot tās paust, neaizvainojot citus. Izprot, spēj pieņemt un cienīt citu paustās jūtas.
Narkotiku, alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību	Apzinās iedarbīgo vielu lietošanas cēloņus un motīvus, un ir prasmes uzlabot savu emocionālo stāvokli, neizmantojot sev un citiem kaitīgus paņēmienus. Ir izpratne par medikamentu lietošanas noteikumiem. Ir prasme izvērtēt dažādas situācijas un pieņemt veselībai pozitīvus lēmumus. Spēj pretoties negatīvam psiholoģiskam spiedienam. Spēj izvēlēties piemērotas nodarbošanās savā brīvajā laikā. Izprot alkohola un tabakas reklāmas būtību. Zina organizācijas, kur varētu griezties pēc palīdzības.
Azartspēļu atkarība. Datorspēļu atkarība. Interneta atkarība.	Izprot šo atkarību negatīvo ietekmi uz cilvēka psihisko, emocionālo un fizisko veselību. Zina institūcijas, kur varētu griezties pēc palīdzības. Ir prasme atteikties no nevēlama piedāvājuma. Spēj izvēlēties piemērotas nodarbošanās savā brīvajā laikā.

10. – 12. klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Mikrovīdes veidošana ģimenē (pienākumi ģimenē, tradīcijas ģimenē u.c.).	Izprot indivīda lomu ģimenē – jebkurš ģimenes loceklis ir ģimenes daļa un ir atbildīgs cits par citu. Izprot atbildības nozīmi kopā sadzīvošanā. Zina un izprot potenciālo vecāku atbildību par pēcnācēju veselību un atbildību par bērnu prenatālajā posmā. Izprot ģimenes plānošanas nozīmi. Apzinās pienākumus ģimenē. Apzinās, kā vecāku savstarpējās attiecības ietekmē bērna pašizjūtu ģimenē. Izprot un spēj novērtēt ģimenes tradīciju lomu personības attīstībā un ģimenes stiprināšanā.
Personīgā atbildība par veselības un savas dzīves kvalitāti.	Apzinās veselības un dzīvības kā vērtības nozīmi. Ir prasme novērtēt savu veselību un dzīvesveidu, sekot savam veselības stāvoklim. Ir prasme palīdzēt otram dažādās dzīves situācijās. Ir atbildīgs par savu un citu cilvēku veselību un dzīvību.

Risks un tā iespējamās sekas.	Spēj novērtēt riska pakāpi. Ir prasme analizēt, izprast sakarību starp nevajadzīgu riskēšanu un nelaimes gadījumu. Spēj novērtēt risku savā rīcībā un uzvedībā. Ir atbildīgs par savu un sev līdzās esošo cilvēku drošību. Prot novērtēt situāciju un atbilstoši rīkoties.
Darba drošība veselības aizsardzības nolūkos. Pirmā medicīniskā palīdzība.	Zina darba drošības pamatelementus. Prot sniegt pirmo medicīnisko palīdzību.
Veselīgs uzturs	Izprot veselīga uztura nozīmi cilvēka dzīvē. Prot plānot savu dienas ēdienkarti, pareizi un sabalansēti izvēloties produktus. Apzinās sekas, kas saistītas ar nepareiza uztura izraisītām saslimšanām.
Medicīniskās apskates un profilaktiskās vakcīnas.	Rūpējas par savu veselību, izmantojot valsts apmaksātās medicīniskās apskates un aizsargpotes.
Ekoloģija	Izprot vides un sabiedrības mijiedarbību.

Literatūra.

1. Adamaite I., Bērziņa I. Starp mums, vecākiem, runājot. Par atkarības problēmām ģimenē un sabiedrībā.- R.:Lielvārds, 2002
2. Adamaite I. Kur slēpjas atkarība?- R.: Zvaigzne ABC, 1998
3. Ansonē G. Vai es pazīstu sevi? Lielvārds, 1994
4. Azarovs J. Ģimenes pedagogija. – R., 1986
5. Āltonene U. Pusaudžu sekss. – R.: Sprīdītis, 1991.
6. Balsons M. Kā izprast klases uzvedību. – R.,1995
7. Borins E.P. Smēķēšana, alkohols un uztura mācība. -.Sorosa fonds – Latvija, 1995
8. Borzovs J. u.c. Darbs ar datoru un jūsu veselība. Informatīvais materiāls datoru lietotājiem. Labklājības ministrija, Valsts darba inspekcija.
9. Fords Dž.B. Cilvēka ķermenis. Enciklopēdija jaunatnei. – R.; Belitha press. Kolibri, 1994
10. Glikasa O . Augsim veseli.-,apgāds "Zvaigzne" 1996
11. Kas ir veselības mācība.- LVAVA, 2004
12. Karpova Ā. Ģimenes psiholoģija. – R.,2000
13. Kondrāte I., Kuņicka I., Rocēna I., Jātniece I. Pusaudžiem par intīmo. Rokasgrāmata skolotājiem.- ANO Attīstības programma, IZM, 2003
14. Kondrāte I., Kuņicka I., Rocēna I., Jātniece I. Pusaudžiem par intīmo. Aktivitātes darbam klasē.- ANO Attīstības programma, IZM, 2004
15. Krūzmētra M. Ģimenes socioloģija. – R.,1993
16. Mīlēt un būt mīlētam droši. Papardes zieds. – R.: Jāņa sēta, 1996
17. Nāves mušpapīrs: mācību videofilma. – B/O V/U Narkoloģijas centrs. 2000.
18. Nucho A.O, Vindere M. Garīgās veselības veicināšana. Psiholoģija izglītībai.- R.: RaKa, 2002
19. Paiks G., Selbijs D. Pasaule ienāk klasē.- R.:LU Ekoloģijas centra apgāds VIDE, 1998
20. Pārmaiņu laiks: mācību videofilma latv.val., 20 min
21. Plotnieks I. Psiholoģija ģimenē. – R., 1988
22. Puškareva I. Par smēķēšanu, alkoholismu, narkomāniju -Lielvārds, 1996
23. Rubene I.M.. Ēd vesels! - „Zaļais circenis”, 1998
24. Sauka M. Es kļūstu pieaudzis. – SIA Atols,1997
25. Seksualitāte un kontracepcija: mācību videofilma latv.val.,10 min.
26. Skolas politika apreibinošo vielu lietošanas profilaksē.- SFL un Valsts bērnu tiesību aizsardzības centrs.- 2000
27. Skolēni un narkotikas.- Rīga, ANO Narkotiku kontroles programma, 2001

28. Slazds: animācijas filma. - B/O V/U Narkoloģijas centrs. 2000
29. Tūna A., Kalniņš A. Es pasaulē, 1. un 2. daļa – Lielvārde, Lielvārds, 1995
30. Vadlīnijas vienaudžu izglītībā HIV/ AIDS un reproduktīvā veselībā.- Rīga, ANO Attīstības programma, IZM, 2003
31. Vide un mūsu sabiedrība.-SFL, 1996
32. Viss būs tieši tā, kā tu vēlies: mācību videofilma vidusskolēniem.- latv. val. 20 min.
33. www.lib.ru
34. Ziemassvētku brīnums: mācību videofilma par grūtniecību, dzemdībām un pēcdzemdību periodu.-latv.val. 20 min.
35. Žurnāli „Sveiks un Vesels”

Drošība

Pamatojums: Drošības jautājumu apguves uzdevumi ir palīdzēt bērniem un jauniešiem izprast to nozīmi savas un citu veselības un dzīvības saglabāšanā. Šo tēmu apgūvē būtiskākais ir neaprobežoties tikai ar noteikumu zināšanu, bet gan veicināt noteikumu ievērošanu, to izpratni un attieksmes maiņu pret iegūto zināšanu pielietošanu praksē.

Tēma „Drošība” ietver drošības jautājumus dažādās sadzīves un ekstremālās situācijās - drošību ikdienā, satiksmes drošību, elektrodrošību, ugunsdrošību, gāzes drošību, drošību uz ūdens, rīcību dabas stihijās un citās ekstremālās situācijās, personīgo drošību un aizsardzību pret vardarbību.

Mērķis:

Veidot izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.

Uzdevumi:

- ☞ rosināt izpratni par drošības veidiem;
- ☞ attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās;
- ☞ sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un citu drošības nodrošināšanā.

1.- 4.klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Satiksmes drošība	
Ceļš uz skolu	Prot izvēlēties drošāko maršrutu no mājām līdz skolai un atpakaļ. Prot pareizi pārvietoties pa izvēlēto ceļu un šķērsot ielu savas mājas, skolas tuvumā.
Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris. Sabiedriskais transports un pieturas	Pārzina transporta līdzekļu veidus. Prot ievērot atbilstošos uzvedības noteikumus sabiedriskajos un personiskajos transporta līdzekļos. Prot pareizi iekāpt transporta līdzeklī un izkāpt no tā. Izprot vadītāju un brīdinājuma signālu nozīmi gājējiem.
Satiksmes regulēšana ar luksoforu un ceļazīmēm	Prot šķērsot ielu regulējamā vai neregulējamā krustojumā, ceļu un dzelzceļu. Pazīst nozīmīgākās ceļa zīmes un apzīmējumus. Orientējas transportlīdzekļu braukšanas virzienos pa ielām un ceļiem, to paredzamajos manevros.
Satiksmes negadījumi un to cēloņi	Spēj novērtēt bīstamas situācijas un prot atbilstoši rīkoties tajās, prot lietot gaismas atstarotājus.
Velosipēds	Zina un ievēro nosacījumus braukšanai ar velosipēdu, prot izvēlēties un izmanto drošāko atļauto ceļu.

<i>Drošība ekstremālās situācijās</i>	
Dabas katastrofas: vētra, plūdi, negaiss u.c.	Zina, kā pareizi uzvesties negaisa, vētras un plūdu u.c. negadījumos. Apzinās radīto postījumu sekas. Prot izsaukt palīdzību un neapjukt, lai palīdzētu sev un citiem.
Ūdens	Apzinās un ievēro drošības noteikumus ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.
Karsti un auksti laika apstākļi	Apzinās drošības noteikumus karstos un aukstos laika apstākļos.
Elektroierīces	Izprot dažādu elektroierīču funkcijas. Lietojot elektroierīces, prot ievērot drošības noteikumus un lietošanas instrukcijas. Apzinās elektrodrošības noteikumu neievērošanas sekas.
Pirotehnika	Izprot pirotehnikas bīstamību un zina, ka to bērni nedrīkst lietot.
Uguns	Apzinās, kādu postu var radīt neuzmanīga rīcība ar uguni. Zina, kur uguni izmanto sadzīvē un ievēro ugunsdrošības zīmes. Prot novērtēt uguns bīstamību un atbilstoši rīkoties. Nededzina kūlu un sadzīves atkritumus.
Rīcība nelaimes gadījumā Drošības dienesti	Apzinās, kādu palīdzību var sniegt dažādi drošības dienesti. Prot izsaukt drošības dienestus un raksturot notikušo. Zina, kādos gadījumos nepieciešama evakuācija un kā rīkoties.
Skolas evakuācijas plāns	Zina, kur skolā atrodas evakuācijas plāns un kā rīkoties trauksmes gadījumā.
Nevēlami svešinieki	Apgūst drošības pasākumus, kas jāievēro, ja mājās un uz ielas atrodas viens. Prot rīkoties un izvairīties no nepatīkamām situācijām, ja parādās nevēlami svešinieki, t.sk. dzīvnieki. Prot meklēt palīdzību, ja nokļūst nepatīkamā situācijā.

5. - 6. klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
<i>Satiksmes drošība</i>	
Satiksmes noteikumi gājējiem un pasažieriem.	Prot ievērot pasažieru drošības noteikumus un pienākumus dažādos sabiedriskajos transportlīdzekļos. Prot ievērot pareizas uzvedības noteikumus stacijā un autoostā, sabiedrisko transportlīdzekļu pieturās.
Transporta līdzekļi.	Prot raksturot transportlīdzekļus. Izprot transportlīdzekļa jaudu, kustības mobilitāti, bremzēšanas attālumu. Nepakļauj sevi un citus briesmām, bojājot transporta līdzekļus un apdraudot to kustību.
Velosipēdists kā satiksmes dalībnieks un velosipēda uzturēšana braukšanas kārtībā.	Zina, izprot un ievēro praksē velosipēda vadītāja noteikumus, droši iesaistoties satiksmē ar velosipēdu. Prot noteikt velosipēda tehniskās daļas un raksturot to nozīmi. Nodrošina savu un velosipēda pamanāmību uz ielas vai ceļa.
Rīcība ceļa satiksmes negadījumos.	Prot pareizi rīkoties un meklēt palīdzību nelaimes gadījumos.
<i>Drošība ekstremālās situācijās</i>	

Drošība ekstremālās situācijās un evakuācija	Prot adekvāti rīkoties un rast nepieciešamo palīdzību dabas katastrofu gadījumos, izsaucot atbildīgo institūciju pārstāvjus. Prot pareizi rīkoties trauksmes laikā. Rīkojas saskaņā ar evakuācijas plānu.
Ūdens	Prot izvērtēt un nepieļaut riska situācijas ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.
Pirotehnika	Prot novērtēt pirotehnikas bīstamību un apzinās nepareizas rīcības sekas.
Bīstamie atradumi (lādiņi, ķīmiskās vielas, medikamenti, šļirces u.c.).	Prot rīkoties, konstatējot bīstamos atradumus, un apzinās nepareizas rīcības sekas.

7. - 9. klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Satiksmes drošība	
Satiksmes dalībnieka atbildība	Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā.
Motorizētie transportlīdzekļi.	Zina, kurus transportlīdzekļus un ar kādiem nosacījumiem var vadīt pusaudžu vecumā. Iesaistoties ceļu satiksmē, ievēro satiksmes noteikumus.
Drošība ekstremālās situācijās	
Ugunsdrošība	Ievēro ugunsdrošības noteikumus un spēj ietekmēt citus saprātīgai rīcībai saskarē ar uguni.
Civilā aizsardzība. Evakuācija	Prot pareizi rīkoties evakuāciju (skolā un citās sabiedriskās vietās) gadījumos. Nerada situācijas, kurās nepieciešama evakuācija (viltus trauksmes, zvani utt.), un apzinās atbildību.
Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās	Prot novērtēt situāciju masu pasākumos un sabiedriskās vietās un atbilstoši tai rīkoties.
Pašaizsardzība	Apzinās pašaizsardzības būtību un prot to pielietot. Prot sargāt savu personisko mantu. Prot pareizi rīkoties, ja konstatēta personisko mantu zādzība.
Pirotehnika	Lieto sertificētu pirotehniku atbilstoši instrukcijai, nepakļaujot sevi un citus briesmām.
Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos	Prot pareizi rīkoties dažādos nelaimes gadījumos, pasargājot sevi un citus no tiem. Nelaimes gadījumā prot izsaukt atbildīgos dienestus.

10. - 12. klase

Tēmas	Paredzamais rezultāts
Satiksmes drošība	
Satiksmes drošība un atbildība	Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā kā jebkura veida satiksmes dalībnieks (gājējs, pasažieris, transporta līdzekļa vadītājs).

Drošība ekstremālās situācijās	
Rīcība, atbildība un līdzatbildība sadzīves un ekstremālās situācijās	Prot rīkoties sadzīves un ekstremālās situācijās. Apzinās savu atbildību un līdzatbildību ārkārtas situācijās. Zina un ievēro tiesību aktus, kuri nosaka drošības noteikumus.
Seksuālās vardarbības, nelegālās cilvēku tirdzniecības un prostitūcijas risks	Zina par cilvēktirdzniecības draudu iespējām. Prot atrast nepieciešamo informāciju un palīdzību, lai izvairītos no riska situācijām.

Literatūra:

1. Beloraga G. Drošība dažādās situācijās.- Zvaigzne ABC, 2003
2. Ceļa zīmju komplekts. CSDD
3. Ceļu satiksmes drošība. ISEC kopā ar CSDD. Metodiskie ieteikumi sākumskolai. - Rīga, 1997
4. Ceļu satiksmes noteikumi.
5. Damberga A. Ceļu satiksmes drošība 1.-4.klasei. - Lielvārds, 2003
6. Drošība. Metodiski ieteikumi pamatskolai. –ISEC, 2004.
7. Golubeva A. Skolēnu drošība. Nelaiemes gadījumi. Pirmā palīdzība.- Lielvārds, 1998
8. Katram bērnam drošību. Bērnu un ģimenes lietu ministrija.-2004
9. Lāsēns un ceļu satiksme. Rasa ABC, 2003
10. Metodiskie ieteikumi sākumskolai. ISEC kopā ar CSDD. - Rīga, 1997
11. Mācību filma "Saku Vau, lai nebūtu Au!"
12. Mācību filma velosipēdistiem. CSDD
13. Mācību līdzekļi satiksmes drošībā velosipēdistu apmācībai "Ceļā ar velosipēdu", VAS Latvijas dzelzceļš.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998
14. Mācību materiālu komplekts Sargā sevi! SAC ,2002
15. Metodiskie materiāli "Esi redzams!".- CSDD
16. Muceniece L. Ceļu satiksmes noteikumu mācīšana pamatskolā.-R.: 2003
17. Obuhovičs A. Ceļu satiksmes noteikumi skolām (5.-9. klasēm).-R.: 2003
18. www.112.lv
19. www.csdd.lv
20. www.emergency.lv
21. www.vugd.gov.lv

**Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas _____ .klases audzinātāja/-as _____ darba ciklogramma
SEPTEMBRIS 2019**

Dienas Nedēļas	Pirmdiena	Otrdiena	Trešdiena	Ceturtdiena	Piektdiena
	26.	27.	28.	29.	30. Pedagoģiskās padomes sēde. Kopīga fotografēšanās.
1. ned. Adaptācijas dienas / Lekcijas par skolēnu drošību	2. ZINĪBU DIENA mācību gada sākuma svinīgs pasākums Gaujas ielā 23 un Lībekas ielā 27	3.	4.	5.	6.
2. ned. Rudens ekskursijas un pārgājieni 1.-12. klasēm	9. Dzejas dienas	10.	11.	12.	13.
3. ned. Skolas evakuācijas mēģinājums ugunsgrēka gadījumā 4.ned.	16. 23.	17. 24. 8:10 Pedagogu informatīvā sanāksme Gaujas ielā.	18. 25.	19. 26. Pedagogu informatīvā Sanāksme Mežaparkā	20. Olimpiskā diena "Teniss vieno" 27. Miķeļa diena
SKOLĒNU DROŠĪBAS MĒNESIS / OLIMPISKAIS MĒNESIS / JAUNATNES MĒNESIS Pasākumus vada un organizē Valodu un mākslu metodiskā komisija					

**Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas _____ .klases audzinātāja/-as _____ darba ciklogramma
OKTOBRIS 2019**

Dienas Nedēļas	Pirmdiena	Otrdiena	Trešdiena	Ceturtdiena	Piektdiena
5.ned. Izstāde „Rudens veltes”	30.09.	1.	2.	3. Starptautiskā mūzikas diena	4. Skolotāju dienas svinības
6. ned. Karjeras nedēļa Dzejnieka J.Poruka piemiņas pasākumi.	7.	8.	9. Skolēnu vecāku sapulces klasēs. Skolas Padomes sanāksme 18:00	10.	11.
7. ned. Mācību grāmatu apvākošanas pārbaude	14.	15.	16.	17.	18. Skolēnu mācību sasniegumu starpvērtējuma liecības
8. ned. 9.ned.	21. Pedagoģiskās Padomes sēde 28.	22. 29.	23. 30.	24. 31.	25. 1.11.
KARJERAS MĒNESIS					
Rudens brīvdienas – 21.10.2019. -25.10.2019.					
Pasākumus organizē un vada tehnoloģiju un zinātņu pamatu metodiskā komisija					
Skolēnu karjeras izvēle ESF projekta "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros					

**Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas _____ .klases audzinātāja/-as _____ darba ciklogramma
NOVEMBRIS 2019**

Dienas Nedēļas	Pirmdiena	Otrdiena	Trešdiena	Ceturtdiena	Piektdiena
9.ned.	28.10.	29.10	30.	31.	1. 11.
10. ned. Savas skolas, apkaimes, pilsētas un valsts piederība	4.	5. 8:10 Pedagogu informatīvā sanāksme	6.	7. Pedagogu informatīvā sanāksme Mežaparkā	8.
11. ned.	11. Lāčplēša diena Piemiņas brīdis Rīgas Brāļu kapos. Kara muzeja apmeklējums.	12.	13.	14. „Iepazīsti Latviju!” 1.-4.kl.	15. LR Proklamēšanas 100.gadadienas koncerts
12. ned. 13.ned.	18.	19.	20. Vecāku diena: skolēnu vecāku tikšanās ar skolotājiem	21.	22.
	25.	26.	27.	28.	29.
<p>NOVEMBRIS 2019 / Skolai - 108. gadadiena / Latvijai - 101 PILSONĪBAS UN PATRIOTISMA MĒNESIS</p> <p style="text-align: center;">Latvija 100  <small>ES ESMU LATVIJA</small></p> <p>Pasākumus organizē un vada metodiskā komisija „Cilvēks, daba un sabiedrība”</p>					

**Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas _____ .klases audzinātāja/-as _____ darba ciklogramma
DECEMBRIS 2019**

Dienas Nedēļas	Pirmdiena	Otrdiena	Trešdiena	Ceturtdiena	Piektdiena
14.ned. Ziemassvētku pasts	2. 1.Advents Sarkanās krāsas diena Kopā aizdedzam sveces Draudzības un laipnības diena	3. 8:10 Pedagogu informatīvā sanāksme	4. Pošam un rotājam klases, skolu	5. Pedagogu informatīvā sanāksme Mežaparkā	6.
15. ned. Skolēnu mācību grāmatu kārtības pārbaude Ziemassvētki klasēs Labdarības izstāde	9. 2.Advents Zaļās krāsas diena Rūķu dienas	10. Piparkūku cepšana	11.	12.	13. Ziemassvētku tirdziņš
16. ned. 17.ned. Ziemassvētki klasēs	16. 3.Advents Baltās krāsas diena	17.	18. Pedag.pad.sēde. Ziemassvētku balle 8.-12.kl. 18:00	19.	20. Svētku koncerts, licības, skolas labāko skolēnu sadraudzības pasākums pie direktores
DECEMBRIS 2019 / Adventa laiks / Ziemas brīvdienas – 23.12.2019. - 3.1.2020. Ziemassvētku laika pasākumus organizē un vada Valodu un mākslu metodiskā komisija					



Tā nu paliek ticība, cerība, mīlestība,
Šās trīs; bet lielākā no tām ir mīlestība.

I. Kor. 13:13

Svētīgus, priecīgus Ziemassvētkus un laimīgu Jauno gadu!

**Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas _____klases audzinātāja/-as _____ darba ciklogramma
JANVĀRIS 2020 / Skolēnu drošības mēnesis**

Dienas	Pirmdiena	Otrdiena	Trešdiena	Ceturtdiena	Piektdiena
Ziemas brīvdienas – 23.12.2019. - 3.1.2020.					
19.ned. Lekcijas par skolēnu drošības ievērošanu	6.	7.	8.	9.	10. Radošie projekti 1.diena
20.ned. Slidošanas, slēpošanas nodarbību organizēšana	13.	14.	15.	16.	17.
21.ned. 22.ned.	20.	21. Pedagogu informatīvā sanāksme plkst. 8:10 Gaujas ielā	22.	23. Pedagogu informatīvā sanāksme Lībekas ielā	24.
	28.	29.	30.	31.	
II semestris / JANVĀRIS 2020 / Pasākumus organizē un vada Tehnoloģiju un zinātņu pamatu metodiskā komisija					

**Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas _____klases audzinātāja/-as _____ darba ciklogramma
FEBRUĀRIS 2020**

Dienas	Pirmdiena	Otrdiena	Trešdiena	Ceturtdiena	Piektdiena
22.ned.	27.01.	28.01.	29.01.	30.01.	31.01.
23.ned. Radošo projektu nedēļa 2.-4.kl.	3.	4.	5.	6. Radošie projekti: 2.diena	7.
24.ned.	10.	11.	12. Ēnu diena	13.	14.
25.ned. 26.ned.	17.	18. plkst. 8:10 Pedagogu informatīvā sanāksme Gaujas ielā	19.	20. plkst. 8:20 Pedagogu Informatīvā Sanāksme Lībekas ielā	21. Dzimtās valodas diena Žetonu vakars
	24.	25.	26.	27.	28.
FEBRUĀRIS 2020/ Ziemas brīvdienas 1. kl. - 3.2.2020. - 7.2.2020. Pasākumus organizē un vada Svešvalodu metodiskā komisija					

**Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas _____ .klases audzinātāja/-as _____ darba ciklogramma
MARTS 2020**

Dienas Nedēļas	Pirmdiena	Otrdiena	Trešdiena	Ceturtdiena	Piektdiena
26.ned.	24.2.	25.2.	26.2.	27.	28. Izstādes “Skola 2020” apmeklējums 9.-12.kl. skolēniem
27. ned.	2.	3.	4. Radošie projekti: 3.diena Vecāku diena: Skolēnu vecāku tikšanās ar skolotājiem 17:00	5.	6.
28. ned.	9.	10. plkst. 8:10. Pedagogu informatīvā sanāksme Gaujas ielā	11.	12. plkst. 8:20 Pedagogu informatīvā sanāksme Lībekas ielā	13. Skolēnu mācību sasniegumu starpvērtējuma liecības
29. ned. 30.ned. Metodisko komisiju sanāksmes pēc komisiju plāna	16. Pedagoģiskās padomes sēde 23.	17. 24.	18. 25.	19. 26.	20. 27.
MARTS 2020 / Pasākumus organizē un vada metodiskā komisija „Cilvēks, daba un sabiedrība” Pavasara brīvdienas: 1. -11.kl. - 16.3.2020. – 20.3.2020. ; 12.kl. – 23.3.2020.-27.3.2020.					

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas _____klases audzinātāja/-as _____ darba ciklogramma
APRĪLIS 2020

Dienas Nedēļas	Pirmdiena	Otrdiena	Trešdiena	Ceturtdiena	Piektdiena
31.ned.	30.03.	31.03.	1.	2.	3.
32. ned.	6.	7. plkst.8:10 Pedagogu informatīvā sanāksme 8:10 Gaujas ielā	8. Radošie projekti:4.diena	9. Pedagogu informatīvā sanāksme 8:20 Lībekas ielā	10.
33. ned.	13.	14.	15.	16.	17.
34. ned.	20.	21.	22.	23.	24.
35.ned.	27.	28. Radošie projekti: 5.diena Projektu un zinātniski pētniecisko darbu konference.	29.	30.	1.05.
APRĪLIS 2020 / Lieldienas 10.4.2020.-13.4.2020. Pasākumus organizē un vada Sākumskolas metodiskā komisija					

**Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas _____ .klases audzinātāja/-as _____ darba ciklogramma
MAIJS / JŪNIJS / 2020**

Dienas Nedēļas	Pirmdiena	Otrdiena	Trešdiena	Ceturtdiena	Piektdiena
35.ned.	27.04.	28. 04.	29. 04.	30. 04. Latvijas Republikas neatkarības deklarācijas pasludināšanas dienas svinības skolā – Baltā galdauta svētki	1.05.
Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena 4.maijā					
36. ned.	4.05.	5.	6.	7.	8. Koncerts un zīmējumu izstāde Mātes dienai
37. ned.	11.	12.	13.	14.	15. Skolas zvana svētki
38. ned. Pavasara pārgājieni un ekskursijas	18.	19.	20.	21.	22.
39.ned.	25.	26.	27. Pedagoģiskās padomes sēde	28.	29. Skolas labāko skolēnu sadraudzības pasākums pie direktores un teicamnieku klišēris. Mācību gada noslēguma koncerts.
Vasaras brīvdienas – Vasaras brīvdienas – 3.6.2020. – 30.8.2020. 9.a klases izlaidums 12.jūnijā / 12.klases izlaidums 26. jūnijā					



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāns 2019./2020. mācību gadam

Izglītības iestāde: Rīgas Jāņa Poruka vidusskola

- 1. Karjeras attīstības atbalsta pasākumi sadarbības partnera pārziņā esošo vispārējās izglītības iestāžu izglītojamiem.**
- 2. Karjeras atbalsta pasākumi.**

2.1 Karjeras attīstības atbalsta prioritārie virzieni 2019./2020.m.g.:

- profesionālās izglītības pievilcības veicināšana un prasmju izcilības iepazīšana;
- darba tirgū pieprasītāko tautsaimniecības nozaru iepazīšana;
- Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas karjeras attīstības atbalsta prioritāte – pētnieciskā darbība karjeras izvēlē, profesiju iepazīšana prasmju attīstībai karjeras plānošanā.

2.2 KAA pasākumu plānošanā izmantotie dokumenti:

- Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas attīstības plāns;
- Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas audzināšanas darba programma;
- Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas karjeras izglītības programma.

N.p.k.	Karjeras plānošanas tēma un nozare	Pasākuma nosaukums	Pasākuma apraksts	Dalībnieki	Norises laiks	Izdevumi, kurus plānots segt no projekta finansējuma EUR
1.	Pašnovērtējuma veikšana	„Tavu kompetenču karte”	Personīgās izaugsmes trenera vadīta nodarbība par sevis izzināšanu, par to, kā izvirzīt savus karjeras mērķus un sasniegt tos, kā mācības skolā saistās ar profesionāļa karjeru nākotnē un kādas karjeras vadības prasmes ir iespējams pilnveidot ārpus skolas - interešu izglītībā.	9.-12. klašu skolēni - 62	2020. gada janvāris, februāris	150,00 EUR Pakalpojuma līgums vai rēķins par divu nodarbību īstenošanu.
2.	Izglītības iespēju izpēte	Izglītības izstāde “Skola 2020”	Skolēni dodas uz gadskārtējo izglītības izstādi iegūt informāciju par dažādu veidu izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs.	8. -9. klašu skolēni – 34 11.-12. klašu sk.- 46	2020. gada 28. februāris – 1.marts	320 EUR Ieejas biļetes izstādē (4,00 EUR x 80)
3.	Darba pasaules iepazīšana (Drošība, glābšana, aizsardzība. Enerģētika, elektrotehnika, elektronika. Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. Izglītība. Komunikācija un mediji. Pārtikas rūpniecība. Zinātne un pētniecība.	“Iepazīsti uzņēmumus Latvijā”	Ekskursijas uz Latvijas uzņēmumiem, lai skolēni iepazītu profesiju daudzveidību, ražošanas procesu un uzņēmumu struktūru. Rast priekšstatu par savu iespējamo nākotnes profesiju.	1.-7. klašu skolēni - 224	2020. gada – janvāris, februāris, marts un aprīlis	1354 EUR (paredzētas 9 ekskursijas) Pakalpojuma līgums vai rēķins par mācību ekskursijas īstenošanu.

3. Sadarbības veicināšana ar profesionālās un augstākās izglītības iestādēm, darba devējiem, to profesionālajām organizācijām un sociālajiem partneriem karjeras atbalsta pieejamības uzlabošanai izglītojamajiem

Sadarbības partneri	Iesaiste karjeras attīstības atbalsta pasākumu īstenošanā atbilstoši 2019./ 2020. m. g. prioritārajiem virzieniem		
	Profesionālās izglītības pievilcības veicināšana un prasmju izcilības iepazīšana	Darba tirgū pieprasītāko tautsaimniecības nozaru iepazīšana	Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas karjeras attīstības atbalsta prioritāte – pētnieciskā darbība karjeras izvēlē, profesiju iepazīšana prasmju attīstībai karjeras plānošanā.
3.1. Profesionālās izglītības iestādes	Profesionālo izglītības iestāžu (Rīgas Stila un modes tehnikums, Profesionālās izglītības kompetences centrā “Rīgas Valsts tehnikums”, SIA “Alberta koledža”, Rīgas mākslas un mediju tehnikums, Valsts policijas koledža) atvērto durvju dienu pasākumu apmeklēšana pamatskolas un vidusskolas skolēniem. Starptautiskās augstākās izglītības un vidējās izglītības ārzemēs izstādes “Izglītība un karjera 2019”, SkillsLatvija 2020 un izstāde “Skola 2020” apmeklējums.		Pētnieciskais darbs 8.klases skolēniem par karjeras izvēli. skolēni veic karjeras testus, savu interešu noteikšana, meklē aprakstus interneta resursos, kur var mācīties un strādāt, nākošais posms ir ēnu dienas apmeklēšana uzņēmumos (intervijas un aptaujas par savu izvēlēto profesiju pētnieciskajam darbam), profesionālo izglītības iestādes atvērto durvju dienu apmeklēšana (raksta aprakstu un veic salīdzinājumu par iestādēm, kur var mācīties par izvēlēto).
3.2. Augstākās izglītības iestādes	Augstāko izglītības iestāžu apmeklējums (LU, RTU, Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola “RISEBA”, Biznesa augstskola Turība, Transporta un sakaru institūts, LSPA, RSU) par izglītības apguves iespējām vidusskolas absolventiem, kā arī meistarklases izglītības, elektrotehnikas, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas nozarēs. Starptautiskās augstākās izglītības un vidējās izglītības ārzemēs izstādes “Izglītība un		Karjeras dienas vidusskolēniem, augstskolu pārstāvju lekcijas skolā, kalba.lv (Tartu Universitātes) pārstāvju lekcijas, Erasmus+ programmas augstskolu studentu vizīte, bijušo absolventu un tagadējo studentu tikšanās ar vidusskolēniem.

	karjera 2019”, SkillsLatvija 2020 un izstāde “Skola 2020” apmeklējums.	
3.3. Darba devēji, to profesionālās organizācijas	Uzņēmumu (Bite Latvija, piku.lv, LIDO, Hokeja skola “Pērkons”, lotes.lv pārstāvju tikšanās ar pamatskolas un vidusskolas skolēniem Latvijas uzņēmumu (AS “Latvenergo”, Bite Latvija, AS Swedbank, OlainFarm, laikraksts “Dienas Bizness”, “Latvijas Avīze”, Rīgas Miesnieks, Hanzas maiznīcas, draugiem.lv, Accenture, Microsft Latvija vai Microlink, LNT un LTV1 studijas) u.c. apmeklēšana iepazīstot darba tirgu. Piedalīšanās Ēnu dienas pasākumos.	
3.4. Sociālie partneri (piemēram, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība, nevalstiskās organiz. u.c.)	Sadarbība ar Valsts policijas koledžu un Valsts policiju. Valsts un pašvaldības policijas lekcija un darbnīcas par drošības, glābšanas un aizsardzības nozarēm. (Vidusskolas skolēni kā mentori –iepazīstot profesiju organizētajos Valsts policijas pasākumos – sadarbības līgums). NVA pārstāvju lekcija par darba tirgū pieprasītām profesijām. Swedbankas pārstāvju lekcija vidusskolas skolēniem par mārketinga un reklāmas nozari. Skola ir Junior Achievement – Young Enterprise Latvija / JA – YE Latvija biedrs.	

Sagatavoja:

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas karjeras konsultante Inga Neimane

datums:04.10.2019.

**Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas pasākumu plāns iniciatīvas „Latvijas skolas soma” ietvaros
2019./2020. mācību gadā**

Klase	Laiks	Pasākums	Saistība ar mācību satura jomu	Saistība ar Latvijas skolas somas saturiskajām jomām	Norises vieta(as)	Plānotais norises laiks (mēnesis)	Pakalpojuma sniedzējs
1. klase	2019./2020.m.g. 1.semestris	"Baltā grāmata"	Latviešu valoda, literatūra	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Dirty Deal Teatro	novembris	Dirty Deal Teatro
	2019./2020.m.g. 2.semestris	Tautas mūzikas instrumentu pasaulē	Mūzika		Skolā	aprīlis	
2. klase	2019./2020.m.g. 1.semestris	"Baltā grāmata"	Latviešu valoda, literatūra	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Dirty Deal Teatro	novembris	Dirty Deal Teatro
	2019./2020.m.g. 2.semestris	Tautas mūzikas instrumentu pasaulē	Mūzika		Skolā	aprīlis	

3. klase	2019./2020.m.g. 1.semestris	"Blēņas un pasakas"	Latviešu valoda, literatūra	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Dirty Deal Teatro	oktobris	Dirty Deal Teatro
	2019./2020.m.g. 2.semestris	Tautas mūzikas instrumentu pasaulē	Mūzika		Skolā	aprīlis	
4. klase	2019./2020.m.g. 1.semestris	"Blēņas un pasakas"	Latviešu valoda, literatūra	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Dirty Deal Teatro	oktobris	Dirty Deal Teatro
	2019./2020.m.g. 2.semestris	Tautas mūzikas instrumentu pasaulē	Mūzika		Skolā	aprīlis	
5. klase	2019./2020.m.g. 1.semestris	"Čomiņi"	Latviešu valoda, literatūra, sociālās zinības	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Rīgas Jāņa Poruka vidusskola	04.nov	SIA "Gods un ..."

		Nodarbība zinātnes centrā "Tehnoannas pagrabi"	Dabaszinības, sociālās zinības		Zinātnes centrs "Tehnoannas pagrabi"	oktobris	Zinātnes centrs "Tehnoannas pagrabi"
	2019./2020.m.g. 2.semestris (5.a)	Nodarbība Mākslas muzejā un radošā darbnīca	Vizuālā māksla		Mākslas muzejs	6.02.2020.	
	2019./2020.m.g. 2.semestris (5.b)	“Alise Brīnumzemē”	Latviešu valoda, literatūra	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Latvijas Nacionālais teātris	4.04.2020.	Latvijas Nacionālais teātris
6. klase	2019./2020.m.g. 1.semestris	"Čomiņi"	Latviešu valoda, literatūra, sociālās zinības	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Rīgas Jāņa Poruka vidusskola	04.nov	SIA "Gods un ..."
		Nodarbība zinātnes centrā "Tehnoannas pagrabi"	Dabaszinības, sociālās zinības		Zinātnes centrs "Tehnoannas pagrabi"	oktobris	Zinātnes centrs "Tehnoannas pagrabi"
	2019./2020.m.g. 2.semestris (6.a)	“Alise Brīnumzemē”	Latviešu valoda, literatūra	Latvijas kultūras vērtības un kultūras	Latvijas Nacionālais teātris	4.04.2020.	Latvijas Nacionālais teātris

				laikmetīgās izpausmes			
	2019./2020.m.g. 2.semestris (6.b)	“Pilsēta pie upes”	Latviešu valoda, literatūra, sociālās zinības, vēsture	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Kino Bize	11.02.2020.	Kino Bize
7. klase	2019./2020.m.g. 1.semestris	"Čomiņi"	Latviešu valoda, literatūra, sociālās zinības	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Rīgas Jāņa Poruka vidusskola	4.novemberis	SIA " Gods un ..."
	2019./2020.m.g. 2.semestris	“Nāves ēnā”	Latviešu valoda, literatūra	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Dirty Deal Teatro	maijs	Dirty Deal Teatro
8. klase	2019./2020.m.g. 1.semestris	"Čomiņi"	Latviešu valoda, literatūra, sociālās zinības	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Rīgas Jāņa Poruka vidusskola	4.novemberis	SIA " Gods un ..."

	2019./2020.m.g. 2.semestris	"Pilsēta pie upes"	Latviešu valoda, literatūra, sociālās zinības, vēsture	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Kino Bize	25.02.2020.	Kino Bize
9. klase	2019./2020.m.g. 1.semestris	"Čomiņi"	Latviešu valoda, literatūra, sociālās zinības	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Rīgas Jāņa Poruka vidusskola	4.novembris	SIA " Gods un ..."
	2019./2020.m.g. 2.semestris	Izlaušanās spēle "Bēgļu gaitās"	Vēsture, sociālās zinības	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Muzejs "Latvieši pasaulē"	18.02.2020.	
11. klase	2019./2020.m.g. 1.semestris	"Dvēseļu putenis"	Latviešu valoda, literatūra, sociālās zinības, vēsture	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	KINO Citadele	decembris	SIA "FORUM CINEMAS"
		"Jelgava 94"	Latviešu valoda, literatūra, vēsture	Latvijas kultūras vērtības un kultūras	Kino Bize	01.okt	Kino Bize

				laikmetīgās izpausmes			
	2019./2020.m.g. 2.semestris	Iemīlējies Šekspīrs	Latviešu valoda, literatūra	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Dailes teātris	Aprīlis	Dailes teātris
12. klase	2019./2020.m.g. 1.semestris	"Dvēseļu putenis"	Latviešu valoda, literatūra, sociālās zinības, vēsture	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	KINO Citadele	decembris	SIA "FORUM CINEMAS"
		"Jelgava 94"	Latviešu valoda, literatūra, vēsture	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Kino Bize	01.okt	Kino Bize
	2019./2020.m.g. 2.semestris	Svina garša	Latviešu valoda, literatūra, vēsture	Latvijas kultūras vērtības un kultūras laikmetīgās izpausmes	Latvijas Nacionālais teātris	12.02.2020.	Latvijas Nacionālais teātris

Izglītības psiholoģes darba plāns 2019./2020. m. g.

Laiks	Plānotie darbi
Septembris	<ul style="list-style-type: none"> •1. un 5. klašu izglītojamo adaptācija; •1.- 12. klašu izglītojamo mācīšanās, adaptācijas un psihoemocionālo grūtību apzināšana; •Individuāla konsultēšana un izpēte (pēc vajadzības) mācīšanās grūtībās: saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām, ar mācību motivāciju, ar uzvedības problēmām; skolēnu gatavībā skolai: savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (t.sk. konfliktsituācijas), emocionāla rakstura grūtības, vardarbība; •Iepazīšanās ar skolēniem, kuriem nepieciešama individuālā izglītības plāna sastādīšana; •Individuālā izglītības plāna sastādīšana bērniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem; •Sadarboties ar skolotājiem, atbalsta komandu un vecākiem; •Piedalīties pārraudzības (supervīzijas) grupā.
Oktobris	<ul style="list-style-type: none"> •1.- 12. klašu izglītojamo mācīšanās, adaptācijas un psihoemocionālo grūtību apzināšana; •Individuāla konsultēšana un izpēte (pēc vajadzības) mācīšanās grūtībās: saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām, ar mācību motivāciju, ar uzvedības problēmām; skolēnu gatavībā skolai: savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (t.sk. konfliktsituācijas), emocionāla rakstura grūtības, vardarbība; •Iepazīšanās ar skolēniem, kuriem nepieciešama individuālā izglītības plāna sastādīšana; •Sadarboties ar skolotājiem, atbalsta komandu un vecākiem; •Piedalīties pārraudzības (supervīzijas) grupā.
Novembris	<ul style="list-style-type: none"> •1.- 12. klašu izglītojamo mācīšanās, adaptācijas un psihoemocionālo grūtību apzināšana; •Individuāla konsultēšana un izpēte (pēc vajadzības) mācīšanās grūtībās: saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām, ar mācību motivāciju, ar uzvedības problēmām; skolēnu gatavībā skolai: savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (t.sk. konfliktsituācijas), emocionāla rakstura grūtības, vardarbība; •Iepazīšanās ar skolēniem, kuriem nepieciešama individuālā izglītības plāna sastādīšana; •Sadarboties ar skolotājiem, atbalsta komandu un vecākiem; •Piedalīties pārraudzības (supervīzijas) grupā.
Decembris	<ul style="list-style-type: none"> •1.- 12. klašu izglītojamo mācīšanās, adaptācijas un psihoemocionālo grūtību apzināšana; •Individuāla konsultēšana un izpēte (pēc vajadzības) mācīšanās grūtībās: saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām, ar mācību motivāciju, ar uzvedības problēmām; skolēnu gatavībā skolai: savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (t.sk. konfliktsituācijas), emocionāla rakstura grūtības, vardarbība;

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuālā izglītības plāna sastādīšana skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem; • Sadarboties ar skolotājiem, atbalsta komandu un vecākiem; • Piedalīties pārraudzības (supervīzijas) grupā.
Janvāris	<ul style="list-style-type: none"> • Individuāla konsultēšana un izpēte (pēc vajadzības) mācīšanās grūtībās: saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām, ar mācību motivāciju, ar uzvedības problēmām; skolēnu gatavībā skolai: savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (t.sk. konfliktsituācijas), emocionāla rakstura grūtības, vardarbība; • Sadarboties ar skolotājiem, atbalsta komandu un vecākiem; • Piedalīties pārraudzības (supervīzijas) grupā.
Februāris	<ul style="list-style-type: none"> • Individuāla konsultēšana un izpēte (pēc vajadzības) mācīšanās grūtībās: saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām, ar mācību motivāciju, ar uzvedības problēmām; skolēnu gatavībā skolai: savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (t.sk. konfliktsituācijas), emocionāla rakstura grūtības, vardarbība; • Sadarboties ar skolotājiem, atbalsta komandu un vecākiem; • Piedalīties pārraudzības (supervīzijas) grupā.
Marts	<ul style="list-style-type: none"> • Stresa menedžments, gatavojoties pārbaudes darbiem, 9. un 12. klasei; • Individuāla konsultēšana un izpēte (pēc vajadzības) mācīšanās grūtībās: saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām, ar mācību motivāciju, ar uzvedības problēmām; skolēnu gatavībā skolai: savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (t.sk. konfliktsituācijas), emocionāla rakstura grūtības, vardarbība; • Sadarboties ar skolotājiem, atbalsta komandu un vecākiem; • Piedalīties pārraudzības (supervīzijas) grupā.
Aprīlis	<ul style="list-style-type: none"> • Individuāla konsultēšana un izpēte (pēc vajadzības) mācīšanās grūtībās: saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām, ar mācību motivāciju, ar uzvedības problēmām; skolēnu gatavībā skolai: savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (t.sk. konfliktsituācijas), emocionāla rakstura grūtības, vardarbība; • Sadarboties ar skolotājiem, atbalsta komandu un vecākiem; • Piedalīties pārraudzības (supervīzijas) grupā.
Maijs	<ul style="list-style-type: none"> • Individuāla konsultēšana un izpēte (pēc vajadzības) mācīšanās grūtībās: saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām, ar mācību motivāciju, ar uzvedības problēmām; skolēnu gatavībā skolai: savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (t.sk. konfliktsituācijas), emocionāla rakstura grūtības, vardarbība; • Sadarboties ar skolotājiem, atbalsta komandu un vecākiem; • Piedalīties pārraudzības (supervīzijas) grupā.

Izglītības psiholoģe Inga Krūze

Sociālā pedagoga darba plāns 2019./2020.mācību gadā

Mērķis:

Īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu

- palīdzēt bērniem, vecākiem un skolotājiem risināt problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās;
- nodrošināt, lai tiktu ievērota cilvēka cieņa un nodrošināt bērnu un jauniešu tiesību aizsardzību un resocializāciju;
- radīt iespēju veidot sociālo kompetenci skolēniem un aktīvi piedalīties sabiedrības integrācijas procesos.

Uzdevumi:

- sniegt kvalitatīvu un profesionālu sociālā pedagoga palīdzību un atbalstu ģimenēm ar bērniem;
- analizēt bērnu un jauniešu tiesību ievērošanu ģimenē, izglītības iestādē un sadarboties ar socializācijas institūcijām;
- pielietot sociālā pedagoga darbā dažādas metodes un koncepcijas darbam ar skolēniem, skolotājiem, vecākiem;
- strādāt ar skolēniem un vecākiem, kuriem nepieciešama palīdzība audzināšanā un izglītībā;
- veikt profesionālu darbu, lai nodrošinātu cilvēka pamattiesības uz audzināšanu un izglītību;
- atbalsts audzināšanā, mācību darbā, konsultēšanā, plānošanā, koordinēšanā, konfliktu risināšanā, novērtēšanā un jauninājumu ieviešanā;
- sniegt atbalstu klašu audzinātājiem nodrošināt sistemātisku informāciju par sekmēm un kavējumiem izglītojamo ģimenēm;
- palīdzēt izglītojamiem apzināties savas vajadzības, dotības un attīstīt prasmes tās realizēt;
- strādāt pie neattaisnotu stundu kavējumu samazināšanas, nostiprinot skolēnos paškontroles sistēmu.

Sociālā pedagoga prioritātes skolā

1. Darbs ar skolēniem:

- 1.1. apzināt sociālā riska skolēnus katrā klasē, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem;
- 1.2. izstrādāt konkrētu darbības plānu sociālā riska skolēnam sadarbībā ar klases audzinātāju un vecākiem;
- 1.3. apmeklēt mācību stundas un citus pasākumus ar mērķi izpētīt skolēnu uzvedību un savstarpējās attiecības, kā arī attiecības ar skolotājiem;
- 1.4. organizēt pārrunas: sociālā riska skolēnam - individuāli, klasēm – grupās;
- 1.5. piedalīties audzināšanas stundās (vajadzības gadījumā vai pēc uzaicinājuma);
- 1.6. konsultēt skolēnus viņu un pieaugušo saskarsmē;
- 1.7. turpināt darbu pie uzskaites kartotēkas;
- 1.8. piedalīties pedagogiskās padomes sēdēs, skolas audzināšanas darba grupu sanāksmēs un informatīvajās sanāksmēs ar mērķi izzināt problēmsituācijas, kā arī nepieciešamības gadījumā ietekmēt to gaitu skolēna likumiskajās interesēs;
- 1.9. sadarboties ar BTA komisiju.

1.10. Nodrošināt skolēnu, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu 21015611 integrāciju un atbalstu.

2. Darbs ar vecākiem:

2.1. piedalīties vecāku sapulcēs (pēc uzaicinājuma vai ar mērķi risināt problēmsituāciju);

2.2. apmeklēt ģimenes viņu dzīves vietā ar mērķi – izzināt ģimenes sociālpsiholoģisko mikroklīmu, noskaidrot sociālos apstākļus.

2.3. konsultēt vecākus un sniegt informāciju par bērna izturēšanos, savstarpējām attiecībām un problēmām, veikt informācijas apmaiņu;

2.4. Veidot pozitīvas sadarbības vidi pedagogu, izglītojamā un viņa ģimenes (vecāku, aizbildņu) savstarpējās attiecībās

2.5. sadarboties ar vecāku komiteju.

3. Sadarbība ar kolēģiem:

3.1. iesaistīties vienotā darba komandā – direktors, direktora vietnieces mācību un audzināšanas darbā, skolas medmāsa, klases audzinātāji – darbā ar sociālā riska ģimenēm;

3.2. sadarboties ar klašu audzinātājiem, nodrošināt informācijas apmaiņu;

3.3. piedalīties apspriedēs pie skolas vadības, skolas audzināšanas darba grupu sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs un informatīvajās sanāksmēs;

3.4. organizēt seminārnodarbības skolotājiem, klašu audzinātājiem bērnu tiesību aizsardzības jautājumos konfliktsituāciju risināšanā un citos aktuālos jautājumos;

3.5. sniegt konsultācijas skolotājiem, lai palīdzētu izprast skolēnus ar uzvedības traucējumiem.

4. Darbs ar citām institūcijām:

4.1. sadarboties ar visām pilsētas iestādēm u.c. institūcijām un sabiedriskām organizācijām, kas nodarbojas ar bērnu tiesību u.c. atbilstošiem jautājumiem;

4.2. veikt informācijas apmaiņu un risināt jautājumus par bērnu tiesību aizsardzību.

5. Darbs tālākizglītībā:

5.1. apmeklēt kursus un seminārus savas profesionālās kompetences celšanai.

6. Uzmanības centrā :

6.1. Līdzatbildīga skolēnu, pedagogu un vecāku saskarsme izglītības procesā.

6.2. Veidot pozitīvu klimatu skolā.

Mēnesis	Darbs ar skolēniem	Darbs ar vecākiem	Profilaktiskais darbs	Citi pasākumi
Septembris	1.Iepazīšanās ar klašu skolēniem. Grupu darbs un individuālais darbs. Informēšana par sociālā pedagoga darbu. 2.Adaptācijas pasākumi 1.,5. 3.Profilaktiskas, individuālas konsultācijas. 4.Darbs grupās, skolas iekšējie kārtības noteikumi.	1.Piedalīšanās vecāku sapulcēs. 2.Veacāku apzināšana. Individuālās konsultācijas. 3.Projeta”Pumpurs” ietvaros, vecāku informēšana un sadarbības veicināšana.	1.Skolas vides izpēte 2.Riska faktoru apzināšana 3. Aizsargfaktoru apzināšana 4.Pašvaldības un Valsts policijas lekcijas 1-9.klašu skolēniem par skolas un pilsētas kārtības noteikumu ievērošanu un drošību uz ielas un skolā.	1. Darba plāns jaunajam mācību gadam 2. Piedalīšanās pedagoģiskajā sēdē. 3. Piedalīšanās Rīgas pilsētas rajona semināros 4. Projekta “Pumpurs” realizācija. 5 .Skolas komandas gatavošana sacensībām ”Roku rokā.”
Oktobris	1.Individuālas plānotas konsultācijas, uzvedības korekcijai, profilaktiskas pārrunas 2.Darbs ar klašu grupām, atkarību jautājumos 3.Kavējumu apzināšana	1.Individuālais darbs ar vecākiem, kuri neiekļaujas klases kolektīvā.	1.Nodarbības 1-12.klasēs par saskarsmi un pozitīva klimata veidošana. 2.Nodarbības klasēs par skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.	1. Atbalsta komandas sapulce 2. Datu bāzes veidošana 3. Piedalīšanās semināros 4 .Informatīvo materiālu sagatavošana, sociālā pedagoga stenda noformēšana.
Novembris	1.Darbs klašu grupās klases saliedēšanai. 2.Individuālais darbs ar skolēniem, kuri pārkāpj skolas iekšējos kārtības noteikumus 3.Darbs grupās. Pozitīvas saskarsmes veicināšana.	1.Individuālais darbs ar vecākiem risinot skolēnu mācību un uzvedības problēmas.	1.Sadarbībā ar RD Labklājības departaments, sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļas lekcijas. 2.Grupu darbs 1-4. klases saskarsme un pozitīvs klimats klasē.	1.Skolas komandas ”Roku rokā” komandas gatavošana 2. Projekta “Pumpurs” realizācija. 3. Piedalīšanās Rīgas pilsētas rajona semināros.

Decembris	1. Individuālas konsultācijas skolēniem, kuri neiekļaujas klases kolektīvā. 2. Grupu darbs par atkarības, uzvedības jautājumiem.	1. Pārrunas pie administrācijas ar vecākiem, kuri pirmajā pusgadā neattaisnoti kavēja stundas un bija regulāras uzvedības problēmas.	1. Sadarbībā ar RD Labklājības departaments, sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu, profilaktiskas nodarbības par aktuālajām tēmām 8,9.kl. 2. Grupu darbs ar skolēniem-pozitīvs klimats klasē 4.,5.,6.,7.kl.	1. Pusgada darba analīze. 2. Supervīzija 3. Piedalīšanās Rīgas pilsētas semināros. 4. Projekta "Pumpurs" realizācija.
Janvāris	1. Individuālais darbs un grupu darbs ar mācību stundu kavētājiem un skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpējiem.	1. Individuāls darbs ar vecākiem, kuru bērni izraisa konfliktsituācijas skolā. 2. Vecāku informēšana par bērnu un ģimenes tiesībām, dažādās institūcijās.	1. Nodarbības klasē par skolas iekšējās kārtības noteikumu un skolēnu pienākumu pildīšanu. 3-8.kl. 2. Grupu darbs, pozitīvs klimats klasēs. 10-12.kl	1. Pirmā semestra darbu apkopojums un analīze. 2. Projekta "Pumpurs" individuālo plānu sastādīšana otrajam semestrim. 3. Skolas komandas gatavošana sacensībām roku rokā".
Februāris	1. Individuālais darbs ar bērniem, kuri izjūt sociālo atstumtību. 2. Grupu darbs par uzvedības problēmām stundās.	1. Individuālas konsultācijas vecākiem socializācijas jautājumos.	1. Nodarbības 1-3.klasēm par roku higiēnu un infekcijas slimību izplatību. Sadarbībā ar RD Labklājības departaments, sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu .	1. Piedalīšanās Rīgas rajona semināros sociālajiem pedagogiem. 2. Skolas komandas gatavošana sacensībām "Roku rokā". 3. Projekta "Pumpurs" realizācija.

			2. Grupu darbs, pozitīvs klimats klasēs. 10-12.kl	
Marts	1. Individuālais darbs ar skolēniem, kuri regulāri konfliktē ar citiem. 12. Individuālais darbs ar mācību stundu kavētājiem.	1. Individuāls un grupu darbs ar vecākiem, kuru bērni izraisa konfliktsituācijas skolā.	1. Sadarbībā ar RD Labklājības departamentu, sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu diskusiju organizēšana par atkarību tēmu.	1. Pie skolas administrācijas izskatīt jautājumus par skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un sistemātiski kavējumi. 2. Projekta "Pumpurs" realizācija.
Aprīlis	1. Individuālais darbs ar riska ģimeņu bērniem. 2. Grupu darbs klasē, pozitīva klimata uzturēšana.	1. Individuāls darbs ar riska ģimenēm.	1. Sadarbībā ar Rīgas Pašvaldības policiju un Valsts policiju organizēt diskusijas par drošības veicināšanu.	1. Pedagoģiskās padomes sēdē noskaidrot iespējamus otrgadniekus 2. Projekta "Pumpurs" realizācija. 3. Skolas komandas gatavošana noslēguma pasākumam "Roku rokā"
Maijs	1. Darbs ar potenciālajiem otrgadniekiem.	1. Darbs ar otrgadnieku ģimenēm.	1. Pārrunas klases stundās par drošību vasarā.	1. Mācību atskaites gatavošana

Sociālais pedagogs Dita Stīrija

Logopēda darba plāns 2019./2020. m. g.

Mērķis:

Veicināt izglītojamo logopātu pareizu runas, lasītprasmes, rakstītprasmes, digitālās kompetences attīstību atbildīgas personības stiprināšanā, nodrošinot atbalsta pasākumus, kas veicina izglītojamo individuālu kompetenču pilnveidi un nostiprināšanu.

Uzdevumi :

1. Diagnosticēt izglītojamo runas un valodas attīstības traucējumus.
2. Organizēt individuālās un grupu nodarbības runas un valodas attīstības traucējumu novēršanai.
3. Veikt korekcijas darba norises gaitas analīzi izglītojamajiem ar runas traucējumiem un lasīšanas, rakstīšanas traucējumiem.
4. Nostiprināt problemātisko skaņu pareizu artikulāciju ar miofunkcionāliem vingrinājumiem kā arī ar elpošanas, masāžas vingrinājumu palīdzību.
5. Rūpēties par valodas attīstošās materiālās bāzes izveidi un pilnveidi.
6. Veicināt bērnu vispārējo attīstību, attīstot un bagātinot viņu priekšstatus.
7. Radoši plānot un vērtēt pedagoģisko darbu saskaņā ar pedagoģijas un logopēdijas psiholoģijas atziņām.
8. Konsultēt bērnu vecākus un klašu audzinātājus par bērnu runas attīstību un korekcijas darbu.
9. Nostiprināt iegūtās zināšanas logopēdiskajās nodarbībās, attīstot, pilnveidojot un uzlabojot izglītojamo prezentēšanas prasmes, radošumu, darbības motivāciju un pārliecību par savām spējām.
10. Sniegt mērķtiecīgu, uz prasmēm balstītu atbalsta pasākumu kopumu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, attīstot viņos patstāvību un atbildību.

Veicamie pasākumi		Izpildes laiks								
		Septembris	Oktobris	Novembris	Decembris	Janvāris	Februāris	Marts	Aprīlis	Maijs
1.	<p>Runas un rakstu valodas frontāla diagnostika</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. klašu izglītojamiem, • Jaunatnākušajiem 2.-4. klašu izglītojamiem, • Izglītojamiem, kuri iepriekšējā mācību gadā apmeklējuši logopēdijas nodarbības. 	*								
2.	<p>Padziļināta, individuāla pārbaude</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orofaciālā motorika/lūpas, mēle, zobi aukslējās, sakodiens/, • Fonoloģija/ skaņu izruna, saklausīšana/, • Valodas sapratne/ pēc sarunas, attēla, jautājumu veidošanas/, • Lasīšana, • Rakstīšana/ diktāts, noraksts, patstāvīgais darbs, atstāstījums, domraksts/. 	*								
3.	Grupu komplektēšana	*	*							
4.	<p>Dokumentācijas noformēšana</p> <ul style="list-style-type: none"> • vecāku iesniegumi, 	*	*							

	<ul style="list-style-type: none"> • nodarbību grafiks, • darba plāns, • grupu raksturojums, • dokumentu sagatavošana pedagoģiski medicīniskajai komisijai – pēc nepieciešamības visu mācību gadu. 									
5.	Logopēdisko grupu un individuālo nodarbību veikšana.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	Sadarbība un konsultatīvais darbs ar: <ul style="list-style-type: none"> • atbalsta personālu speciālistiem/medmāsa, sociālais pedagogs, psihologs • klašu audzinātājiem, • priekšmetu skolotājiem, • vecākiem, • citām institūcijām. 	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7.	Individuālo konsultāciju nodrošināšana vecākiem.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8.	Izglītojamo runas un valodas habilitācija.		*	*	*	*	*	*	*	*
9.	Tālākizglītība un profesionālā pilnveide: <ul style="list-style-type: none"> • Latvijas Logopēdu asociācijas kursi un semināri, • RD IJSD semināri un kursi, • Citu institūciju kursi, • Speciālās literatūras aprobācija. 	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10.	Metodiskā un pedagoģiski radošā darbība.	*	*	*	*	*	*	*	*	*

11.	Kabineta iekārtošana, materiāli tehniskās bāzes uzlabošana un pilnveidošana.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12.	Valodas pārbaudes protokola noformēšana 3. klašu un 6. klašu skolēniem, kuriem Valsts pārbaudes darbu kārtošana paredzēta ar atbalsta pasākumiem.							*	*	
13.	Darba atskaite un analīze.									*

Logopēde Vanda Uberte